RESULTAT-RAPPORT

Folkhögskoleenkäten 2026







SVERIGES FOLKHÖGSKOLOR

Rörelse- och regionägda folkhögskolor i samverkan

Innehåll

INLEDNING 3
Kort om Folkhögskoleenkäten. 4
Bakgrundsfaktorer 5

1. MOTIV 6
1.1 Motiv utifrån kurstyp 6
1.2 Motiv utifrån kön 9
1.3 Motiv utifrån ålder 10
1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund 13
1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning. 15
1.6 Folkhögskolans särart 17

2. EFFEKT OCH INSPIRATION 19
2.1 Utbildning 20
2.2 Arbetsliv. 23
2.3 Demokrati 25
2.4 Självkänsla. 27
2.5 Bildning 31
2.6 Kulturliv 33
2.7 Internatet. 35

3. **ATT GÖRA FLER RÖSTER HÖRDA –Resultat från enkäten anpassad för deltagaremed intellektuell funktionsnedsättning.** . 37
3.1 Vad deltagarna håller med om och vad de prioriterar . . . 37
3.2 Upplevelser av vardagen på folkhögskola 40
3.3 Den samlade upplevelsen av att gå på folkhögskola 40

Definitioner och felkällor. 41

Inledning

VARJE FOLKHÖGSKOLA verkar med stor frihet och självständighet, och har möjlighet att forma sin verksamhet utifrån egna förutsättningar. Samtidigt ingår alla i en gemensam utbildningsform, förenade av ett statligt uppdrag och de villkor som följer med det.

Folkhögskolan har en viktig och etablerad roll i det svenska utbildningssystemet. Den bidrar både till individers utveckling och till samhället i stort. I en tid där utbildningens betydelse diskuteras brett – inte minst i ett valår – blir det särskilt angeläget att synliggöra vad folkhögskolan faktiskt innebär för dem som deltar, och vilken roll den spelar i ett större samhällsperspektiv.

För att kunna föra dialog om utbildningsformens framtid behövs kunskap som tar sin utgångspunkt i deltagarnas egna erfarenheter. År 2026 genomfördes Folkhögskoleenkäten för sjätte gången. Enkäten ger varje skola möjlighet att reflektera över hur verksamheten upplevs, och i vilken utsträckning detta överensstämmer med den egna bilden. Den belyser deltagarnas motiv, deras upplevelser av studietiden och vilken betydelse folkhögskolans arbetssätt har haft – liksom vilka effekter och vilken inspiration de tar med sig vidare.

Vi har också initierat och utvecklat en metod för att inkludera deltagare med intellektuell funktionsnedsättning. I årets rapport presenteras för första gången ett nationellt resultat för denna målgrupp – ett viktigt steg för att bredda bilden av folkhögskolans betydelse.

Rapportens ambition är att bidra med ett kunskapsunderlag som både kan användas i skolornas eget utvecklingsarbete och i en bredare dialog om folkhögskolans betydelse. Resultaten ger en bild av vad utbildningsformen gör för deltagarna – ur deras eget perspektiv – och kan därmed fungera som ett stöd i samtal med huvudmän, styrelser och beslutsfattare på regional och nationell nivå.

”Folkhögskolan är en uppskattad del av det svenska utbildningssystemet – både för den enskilda individen och för samhället.”



Vi hoppas att rapporten ska bidra till att fördjupa förståelsen av folkhögskolans roll i samhället, och ge underlag för välgrundade beslut om dess framtid. Samtidigt är vår förhoppning att den ska inspirera till fortsatt utveckling inom verksamheten – och ge fler möjlighet att upptäcka värdet av folkhögskolan.



Karin Karlsson,
VERKSAMHETSCHEF
Folkhögskolornas serviceorganisation (FSO)

Olle Westberg,
GENERALSEKRETERARE
Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation (RIO)

Annica Wallenberg Flynn,
VERKSAMHETSCHEF
Offentligägda folkhögskolors intresseorganisation (OFI)

Kort om Folkhögskoleenkäten

FOLKHÖGSKOLEENKÄTEN RIKTAR SIG till deltagare på Allmän kurs och särskild kurs. Det är frivilligt för varje folkhögskola att delta.

År 2026 deltog 118 av landets 152 folkhögskolor i undersökningen. Av målpopulationen vid dessa skolor svarade totalt 12 311 deltagare, vilket motsvarar 49 procent. En ny anpassad version av enkäten som riktar sig till deltagare med intellektuell funktionsnedsättning har genomförts för första gången vid 11 folkhögskolor som bedriver kurser särskilt riktade till målgruppen, och 137 deltagare har besvarat enkäten.

Frågorna i enkäten utgår från ledorden ***motiv – effekt – inspiration*** och är grupperade i sju dimensioner. Dessa dimensioner är inspirerade av folkbildningens fyra hörnstenar[1] och statens fyra syften[2] för folkbildningen, och kan ses som gemensamma värden för alla folkhögskolor. Många av frågorna är kopplade till någon av följande dimensioner:

DEMOKRATI – Folkhögskolan arbetar demokratiskt och ger deltagarna stort inflytande. Den ska skapa möjligheter att förändra, både på individnivå och i samhället. Här ingår frågor om deltagarnas möjlighet att påverka sina studier och samhället i stort.

BILDNING – Kunskap och bildning ses som värden i sig, där lärandet kan vara ett mål utan krav på behörighet eller yrkesinriktning. Här ingår frågor om ökade kunskaper och utbyten med andra.

SOCIALA KONTAKTER – Folkhögskolan är en mötesplats som skapar gemenskap. Här ingår frågor om samarbete och om att lära känna nya människor.

ARBETSLIV – Utbildningar på folkhögskolan kan förbereda för arbetslivet. Här ingår frågor om deltagarnas framtid på arbetsmarknaden.

FOLKHÖGSKOLANS IDÉ – Folkhögskolan är en unik utbildningsform. Här ingår frågor om deltagarnas upplevelse av det som gör folkhögskolan särskild.

UTBILDNING – Folkhögskolan erbjuder utbildning som både fördjupar kunskaper och förbereder för vidare studier. Här ingår frågor om dessa delar.

SJÄLVKÄNSLA – Folkhögskolan ger människor möjlighet att utvecklas och förändra sina liv. Här ingår frågor om självförtroende, studiemotivation, personlig utveckling och samarbete.



1. https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/ledning-och-styrning/kvalitet-och-utveckling/hornstenar-for-bildning/
2. https://folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/

Bakgrundsfaktorer

ENKÄTRESULTATEN REDOVISAS både samlat för alla svarande deltagare och uppdelat utifrån olika deltagargrupper. Dessa grupper bygger på deltagarnas egna uppgifter om kön, ålder, födelsebakgrund, funktionsnedsättning samt vilken kurstyp de läser. En närmare beskrivning av hur redovisningsgrupperna definieras finns i kapitlet *Redovisningsgrupper*.

Tabellen nedan visar fördelningen inom de olika redovisningsgrupperna bland de som svarade på Folkhögskoleenkäten 2026 *(Svarande på enkäten 2026)*. Som jämförelse presenteras motsvarande fördelning för alla deltagare inom utbildningsformen folkhögskola 2025 *(Deltagare inom folkhögskolan 2025)*.

		Svarande på enkäten 2026		Deltagare inom folkhögskolan 2025[3]
		Andel	Antal	Andel
Kurstyp	**Allmän kurs**	38	4 664	35
	Särskild kurs	62	7 647	65
Kön	**Kvinnnor**	69	8 504	67
	Män	31	3 807	33
Ålder	**Yngre än 25 år**	41	5 039	38
	25–44 år	32	3 896	36
	45–64 år	15	1 893	16
	65 år eller äldre	12	1 483	10
Födelsebakgrund	**Född i Sverige**	76	9 338	71
	Utrikes född	24	2 974	26
Funktionsnedsättning	**Ja**	25	3 083	25*
	Nej	70	8 619	75*
	Vill inte ange	5	610	

Tabellen visar fördelningen inom de olika redovisningsgrupperna, för de som svarat på enkäten 2026 och för alla deltagare inom utbildningsformen 2025.



3. Källa: statistikdatabasen.scb.se (*statistik från 2022)

1. Motiv

I DET HÄR KAPITLET beskriver vi varför deltagare väljer att studera på folkhögskola. Först visar vi hur resultaten har sett ut över tid. Därefter redovisas resultaten för olika grupper. Avslutningsvis lyfts folkhögskolans särart som ett eget motiv för att välja utbildningsformen.

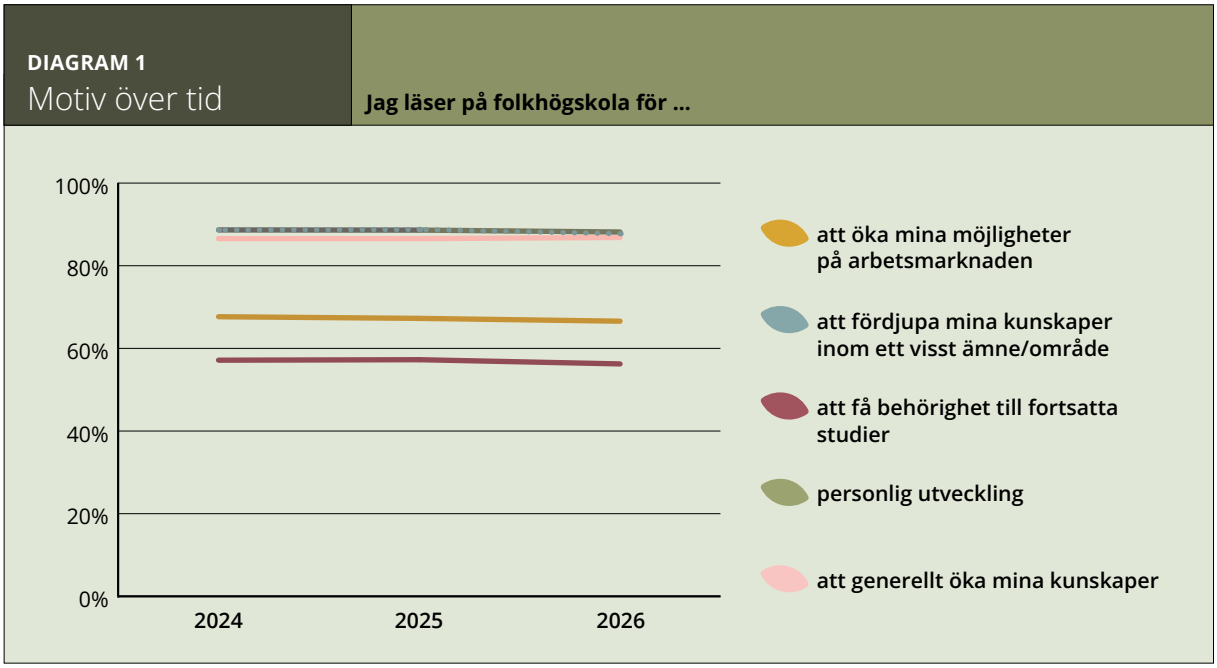
De vanligaste skälen till att studera på folkhögskola är desamma i alla grupper:

- att fördjupa kunskaper inom ett specifikt område
- att utvecklas som person
- att bredda sina kunskaper mer generellt

Andra skäl, som att stärka sina chanser på arbetsmarknaden eller bli behörig till vidare studier, nämns betydligt mer sällan.

Mönstret är stabilt över tid. Det visar att folkhögskolan framför allt ses som en plats för fördjupning, personlig utveckling och livslångt lärande – där kunskap och gemenskap går hand i hand.

DIAGRAM 1
Motiv över tid



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.1 Motiv utifrån kurstyp

DELTAGARE PÅ ALLMÄN KURS anger oftare än deltagare på särskild kurs att deras viktigaste motiv är att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden eller att bli behöriga till vidare studier. Det är ett förväntat mönster, eftersom Allmän kurs riktar sig till personer som ännu inte har avslutat grundskola eller gymnasium och som vill läsa vidare på universitet, högskola eller yrkeshögskola.

På särskild kurs är det i stället vanligast att deltagarna lyfter fram möjligheten att fördjupa sina kunskaper inom ett specifikt område. Även detta är väntat, då särskilda kurser ofta har en tydlig profil och lockar deltagare med ett redan etablerat intresse.

Samtidigt finns ett motiv som är tydligt oavsett kurstyp: den personliga utvecklingen. En mycket stor andel av deltagarna uppger att de studerar på folkhögskola för att utvecklas som individer. Det visar att folkhögskolan spelar en viktig roll som en miljö där kunskap, självförtroende och gemenskap får växa tillsammans.

Visste du att ...

... nästan 9 av 10 deltagare går på folkhögskola för att växa som individer.

FOLKHÖGSKOLAN LOCKAR MÅNGA deltagare som vill fördjupa sina kunskaper inom ett särskilt intresse eller ämnesområde. För dessa deltagare handlar studietiden ofta om att utveckla sin kompetens och ta nästa steg mot en framtida utbildning eller yrkesroll. Vilmer beskriver hur ett växande intresse för musikal ledde honom till folkhögskolan och hur utbildningen blev en väg vidare mot nya studier inom området.

DELTAGARBERÄTTELSE:

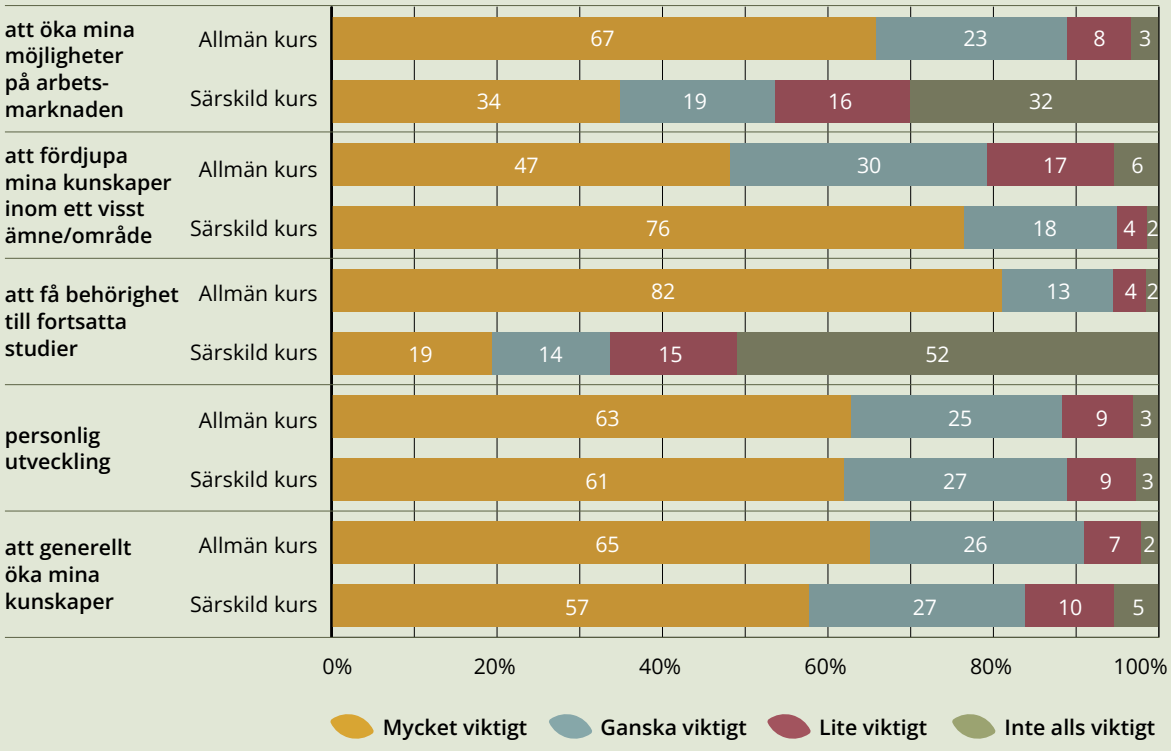
Folkhögskolan hjälpte mig att ta nästa steg mot min dröm

– Jag kunde inte släppa drömmen om en framtid inom musikal, säger Vilmer.

När han började på Musikalstudion Höga Kusten fick han möjlighet att utveckla både sina konstnärliga färdigheter och sig själv som person. Det han framför allt tar med sig från studietiden är stödet från lärarna och känslan av att bli uppmuntrad att växa.

– Det finns hela tiden en tanke om att vi ska växa som både människor och musikalartister. De vill se oss lyckas.

DIAGRAM 1.1
Motiv utifrån kurstyp



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 1.1 Motiv utifrån kurstyp	**Jag läser på folkhögskola för …**				
	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	**att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område**	**att få behörighet till fortsatta studier**	**personlig utveckling**	**att gererellt öka mina kunskaper**
Allmän kurs	**89**	**77**	**95**	**88**	**91**
Kvinnor	91	79	96	89	92
Män	87	75	92	87	89
Yngre än 25 år	88	70	94	85	88
25 – 44 år	92	86	97	93	95
45 – 64 år	92	92	92	94	95
65 år eller äldre	62	88	50	75	88
Födda i Sverige	88	69	94	85	88
Utrikes födda	92	91	96	94	96
Har funktionsnedsättning	87	68	93	86	88
Har ***inte*** funktionsnedsättning	92	84	96	90	94
Särskild kurs	**53**	**94**	**33**	**88**	**84**
Kvinnor	51	94	31	88	84
Män	57	95	36	88	85
Yngre än 25 år	59	96	41	90	83
25 – 44 år	75	98	46	90	88
45 – 64 år	57	97	29	88	84
65 år eller äldre	6	83	5	82	81
Födda i Sverige	48	94	26	87	83
Utrikes födda	77	97	63	94	93
Har funktionsnedsättning	66	94	41	91	87
Har ***inte*** funktionsnedsättning	49	95	30	88	84

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.2 Motiv utifrån kön

DEN TYDLIGASTE SKILLNADEN mellan kvinnor och män gäller motivet att studera på folkhögskola för att bli behörig till vidare studier. Det är vanligare att män ser detta som ett viktigt skäl. Även möjligheten att stärka sin position på arbetsmarknaden lyfts oftare av män än av kvinnor.

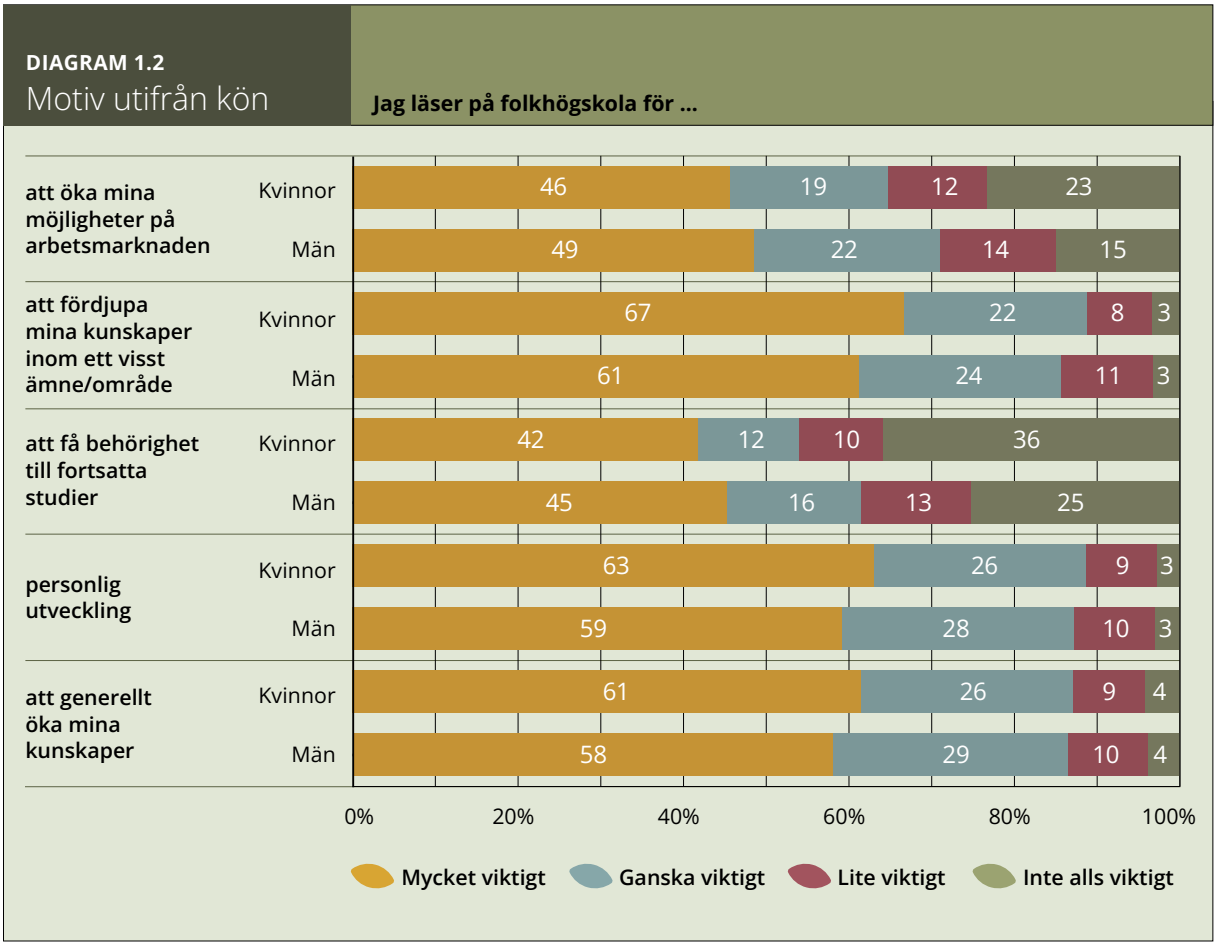
Kvinnor anger i högre grad att deras huvudsakliga motiv är att fördjupa sina kunskaper inom ett specifikt ämne eller område.

Sammantaget visar resultaten att folkhögskolan svarar mot olika behov och drivkrafter. För vissa handlar studierna om att skapa nya vägar vidare i utbildning eller arbetsliv. För andra är det möjligheten att fördjupa ett intresse och utvecklas inom ett område som står i centrum.

Visste du att ...

.... den tydligaste skillnaden mellan män och kvinnor är om de studerar för att bli behörig till fortsatta studier.

DIAGRAM 1.2
Motiv utifrån kön



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kön på respektive påstående.

TABELL 1.2 Motiv utifrån kön	**Jag läser på folkhögskola för …**				
	att öka mina möjligheter på arbets-marknaden	**att fördjupa mina kunska-per inom ett visst ämne/ område**	**att få behörighet till fortsatta studier**	**personlig utveckling**	**att gererellt öka mina kunskaper**
Kvinnor	**65**	**89**	**54**	**89**	**87**
Allmän kurs	91	79	96	89	92
Särskild kurs	51	94	31	88	84
Yngre än 25 år	74	83	69	87	86
25 – 44 år	82	94	68	92	92
45 – 64 år	63	96	40	89	85
65 år eller äldre	6	82	5	83	80
Födda i Sverige	57	87	43	87	84
Utrikes födda	86	94	83	95	95
Har funktionsnedsättning	78	80	72	89	88
Har ***inte*** funktionsnedsättning	59	92	47	89	87
Män	**71**	**86**	**61**	**87**	**87**
Allmän kurs	87	75	92	87	89
Särskild kurs	57	95	36	88	85
Yngre än 25 år	74	82	68	87	85
25 – 44 år	83	89	68	88	90
45 – 64 år	63	95	40	89	88
65 år eller äldre	7	85	7	81	82
Födda i Sverige	68	84	56	86	85
Utrikes födda	85	92	82	93	94
Har funktionsnedsättning	79	76	72	87.	86
Har ***inte*** funktionsnedsättning	67	90	55	87	86

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

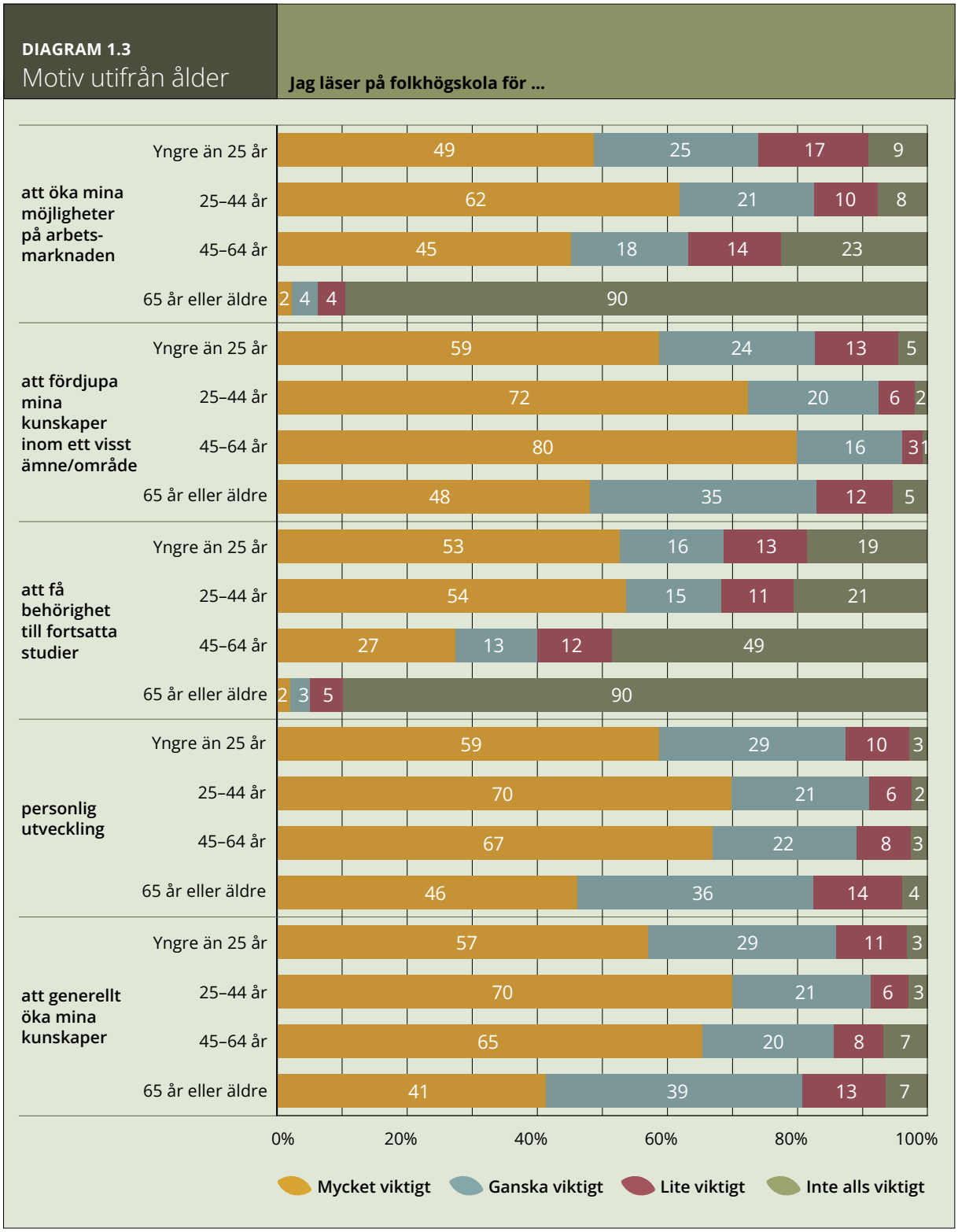
1.3 Motiv utifrån ålder

MOTIVEN FÖR ATT STUDERA på folkhögskola skiljer sig något mellan olika åldersgrupper. Deltagare som är över 45 år anger mer sällan än yngre att de studerar för att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden eller för att bli behöriga till vidare studier. I åldersgruppen 45–64 år är det i stället fördjupning inom ett visst ämne eller område som dominerar. Mer än nio av tio i denna grupp lyfter fram detta som ett viktigt skäl.

Ett motiv är däremot tydligt oavsett ålder: den personliga utvecklingen. Det gäller i synnerhet deltagare mellan 25 och 64 år, men även bland de yngsta – under 25 år – är detta det främsta motivet i gruppen.

Sammantaget visar resultaten att folkhögskolan attraherar människor i olika skeden i livet. För vissa handlar det om att ta steg vidare i studier och arbetsliv. För andra är det möjligheten att utveckla kunskaper, fördjupa intressen och få ny inspiration som står i centrum.

DIAGRAM 1.3
Motiv utifrån ålder



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån ålder på respektive påstående.

Visste du att ...

... även när motiven skiljer sig åt beroende på ålder förenas deltagarna av en stark vilja att växa som individer.

TABELL 1.3 Motiv utifrån ålder	**Jag läser på folkhögskola för …**				
	att öka mina möjligheter på arbets-marknaden	**att fördjupa mina kunska-per inom ett visst ämne/ område**	**att få behörighet till fortsatta studier**	**personlig utveckling**	**att gererellt öka mina kunskaper**
Yngre än 25 år	**74**	**83**	**69**	**87**	**86**
Allmän kurs	88	70	94	85	88
Särskild kurs	59	96	41%	90	83
Kvinnor	74	83	69	87	86
Män	74	82	68	87	85
Födda i Sverige	71	81	65	87	85
Utrikes födda	85	89	85	91	92
Har funktionsnedsättning	79	73	78	87	86
Har ***inte*** funktionsnedsättning	69	90	61	88	85
25–44 år	**83**	**92**	**68**	**91**	**91**
Allmän kurs	92	86	97	93	95
Särskild kurs	75	98	46	90	88
Kvinnor	82	94	68	92	92
Män	83	89	68	88	90
Födda i Sverige	77	91	55	88	88
Utrikes födda	92	95	89	96	97
Har funktionsnedsättning	84	87	70	91	91
Har ***inte*** funktionsnedsättning	82	94	66	91	92
45–64 år	**63**	**96**	**40**	**89**	**86**
Allmän kurs	92	92	92	94	95
Särskild kurs	57	97	29	88	84
Kvinnor	63	96	40	89	85
Män	63	95	40	89	88
Födda i Sverige	52	97	22	86	81
Utrikes födda	86	96	77	96	94
Har funktionsnedsättning	66	91	44	93	86
Har ***inte*** funktionsnedsättning	62	97	38	89	85
65 år eller äldre	**6**	**83**	**5**	**82**	**81**
Allmän kurs	62	88	50	75	88
Särskild kurs	6	83	5	82	81
Kvinnor	6	82	5	83	80
Män	7	85	7	81	82
Födda i Sverige	5	83	4	82	81
Utrikes födda	17	89	18	88	90
Har funktionsnedsättning	13	76	10	79	75
Har ***inte*** funktionsnedsättning	6	84	5	83	82

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund

ETT TYDLIGT MÖNSTER i resultaten är att deltagare som är utrikes födda i genomsnitt värderar sina motiv högre än övriga deltagare.

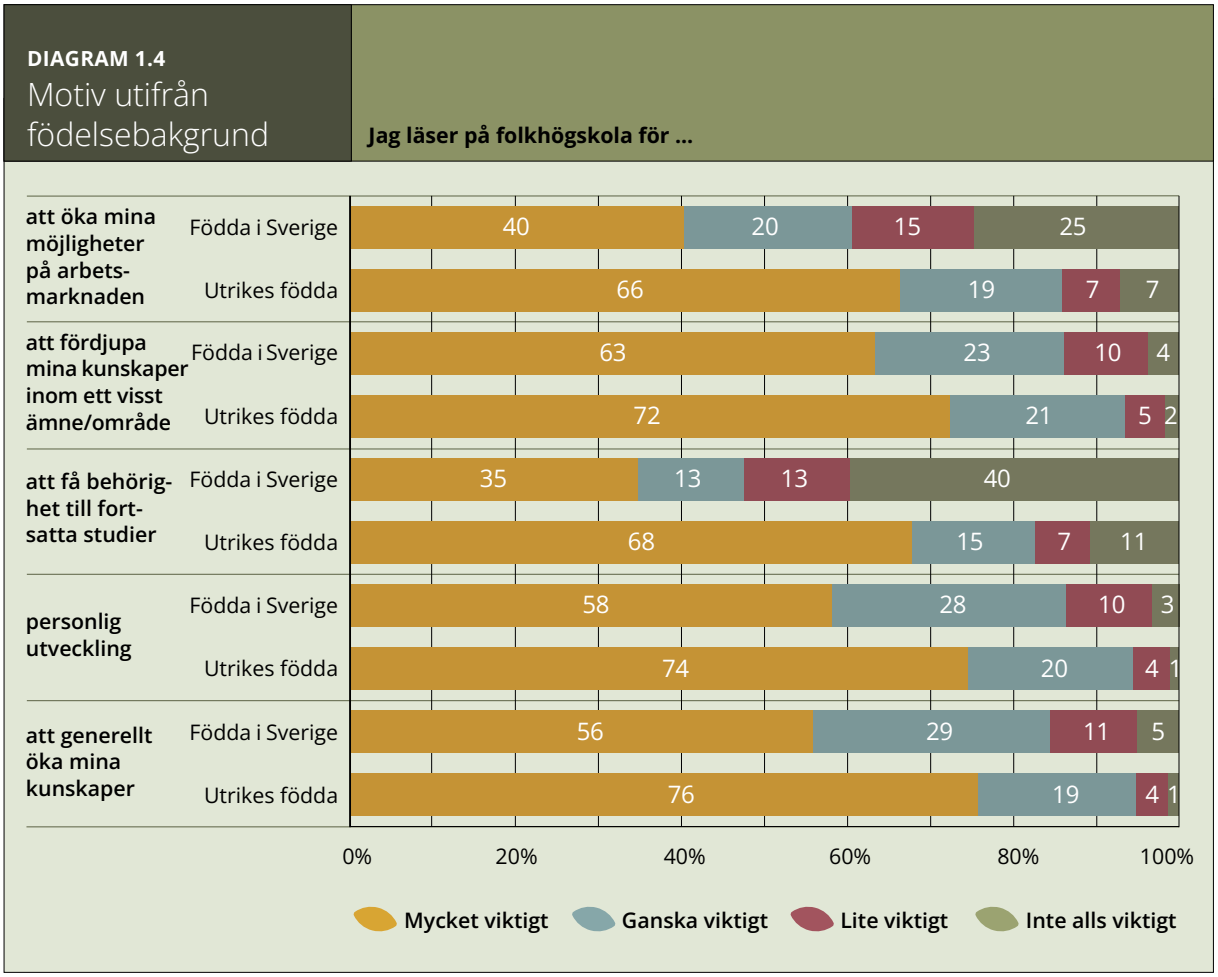
Oavsett födelsebakgrund är det dock samma motiv som dominerar: att utvecklas som person, att bredda sina kunskaper och att fördjupa sig inom ett visst ämne eller område. Det finns dock vissa nyansskillnader. Bland utrikes födda deltagare är personlig utveckling det allra starkaste motivet – fler än nio av tio lyfter fram detta. Bland deltagare födda i Sverige är personlig utveckling och ämnesfördjupning ungefär lika starka drivkrafter, båda angivna av nästan nio av tio.

Sammantaget visar resultaten att folkhögskolan upplevs som en plats för lärande och utveckling, oavsett bakgrund. Här möts kunskap och personlig utveckling i en miljö där människor växer – både genom det de lär sig och genom mötet med andra.

Visste du att ...

... trots olika bakgrunder beskriver deltagare folkhögskolan på ett liknande sätt: som en plats där människor växer genom både lärande och möten med andra.

DIAGRAM 1.4
Motiv utifrån födelsebakgrund



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån födelsebakgrund på respektive påstående.

TABELL 1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund	**Jag läser på folkhögskola för …**				
	att öka mina möjligheter på arbets-marknaden	**att fördjupa mina kunska-per inom ett visst ämne/ område**	**att få behörighet till fortsatta studier**	**personlig utveckling**	**att gererellt öka mina kunskaper**
Födda i Sverige	**60**	**86**	**48**	**86**	**84**
Allmän kurs	88	67	94	85	88
Särskild kurs	48	94	26	87	83
Kvinnor	57	87	43	87	84
Män	68	84	56	86	85
Yngre än 25 år	71	81	65	87	85
25 – 44 år	77	91	55	88	88
45 – 64 år	52	97	22	86	81
65 år eller äldre	5	83	4	82	81
Har funktionsnedsättning	77	77	70	87	87
Har ***inte*** funktionsnedsättning	52	90	36	86	83
Utrikes födda	**86**	**93**	**83**	**94**	**95**
Allmän kurs	92	91	96	94	96
Särskild kurs	77	97	63	94	93
Kvinnor	86	94	83	95	95
Män	85	92	82	93	94
Yngre än 25 år	85	89	85	91	92
25 – 44 år	92	95	89	96	97.
45 – 64 år	86	96	77	96	94
65 år eller äldre	17	89	18	88	90
Har funktionsnedsättning	89	88	84	95	93
Har ***inte*** funktionsnedsättning	86	94	82	95	95

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning

DELTAGARE SOM UPPGER att de har en funktionsnedsättning lyfter oftare än andra fram möjligheten att bli behöriga till vidare studier och att stärka sina chanser på arbetsmarknaden som viktiga skäl till att studera på folkhögskola.

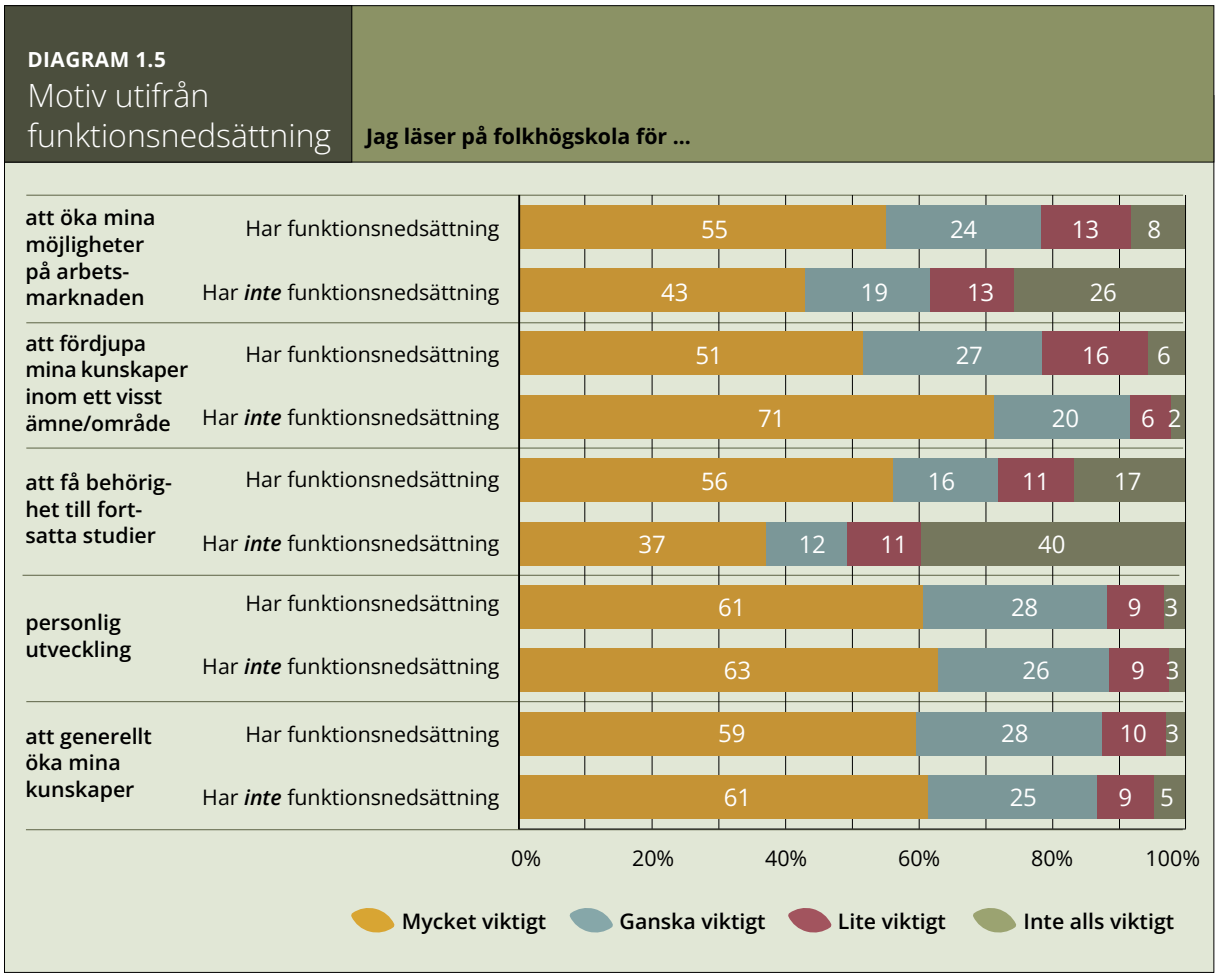
Bland deltagare som inte uppger någon funktionsnedsättning är det i stället vanligast att ange fördjupning inom ett visst ämne eller område som främsta motiv.

Samtidigt finns det motiv som är tydliga i båda grupperna. Personlig utveckling och att bredda sina kunskaper generellt är centrala drivkrafter, både med och utan funktionsnedsättning. Det visar att folkhögskolan både fungerar som en väg vidare i studier och arbetsliv och som en miljö där människor kan utvecklas och växa som individer.

Visste du att ...

... folkhögskolan är särskilt viktig för deltagare med en funktionsnedsättning som vill få behörighet till fortsatta studier.

DIAGRAM 1.5
Motiv utifrån funktionsnedsättning



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån funktionsnedsättning på respektive påstående.

TABELL 1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning	**Jag läser på folkhögskola för …**				
	att öka mina möjligheter på arbets-marknaden	**att fördjupa mina kunska-per inom ett visst ämne/ område**	**att få behörighet till fortsatta studier**	**personlig utveckling**	**att gererellt öka mina kunskaper**
Har funktionsnedsättning	**78**	**78**	**72**	**88**	**87**
Allmän kurs	87%	68	93	86	88
Särskild kurs	66	94	41	91	87
Kvinnor	78	80	72	89	88
Män	79	76	72	87	86
Yngre än 25 år	79	73	78	87	86
25 – 44 år	84	87	70	91	91
45 – 64 år	66	91	44	93	86
65 år eller äldre	13	76	10	79	75
Födda i Sverige	77	77	70	87	87
Utrikes födda	89	88	84	95	93
Har *inte* funktionsnedsättning	**62**	**92**	**49**	**88**	**87**
Allmän kurs	92	84	96	90	94
Särskild kurs	49	95	30	88	84
Kvinnor	59	92	47	89	87
Män	67	90	55	87	86
Yngre än 25 år	69	90	61	88	85
25 – 44 år	82	94	66	91	92
45 – 64 år	62	97	38	89	85
65 år eller äldre	6	84	5	83	82
Födda i Sverige	52	90	36	86	83
Utrikes födda	86	94	82	95	95

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.6 Folkhögskolans särart

FOLKHÖGSKOLANS PEDAGOGIK bygger på aktivitet, samtal och lärande tillsammans med andra. Undervisningen sker ofta i projektform och anpassas efter deltagarnas tidigare erfarenheter och kunskaper. Deltagarna har också stora möjligheter att påverka innehållet och upplägget i sina studier. Det bidrar till ett lärande som känns både relevant och engagerande.

Nästan tre av fyra deltagare anger att de har valt folkhögskola för att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra, samt för att kunna påverka sina studier. Möjligheten till samtal och reflektion är särskilt viktig för äldre deltagare. Bland personer som är 65 år eller äldre är det fler än åtta av tio som lyfter fram detta som ett motiv.

Att kunna påverka studiernas utformning är viktigast för deltagare på Allmän kurs, där nästan nio av tio anger detta som ett skäl. Även bland deltagare med funktionsnedsättning är detta motiv tydligt – nära åtta av tio betonar möjligheten att påverka sina studier.

Sammantaget visar resultaten att folkhögskolans arbetssätt spelar en central roll för varför deltagare väljer denna utbildningsform. Möjligheten att vara aktiv, delta i samtal och påverka sina studier lyfts fram som viktiga delar av lärandet. Det tyder på att folkhögskolan inte bara uppskattas för vad man lär sig, utan också för hur lärandet går till. Pedagogiken skapar utrymme för delaktighet, reflektion och inflytande – faktorer som bidrar till ett lärande som engagerar och inkluderar deltagare med olika behov och erfarenheter.

Visste du att …

… folkhögskolans styrka ligger inte bara i vad man lär sig, utan också i hur man lär sig. Tre av fyra lyfter fram samtal, reflektion och inflytande som viktiga delar av studierna.

TABELL 1.6A
Motiv utifrån redovisningsgrupp

	Jag läser på folkhögskola för …				
	att jag ville prova folkhögskolans arbetssätt	att jag ville hitta min motivation till att studera	att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra	att jag på folkhögskolan har möjlighet att påverka mina studier	att kunna påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	**53**	**56**	**73**	**73**	**61**
Allmän kurs	63	82	69	89	65
Särskild kurs	47	39	76	64	58
Kvinnor	54	54	76	74	64
Män	51	58	68	72	54
Yngre än 25 år	53	62	64	76	53
25 – 44 år	60	66	77	81	71
45 – 64 år	51	44	83	72	67
65 år eller äldre	37	24	85	47	51
Födda i Sverige	48	48	70	69	54
Utrikes födda	69	79	85	87	81
Har funktionsnedsättning	57	69	65	80	56
Har ***inte*** funktionsnedsättning	52	50	77	71	62

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

På frågan ***Varför valde du att studera på just den här folkhögskolan?*** framstår kursutbudet som det enskilt viktigaste motivet. Nästan alla deltagare, oavsett grupp, anger detta som främsta skäl.

Det finns vissa skillnader mellan grupper. Skolans lokalisering är viktigare för deltagare på Allmän kurs och för äldre deltagare. Att ha vänner kopplade till skolan lyfts oftare fram av utrikes födda deltagare och av äldre deltagare. Möjligheten att bo på skolan är särskilt betydelsefull för yngre deltagare, där nästan hälften anger detta som ett motiv. För äldre deltagare spelar denna faktor däremot liten eller ingen roll.

Valet av folkhögskola tycks i första hand styras av vad utbildningen erbjuder, men kompletteras av faktorer som gör studierna möjliga och meningsfulla i vardagen. Det tyder på att deltagare inte bara väljer en utbildning, utan också en miljö där det är möjligt att delta, trivas och utvecklas – på sina egna villkor.

TABELL 1.6B
Motiv utifrån folkhögskolans redovisningsgrupp

	Varför valde du att läsa på just den här folkhögskolan?				
	Skolans profil/värdegrund	Kursen/utbildningen jag var intresserad av fanns på den här skola	Jag har vänner som går/har gått här	På grund av var skolan ligger	För att det finns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	**75**	**96**	**37**	**64**	**30**
Allmän kurs	81	92	42	72	27
Särskild kurs	72	98	34	59	32
Kvinnor	77	97	37	65	28
Män	71	93	37	62	35
Yngre än 25 år	73	94	33	61	41
25 – 44 år	78	96	39	65	27
45 – 64 år	76	97	33	62	26
65 år eller äldre	77	97	50	72	8
Födda i Sverige	71	96	30	61	29
Utrikes födda	88	96	56	71	34
Har funktionsnedsättning	75	94	30	64	31
Har ***inte*** funktionsnedsättning	75	97	39	63	30

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2. Effekt och inspiration

I DETTA KAPITEL beskriver vi vilka effekter deltagarna upplever att tiden på folkhögskola har haft. Resultaten presenteras både över tid och utifrån olika bakgrundsfaktorer, samt utifrån de dimensioner som ingår i enkäten.

Oavsett grupp lyfter deltagarna särskilt fram att folkhögskolan har bidragit till:

- ökade kunskaper generellt
- fördjupade kunskaper inom ett visst ämne eller område
- möjligheter att reflektera och diskutera med andra
- nya sociala kontakter

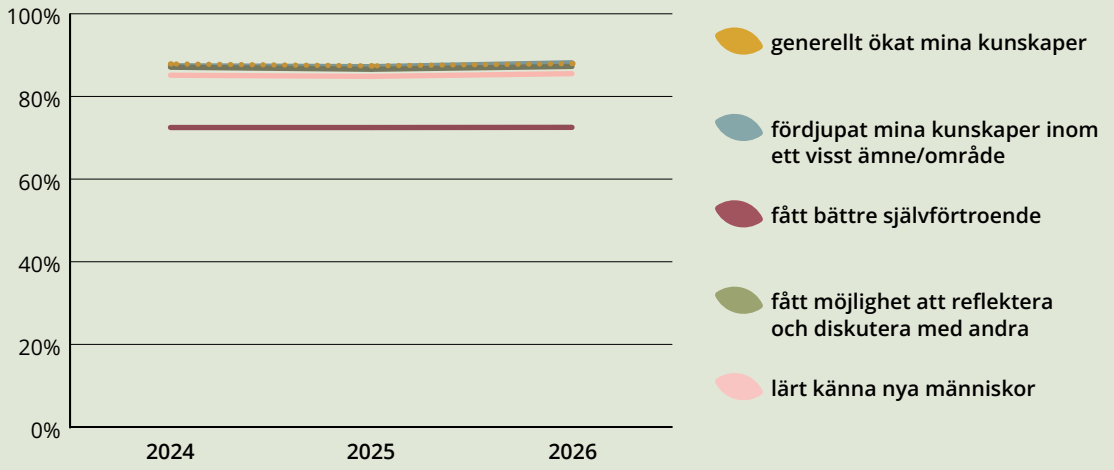
Det som träder fram är en bred bild av lärande, där flera aspekter samspelar. Kunskapsutveckling, samtal och sociala sammanhang framstår inte som separata delar, utan som delar av en helhet. Det tyder på att folkhögskolans betydelse ligger både i det deltagarna lär sig och i hur lärandet sker – i mötet med andra och i ett sammanhang som främjar delaktighet och utveckling.

Visste du att ...

... nästan 9 av 10 deltagare upplever flera positiva effekter av deras tid på folkhögskola.

DIAGRAM 2
Effekt över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

TABELL 2 Effekt utifrån redovisningsgrupp	**Genom min tid på folkhögskolan har jag...**				
	generellt ökat mina kunskaper	**fördjupat mina kunskaper inom ett visst ämne/område**	**fått bättre självförtroende**	**fått möjlighet att reflektera och diskutera med andra**	**lärt känna nya människor**
Samtliga svaranden	**88**	**87**	**73**	**88**	**86**
Allmän kurs	88	80	77	88	83
Särskild kurs	88	92	70	88	87
Kvinnor	89	88	73	89	86
Män	86	85	71	86	84
Yngre än 25 år	86	84	74	86	86
25 – 44 år	91	91	80	91	85
45 – 64 år	90	94	72	91	86
65 år eller äldre	84	82	51	84	86
Födda i Sverige	86	86	68	87	85
Utrikes födda	95	93	86	92	88
Har funktionsnedsättning	85	79	72	86	84
Har ***inte*** funktionsnedsättning	90	91	73	90	87

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.1 Utbildning

EN DEL AV FOLKHÖGSKOLANS UPPDRAG är att stärka deltagarnas kunskaper och skapa vägar vidare till fortsatta studier. Det handlar både om att fördjupa sig i ett ämne och om att få den grund som krävs för att kunna läsa vidare.



Nästan nio av tio deltagare på Allmän kurs uppger att tiden på folkhögskola har förbättrat deras möjligheter att studera vidare. Upplevelsen är även särskilt stark bland utrikes födda deltagare och bland dem som uppger att de har en funktionsnedsättning.

Resultaten är stabila över tid och här framträder folkhögskolan tydligt som mer än en plats för kunskapsinhämtning. Den fungerar som en miljö där deltagare får möjlighet att ta nästa steg i sin utbildning, samtidigt som lärandet präglas av närhet, flexibilitet och ett starkt fokus på individens utveckling. Det är just denna särart – att kombinera kunskap, stöd och delaktighet – som gör att folkhögskolan i hög grad upplevs som en väg vidare, särskilt för grupper som annars kan möta hinder i utbildningssystemet.

FÖR MÅNGA DELTAGARE handlar folkhögskolan om mer än att komplettera tidigare studier. Enkäten visar att personlig utveckling är ett av de allra vanligaste motiven för att välja folkhögskola. Att bli sedd, få stöd och hitta nya vägar framåt beskrivs ofta som en viktig del av studietiden. För Niklas blev folkhögskolan startpunkten för flera förändringar i livet samtidigt.

DELTAGARBERÄTTELSE:

Här blev jag sedd som en person, inte bara en elev

– Under flera år jobbade jag inom sälj, lager och kundtjänst. Det funkade bra ett tag men jag kände att jag ville komma vidare i livet.

– Folkhögskolan är något helt eget. Den ger en ny möjlighet till oss som inte avslutade gymnasiet.

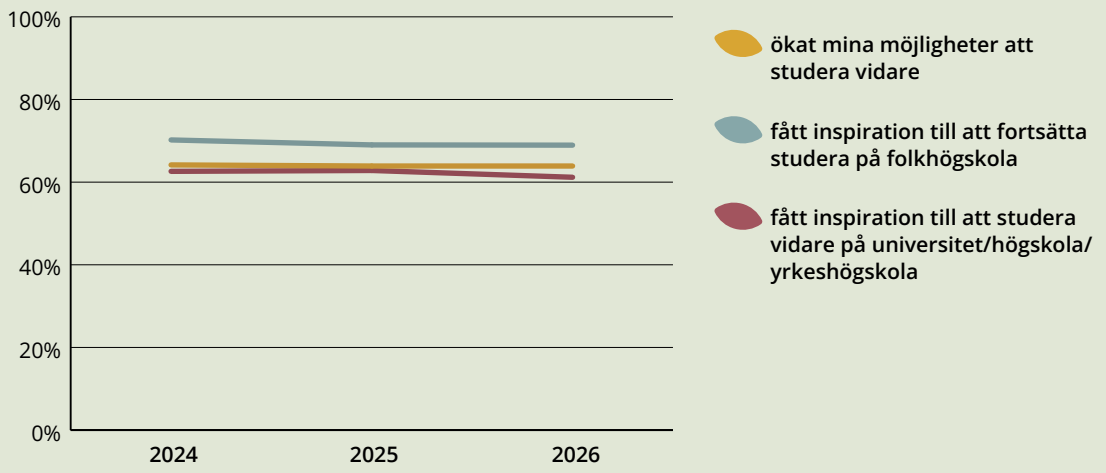
– Här blev jag sedd som en person, inte bara en elev. Lärarna mötte mig där jag var och gav mig guidning anpassad efter just mig.

– Andra året hände något viktigt, jag hittade min studieteknik.

– Jag är stolt och glad och jag får med mig både behörigheter och ett omdöme som gör att jag kan plugga vidare på yrkeshögskola eller högskola.

DIAGRAM 2.1 A
Effekt över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



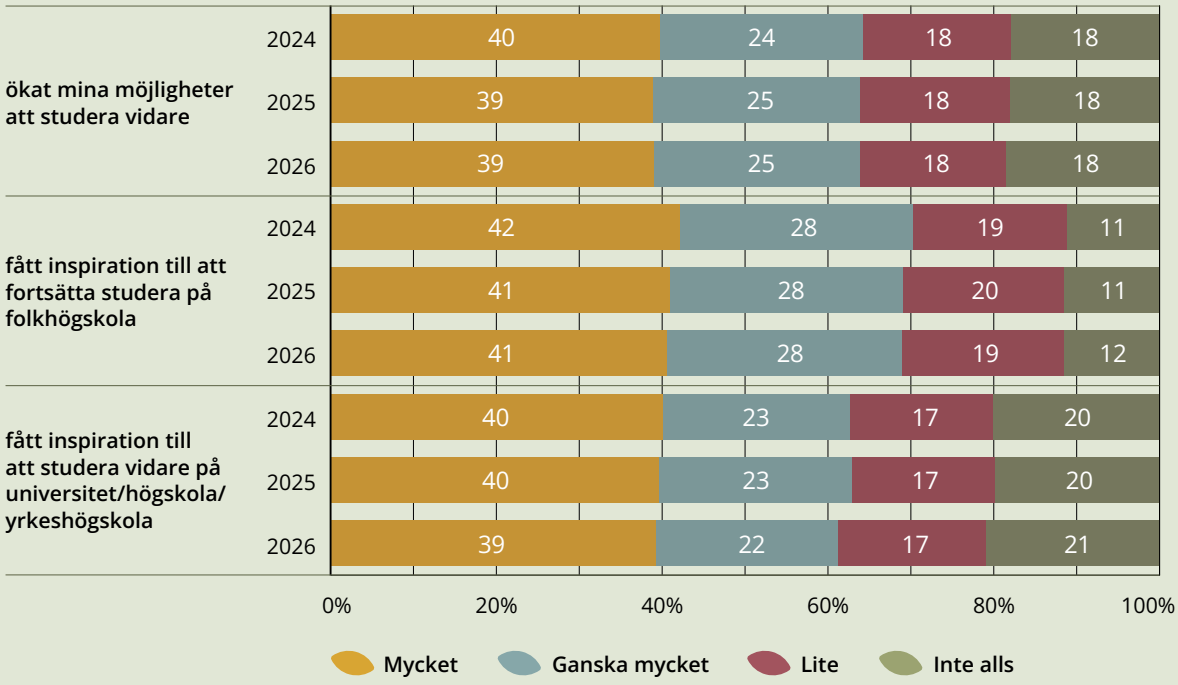
Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

Visste du att ...

... folkhögskolan är särskilt viktig för deltagare med en funktionsnedsättning som vill få behörighet till fortsatta studier.

DIAGRAM 2.1B
Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 2.1 Effekt utifrån redovisningsgrupp	**Genom min tid på folkhögskola har jag ...**		
	ökat mina möjligheter att studera vidare	**fått inspiration till att fortsätta studera på folkhögskola**	**fått inspiration till att studera vidare på universitet/högskola/ yrkeshögskola**
Samtliga svaranden	**64**	**69**	**61**
Allmän kurs	89	75	81
Särskild kurs	48	66	49
Kvinnor	62	71	60
Män	68	65	64
Yngre än 25 år	73	65	74
25 – 44 år	75	72	71
45 – 64 år	54	72	46
65 år eller äldre	19	70	12
Födda i Sverige	57	65	56
Utrikes födda	85	82	79
Har funktionsnedsättning	73	68	67
Har ***inte*** funktionsnedsättning	60	69	59

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.2 Arbetsliv

FOLKHÖGSKOLANS UTBILDNINGAR innehåller ofta inslag som förbereder deltagarna för arbetslivet. Det kan handla om att utveckla yrkesrelevanta kunskaper, fördjupa sig i ett specifikt område eller stärka motivationen att arbeta med ett eget intresse.

Studierna inspirerar många att arbeta inom det område som utbildningen handlar om, och fler än hälften av deltagarna upplever att deras möjligheter på arbetsmarknaden har förbättrats. Effekten är särskilt tydlig bland deltagare i åldern 25–44 år, som i högre grad än andra både känner sig inspirerade och upplever ökade möjligheter. Även utrikes födda deltagare anger i betydligt högre grad än genomsnittet att deras möjligheter på arbetsmarknaden har stärkts.

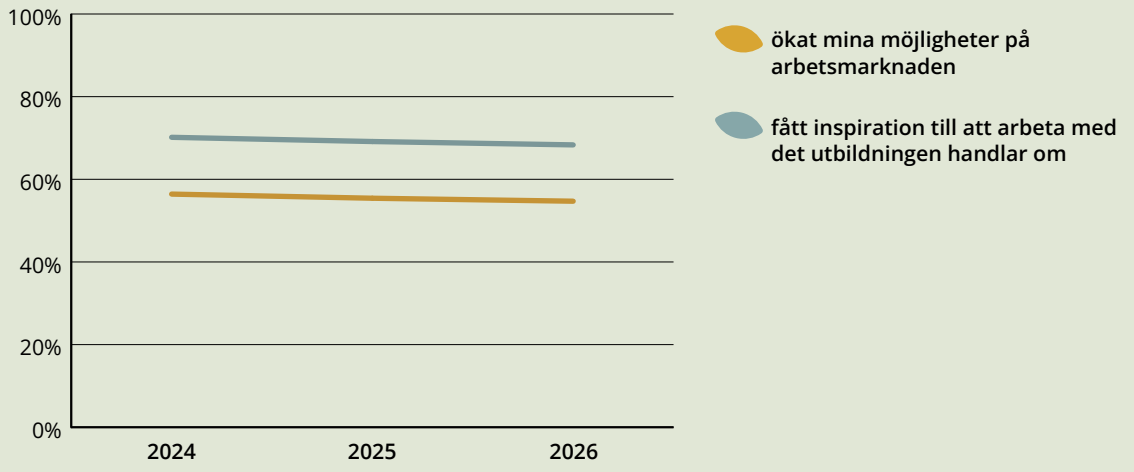
Resultaten är stabila över tid och visar att folkhögskolan bidrar både till yrkesmässig inspiration och till ökad konkurrenskraft på arbetsmarknaden. Det pekar samtidigt på att utbildningen inte bara ger kunskaper, utan också stärker deltagarnas drivkrafter och tilltro till sin egen förmåga – faktorer som är avgörande för att ta steget vidare in i arbetslivet.

Visste du att …

… 7 av 10 deltagare i åldern 25–44 år upplever att deras möjligheter på arbetsmarknaden ökat tack vare studierna på folkhögskolan.

DIAGRAM 2.2 A
Effekt över tid

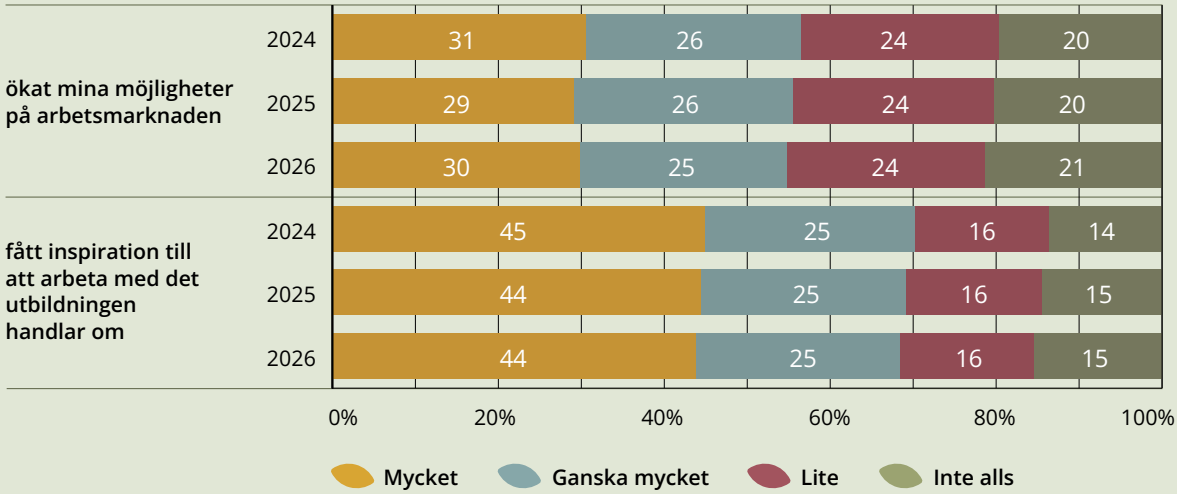
Genom min tid på folkhögskola har jag …



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.2B
Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.2 Effekt utifrån redovisningsgrupp	**Genom min tid på folkhögskola har jag ...**	
	ökat mina möjligheter på arbetsmarknaden	**fått inspiration till att arbeta med det utbildningen handlar om**
Samtliga svaranden	**55**	**68**
Allmän kurs	71	64
Särskild kurs	45	71
Kvinnor	54	68
Män	57	69
Yngre än 25 år	57	66
25 – 44 år	71	81
45 – 64 år	54	80
65 år eller äldre	6	30
Födda i Sverige	48	64
Utrikes födda	76	84
Har funktionsnedsättning	59	62
Har ***inte*** funktionsnedsättning	53	71

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

FOLKHÖGSKOLAN SPELAR EN VIKTIG ROLL för kompetensutveckling och omställning mitt i livet. För vissa deltagare handlar studierna om att byta yrkesbana, medan andra vill bygga vidare på tidigare erfarenheter. Sarahs berättelse visar hur utbildning kan öppna dörrar till nya yrkesmöjligheter och samtidigt leda till ett arbete som känns meningsfullt.

DELTAGARBERÄTTELSE

När en dörr stängdes öppnades en ny

– När jag hittade utbildningen kände jag direkt att det var rätt väg att gå, säger Sarah.

Efter många år som frisör tvingades hon byta yrke när ryggproblemen gjorde det svårt att fortsätta arbeta. På folkhögskolan utbildade hon sig till behandlingspedagog och fick arbete redan innan utbildningen var avslutad.

– Jag hade faktiskt jobb på ett boende redan ett år in i utbildningen.

Det hon framför allt minns från studietiden är gemenskapen i gruppen.

– Jag längtade alltid efter att få komma och träffa klassen. Vi var otroligt öppna med varandra.

2.3 Demokrati

ATT KUNNA PÅVERKA och ta ställning är en central del av studier på folkhögskola. Genom undervisningen får deltagarna möjlighet att pröva sina idéer, diskutera med andra och utveckla sin egen röst i frågor som rör både det egna livet och samhället.

Många beskriver också att detta får konkreta effekter. Nästan tre av fem uppger att de under sin studietid har blivit mer inspirerade att engagera sig och bidra till förändring. Bland äldre deltagare är andelen lägre, men även där ser man en tydlig utveckling – över en tredjedel upplever ett ökat intresse för att påverka samhällsfrågor. Skillnaderna mellan kurstyperna är också märkbara. Deltagare på Allmän kurs anger oftare att de fått en starkare vilja att påverka, jämfört med deltagare på särskild kurs, där innehållet i högre grad är inriktat mot ett specifikt ämne.

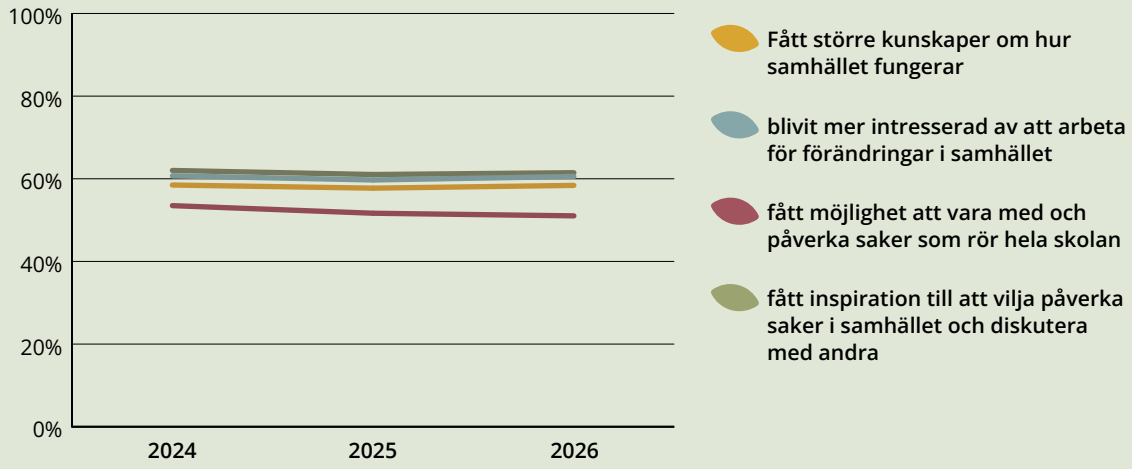
Studierna tycks samtidigt bidra till en ökad förståelse för hur samhället fungerar. Det gäller särskilt utrikes födda deltagare, där en mycket stor andel uppger denna effekt. Att resultaten är stabila över tid visar att folkhögskolan inte bara ger kunskap om samhället, utan också bidrar till att fler ser sig själva som aktiva och delaktiga i det.

Visste du att …

… 7 av 10 deltagare i åldern 25–44 år uppger att deras studier på folkhögskola har ökat intresset för att arbeta för samhällsförändring.

DIAGRAM 2.3A
Effekt över tid

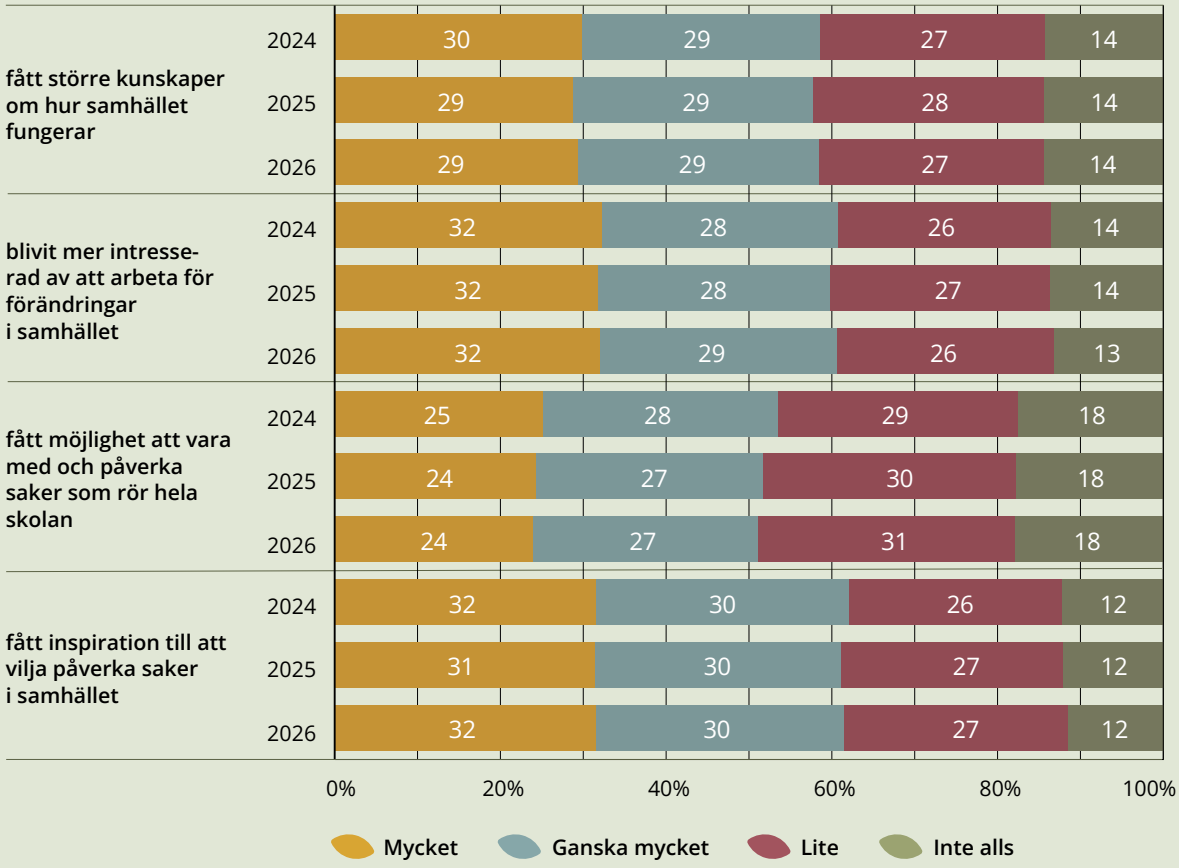
Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.3B
Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.3 Effekt utifrån redovisningsgrupp	**Genom min tid på folkhögskola har jag …**			
	fått större kunskaper om hur samhället fungerar	**blivit mer intresserad av att arbeta för förändringar i samhället**	**fått möjlighet att vara med och påverka saker som rör hela skolan**	**inspirerats till att vilja påverka saker i samhället**
Samtliga svaranden	**58**	**61**	**51**	**61**
Allmän kurs	75	67	65	66
Särskild kurs	48	57	43	59
Kvinnor	59	63	51	64
Män	58	56	52	56
Yngre än 25 år	59	57	56	59
25 – 44 år	69	72	59	72
45 – 64 år	52	63	41	63
65 år eller äldre	36	41	25	40
Födda i Sverige	51	54	45	56
Utrikes födda	82	80	71	79
Har funktionsnedsättning	62	59	54	59
Har ***inte*** funktionsnedsättning	57	61	50	63

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.4 Självkänsla

MÖTEN MELLAN MÄNNISKOR med olika erfarenheter och bakgrunder är en central del av studier på folkhögskola. I dessa sammanhang skapas utrymme för att utveckla nya perspektiv, bygga relationer och stärka den egna självkänslan.

Frågor om självförtroende, personlig utveckling, samarbete och gemenskap visar sammantaget att många deltagare upplever tydliga förändringar. Den mest framträdande effekten är en stärkt motivation att fortsätta arbeta med sin personliga utveckling. Detta gäller en stor majoritet av deltagarna, även om andelen är något lägre bland äldre.

För äldre deltagare framträder i stället andra effekter tydligare. De lyfter i högre grad fram att de blivit en del av en gemenskap och att de har fått nya sociala kontakter. Just möjligheten att lära känna nya människor är stark i samtliga grupper – fler än åtta av tio uppger att de har gjort det.

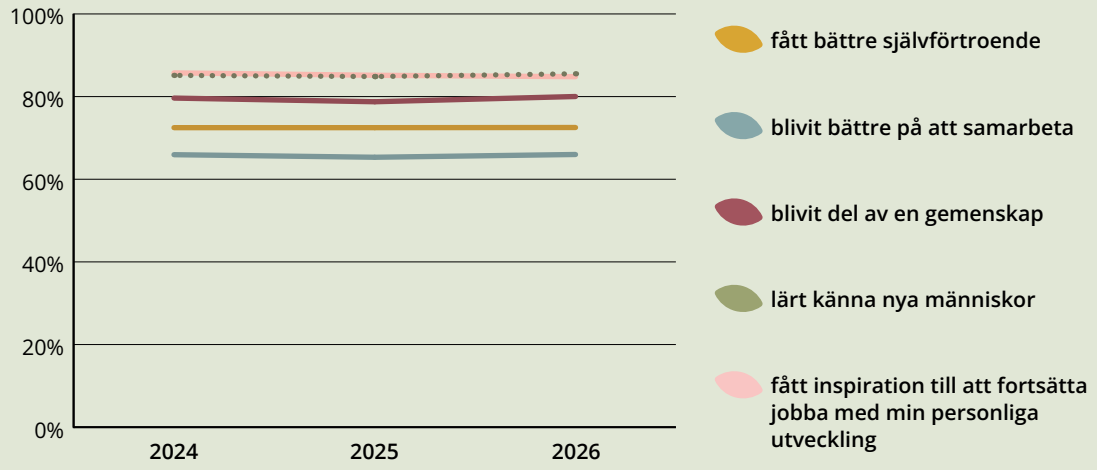
Att resultaten är stabila över tid visar att folkhögskolan konsekvent bidrar till både personlig utveckling och socialt sammanhang, där deltagarna får möjlighet att växa tillsammans med andra.

Visste du att …

… 8 av 10 äldre deltagare känner att folkhögskolan har gett dem en känsla av gemenskap.

DIAGRAM 2.4A
Effekt över tid

Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

MÅNGA DELTAGARE BESKRIVER hur tiden på folkhögskolan stärker deras självförtroende, motivation och framtidstro. Enkäten visar att personlig utveckling är en central del av deltagarnas upplevelse av studierna. För Julius blev folkhögskolan inte bara en plats för lärande utan också början på en omfattande förändring i livet.

DELTAGARBERÄTTELSE:

Små steg blev början på något större

– Det enda som var självklart var att en förändring måste till, säger Julius.

När han började på folkhögskolan hade han varit borta från skolan i flera år och bar med sig både osäkerhet och tvivel. Men steg för steg växte tilliten till den egna förmågan.

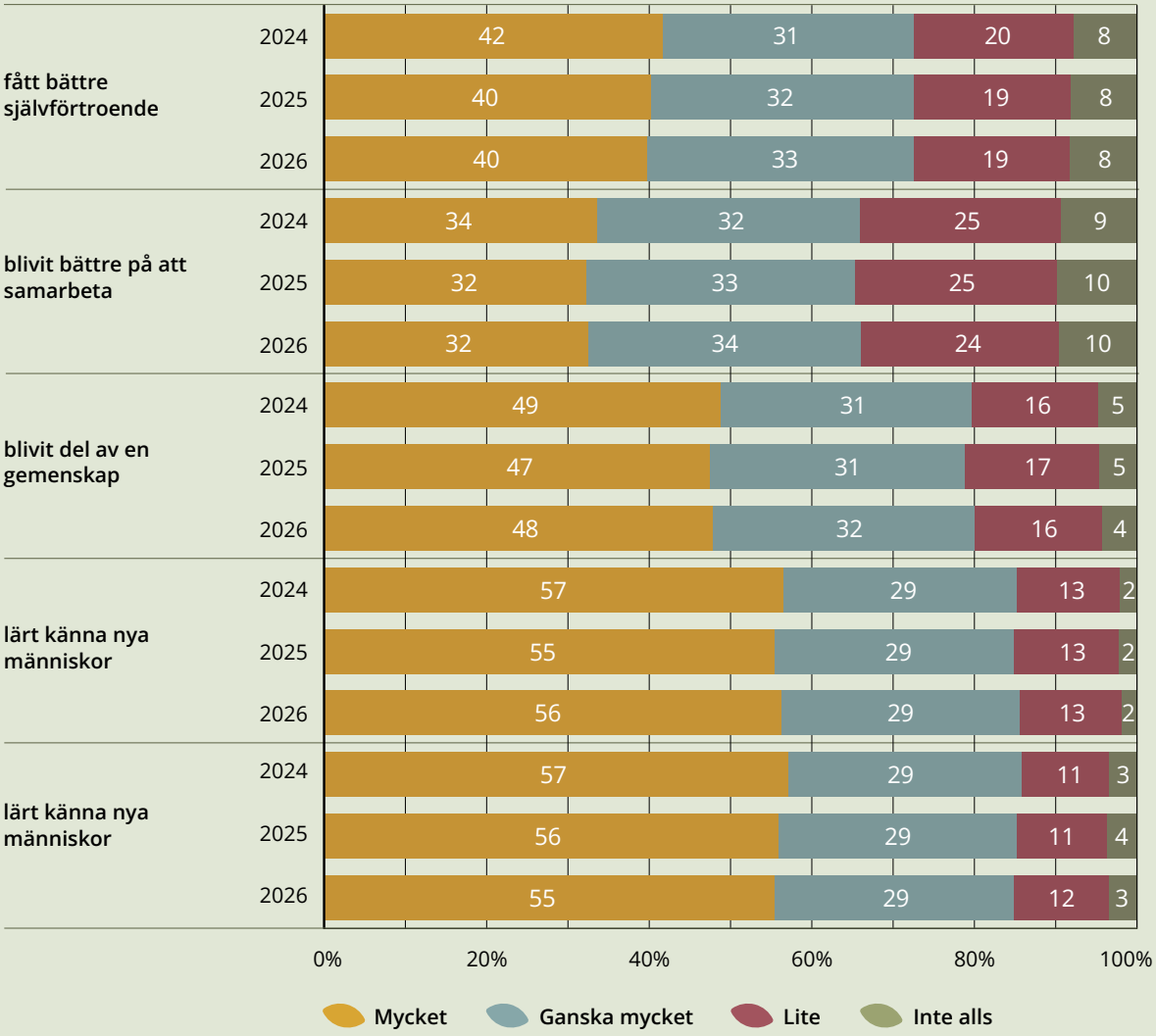
– Jag hade tagit steget. Nu vänder det, tänkte jag.

Ett av de starkaste minnena från studietiden är den första muntliga presentationen inför klassen.

– Den känslan efteråt var mäktig. Där började jag sluta tvivla på mig själv.

DIAGRAM 2.4B
Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.4 Effekt utifrån redovisningsgrupp	**Genom min tid på folkhögskola har jag …**				
	fått bättre självför-troende	**blivit bättre på att samarbeta**	**blivit del av en gemenskap**	**lärt känna nya människor**	**inspirerats till att fort-sätta jobba med min personliga utveckling**
Samtliga svaranden	**73**	**66**	**80**	**86**	**85**
Allmän kurs	77	75	78	83	88
Särskild kurs	70	61	81	87	83
Kvinnor	73	66	82	86	85
Män	71	67	77	84	84
Yngre än 25 år	74	71	79	86	87
25 – 44 år	80	72	80	85	90
45 – 64 år	72	60	80	86	85
65 år eller äldre	51	43	82	86	64
Födda i Sverige	68	60	78	85	83
Utrikes födda	86	84	87	88	92
Har funktionsnedsättning	72	66	76	84	86
Har ***inte*** funktionsnedsättning	73	66	83	87	85

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



2.5 Bildning

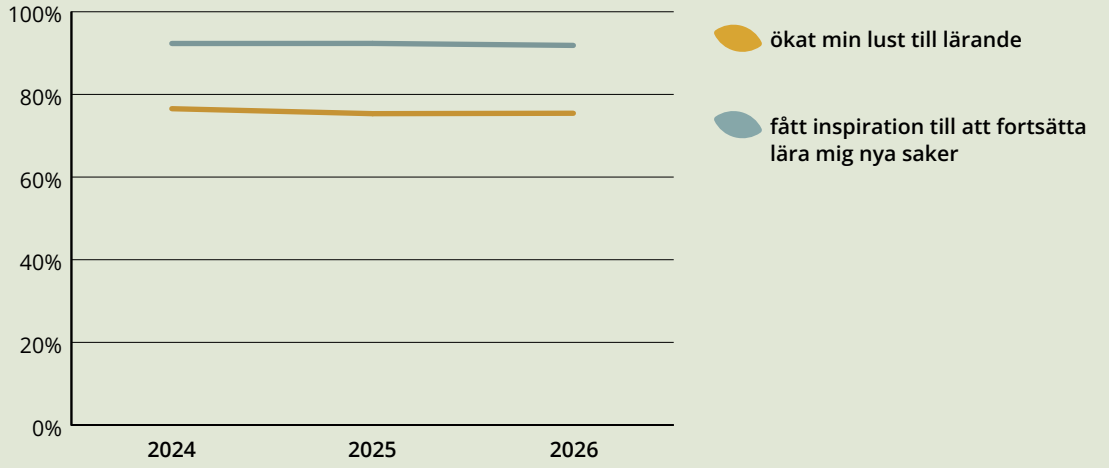
LÄRANDE PÅ FOLKHÖGSKOLA har ett egenvärde. Det behöver inte alltid vara kopplat till behörighet eller ett specifikt mål, utan kan i sig vara en drivkraft och ett syfte.

I avsnittet om bildning undersöks deltagarnas lust att lära och viljan att fortsätta utveckla sina kunskaper. Resultaten visar en mycket stark och brett förankrad effekt. Oavsett kön, ålder, födelsebakgrund eller funktionsnedsättning uppger en stor majoritet – omkring nio av tio – att studietiden har väckt en vilja att fortsätta lära sig nya saker.

Resultaten är stabila över tid och tyder på att den ökade lusten att lära är en återkommande effekt av studierna. Det pekar på att folkhögskolan inte bara bidrar till kunskap här och nu, utan också till att stärka deltagarnas motivation till livslångt lärande – oberoende av bakgrund och tidigare erfarenheter.

DIAGRAM 2.5 A
Effekt över tid

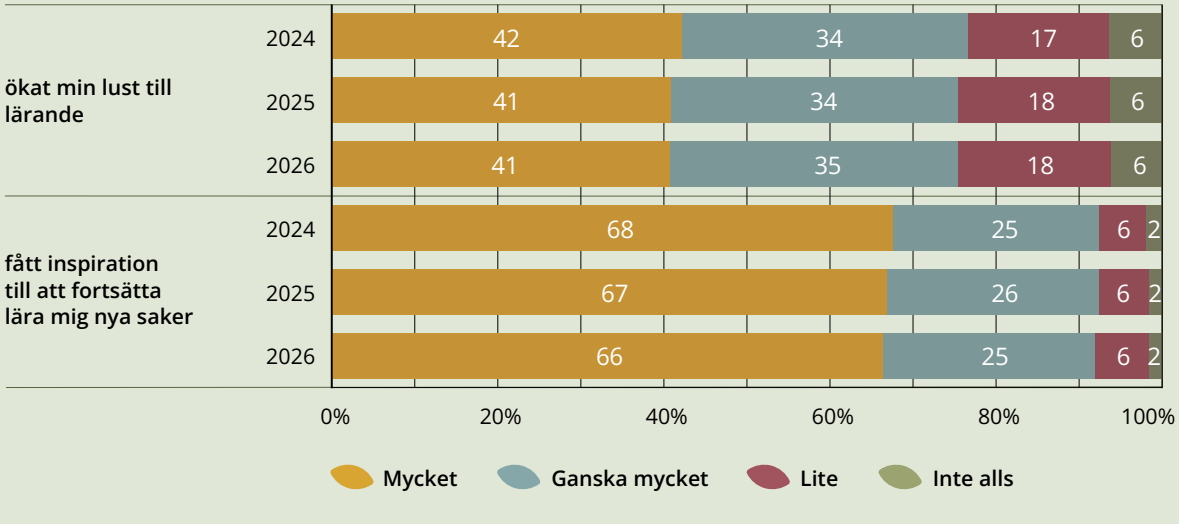
Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.5B
Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar på respektive påstående över tid.

FOLKHÖGSKOLAN SKA GE DELTAGARE möjlighet att utveckla kunskaper och skapa nya vägar vidare i livet. För många blir studietiden också en plats där intressen får växa och där mötet med andra människor bidrar till nya perspektiv. Simon beskriver hur tiden på folkhögskolan gav honom både behörighet för vidare studier och stärkt tilltro till sin egen förmåga.

DELTAGARBERÄTTELSE

Det är okej att ta saker i sitt eget tempo

– Jag hade aldrig kunnat föreställa mig att jag skulle ta en kandidatexamen, säger Simon.

När komvux inte fungerade för honom blev Allmän kurs på folkhögskola ett alternativ. Där fann han en studiemiljö som passade hans behov bättre.

– För mig, med adhd, var anpassningarna avgörande. Jag kunde studera i egen takt och fick hjälp att hitta strategier som fungerade.

Han lyfter också fram mötet med människor med andra erfarenheter än hans egna.

– Jag blev bättre på att ta in andras perspektiv och blev mindre dömande. Alla har olika förutsättningar.

TABELL 2.5
Effekt utifrån redovisningsgrupp

	Genom min tid på folkhögskola har jag …	
	ökat min lust till lärande	fått inspiration att fortsätta lära mig nya saker
Samtliga svaranden	**75**	**92**
Allmän kurs	77	90
Särskild kurs	74	93
Kvinnor	77	93
Män	71	89
Yngre än 25 år	71	91
25 – 44 år	81	93
45 – 64 år	79	94
65 år eller äldre	71	89
Födda i Sverige	72	91
Utrikes födda	87	95
Har funktionsnedsättning	71	90
Har ***inte*** funktionsnedsättning	78	93

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

Visste du att…

92 % har fått inspiration till att fortsätta lära sig nya saker.

2.6 Kulturliv

ETT AV FOLKBILDNINGENS CENTRALA SYFTEN är att väcka intresse för och stärka delaktigheten i kulturlivet. I folkhögskolans utbildningar får deltagarna möjlighet att både ta del av och själva utöva kulturella uttryck.

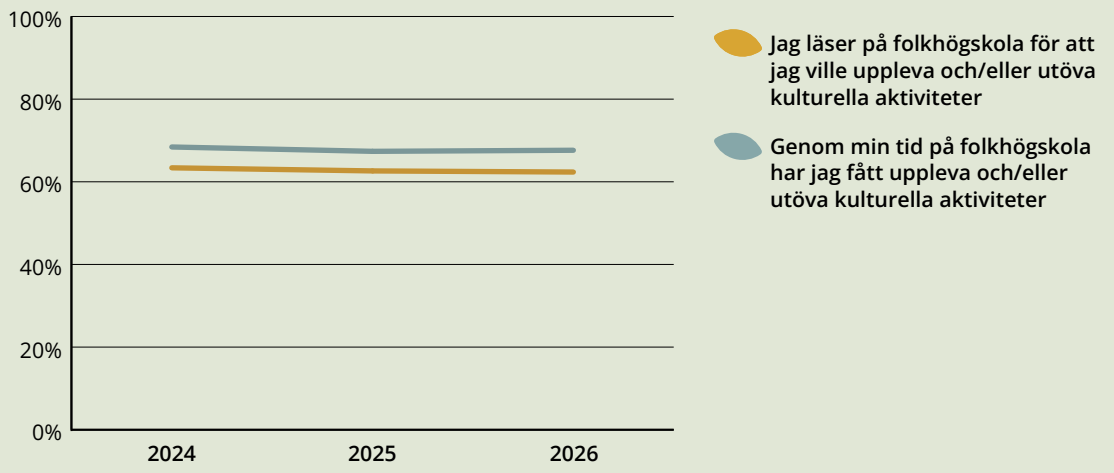
För många blir detta en konkret del av studietiden. Två av tre uppger att de har haft möjlighet att uppleva eller utöva kultur under sina studier, och detta gäller oavsett kurstyp. Äldre deltagare och deltagare utan funktionsnedsättning anger i något högre grad än andra att kultur också är ett motiv för deras studier.

Resultaten visar att folkhögskolan fungerar som en tillgänglig arena för kultur. Att mönstren är stabila över tid tyder på att denna funktion är återkommande och når breda grupper. Det pekar mot att tillgång till kultur i studierna inte bara handlar om utbud, utan också om att sänka trösklar och skapa sammanhang där fler faktiskt kan delta och vara aktiva.

Visste du att ...

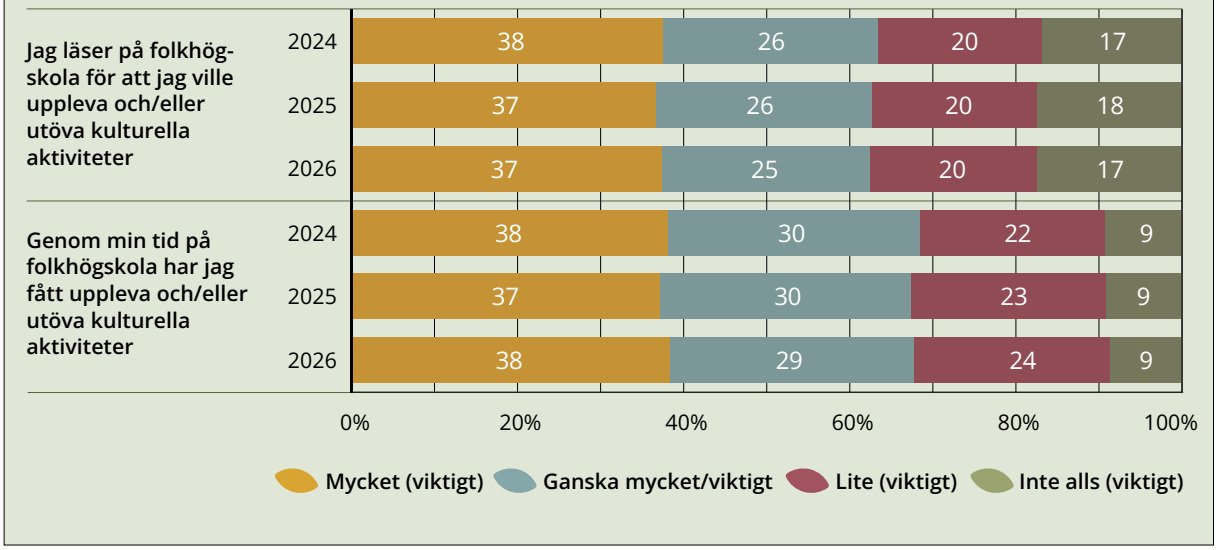
... 7 av 10 har upplevt eller utövat kulturella aktiviteter under sin tid på folkhögskola.

DIAGRAM 2.6A
Resultat över tid



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.6B
Variation över tid



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.6 Resultat utifrån redovisningsgrupp	**Jag läser på folkhögskola för att jag ville uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter**	**Genom min tid på folkhögskola har jag fått uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter**
Samtliga svaranden	**62**	**68**
Allmän kurs	56	66
Särskild kurs	66	68
Kvinnor	64	68
Män	58	66
Yngre än 25 år	58	66
25 – 44 år	61	69
45 – 64 år	63	64
65 år eller äldre	79	72
Födda i Sverige	58	64
Utrikes födda	77	80
Har funktionsnedsättning	52	62
Har ***inte*** funktionsnedsättning	66	70

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

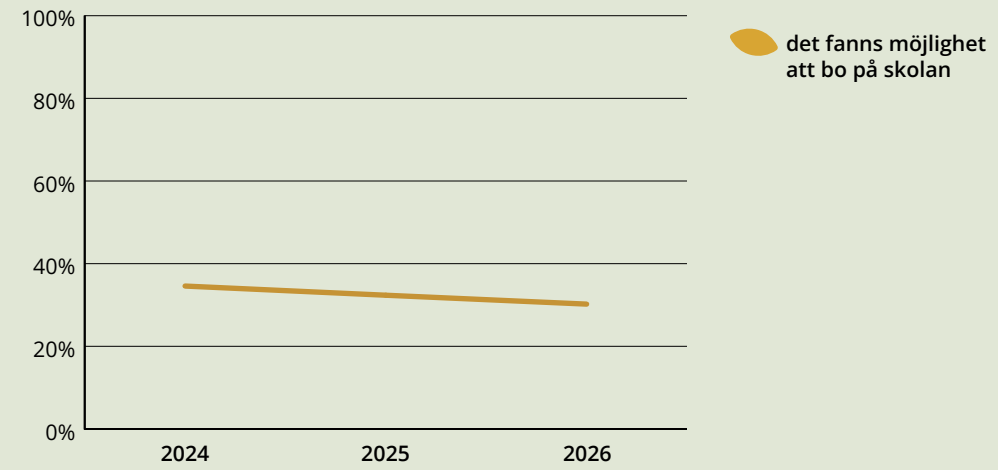
2.7 Internatet

INTERNATBOENDET HAR LÄNGE VARIT en del av många folkhögskolors miljö och erbjuds fortfarande av omkring sju av tio skolor. På dessa skolor är det en del av den bildningsmiljö där vardagsliv, gemenskap och studier möts.

Frågan om internatet fångar en praktisk och social dimension och visar att internatet fortsatt har betydelse som en del av folkhögskolans helhetsmiljö. Detta gör internatet intressant inte bara som boendeform, utan också som ett uttryck för vilken typ av studiemiljö som uppfattas som attraktiv för vissa deltagare.

DIAGRAM 2.7A
Resultat över tid

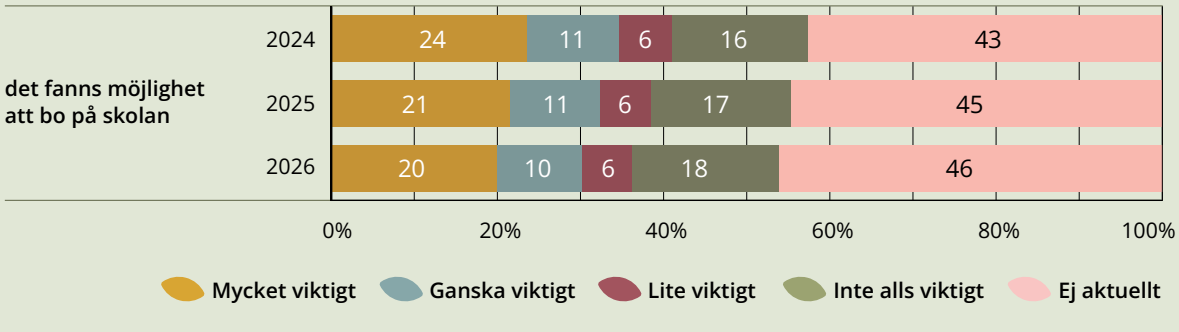
Jag valde just den här folkhögskolan för att ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.7B
Variation över tid

Jag valde just den här folkhögskolan för att ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på påståendet.

TABELL 2.7 Resultat utifrån redovisningsgrupp	**Jag valde just den här folkhögskolan för att det fanns möjlighet att bo på skolan**
Samtliga svaranden	**30**
Allmän kurs	27
Särskild kurs	32
Kvinnor	28
Män	35
Yngre än 25 år	41
25 – 44 år	27
45 – 64 år	26
65 år eller äldre	8
Födda i Sverige	29
Utrikes födda	34
Har funktionsnedsättning	31
Har ***inte*** funktionsnedsättning	30

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



3. Att göra fler röster hörda

– RESULTAT FRÅN ENKÄTEN ANPASSAD FÖR DELTAGARE MED INTELLEKTUELL FUNKTIONSNEDSÄTTNING

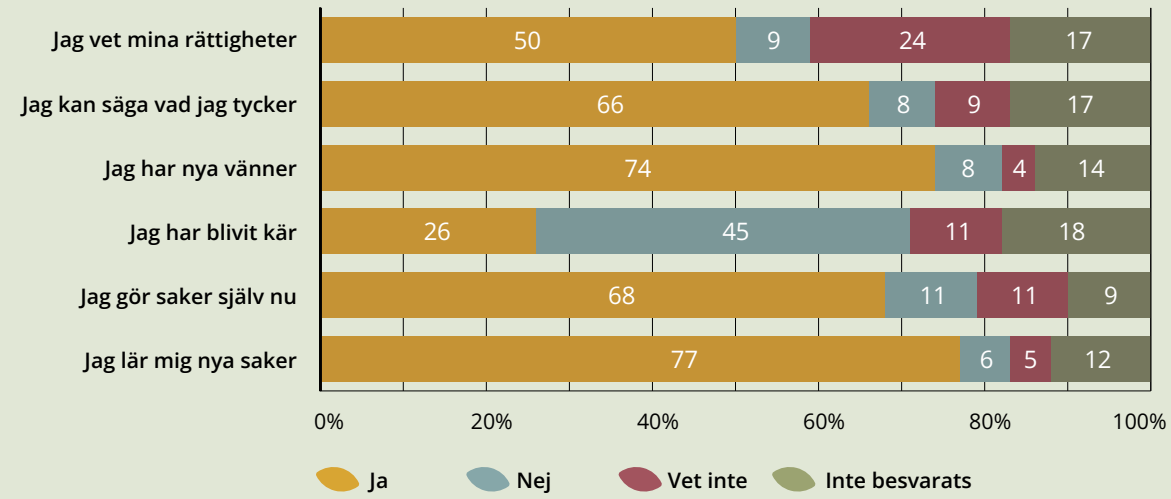
I EN ANPASSAD VERSION av Folkhögskoleenkäten genomför deltagare med intellektuell funktionsnedsättning enkätens olika delar – motiv, effekt och inspiration – vid tre separata tillfällen under läsåret. Det här möjliggör en fångst av olika aspekter av deltagarnas erfarenheter över tid.

De resultat som presenteras i det här kapitlet är hämtade från en första omgång och avser delen effekt. Datainsamlingen har genomförts vid 11 folkhögskolor som bedriver kurser riktade till målgruppen och 137 deltagare har besvarat enkäten.

3.1 Vad deltagarna håller med om och vad de prioriterar

I den här delen fick deltagarna först ta ställning till vilka av sex påståenden de höll med om. Därefter fick de välja ut vilka av dessa som var viktigast för dem, först i en topp tre och sedan ett slutligt val. Resultaten visar därför både bredden i vad deltagarna känner igen sig i och vad som framstår som allra viktigast när deltagarna själva prioriterar.

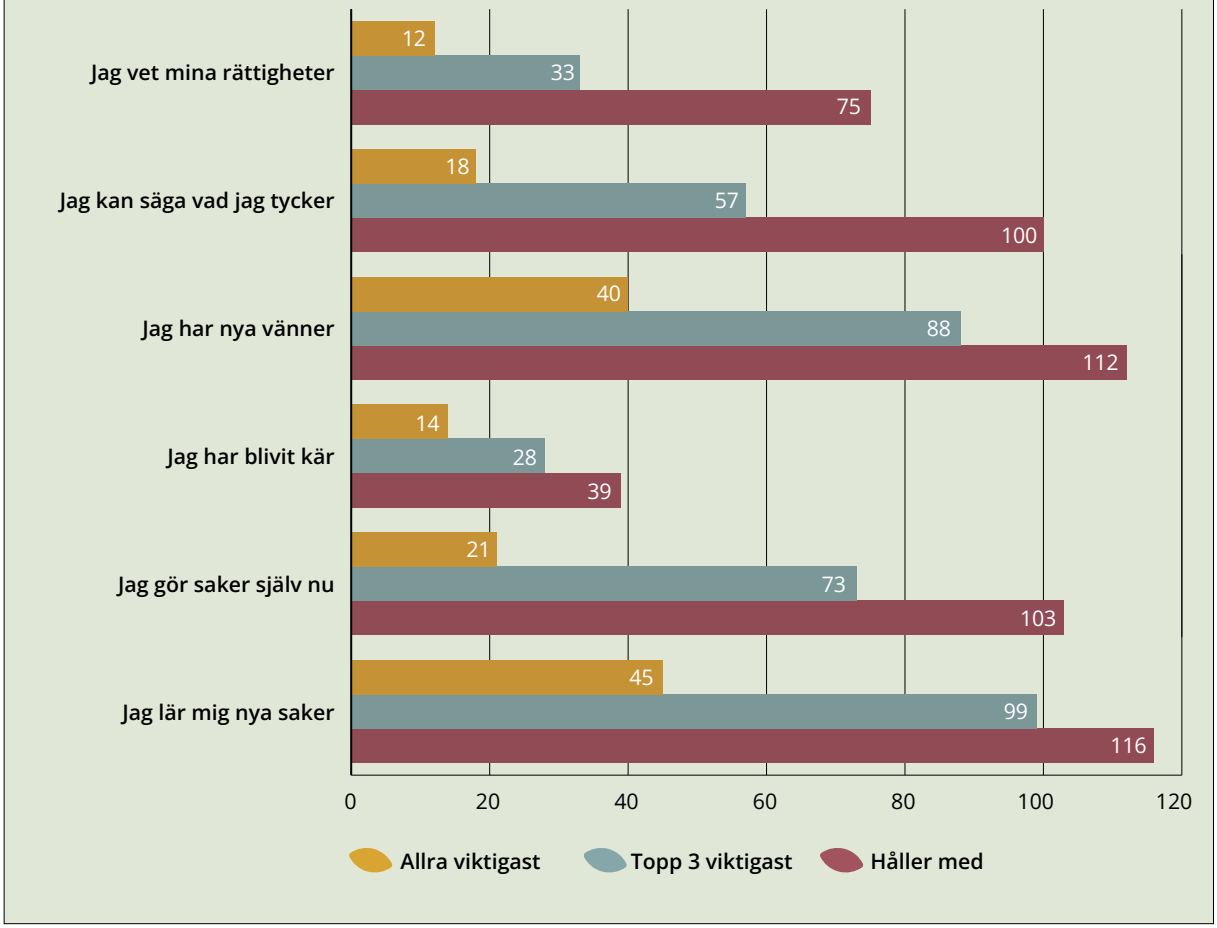
DIAGRAM 3.1A Vad håller du med om? – variation mellan svarsalternativ



Diagrammet visar fördelningen av andel svar för respektive påstående på frågan Vad håller du med om?

Det påstående som flest deltagare höll med om var ”Jag lär mig nya saker” följt av ”Jag har nya vänner”. Även ”Jag gör saker själv nu” hade ett högt stöd. När deltagarna därefter valde ut sina viktigaste alternativ hamnade ”Jag lär mig nya saker”, ”Jag har nya vänner” och ”Jag gör saker själv nu” tydligt i topp tre. I det slutliga valet var ”Jag lär mig nya saker” vanligast, följt av ”Jag har nya vänner” och därefter ”Jag gör saker själv nu”.

DIAGRAM 3.1B Vad håller du med om? – prioritering av påståenden



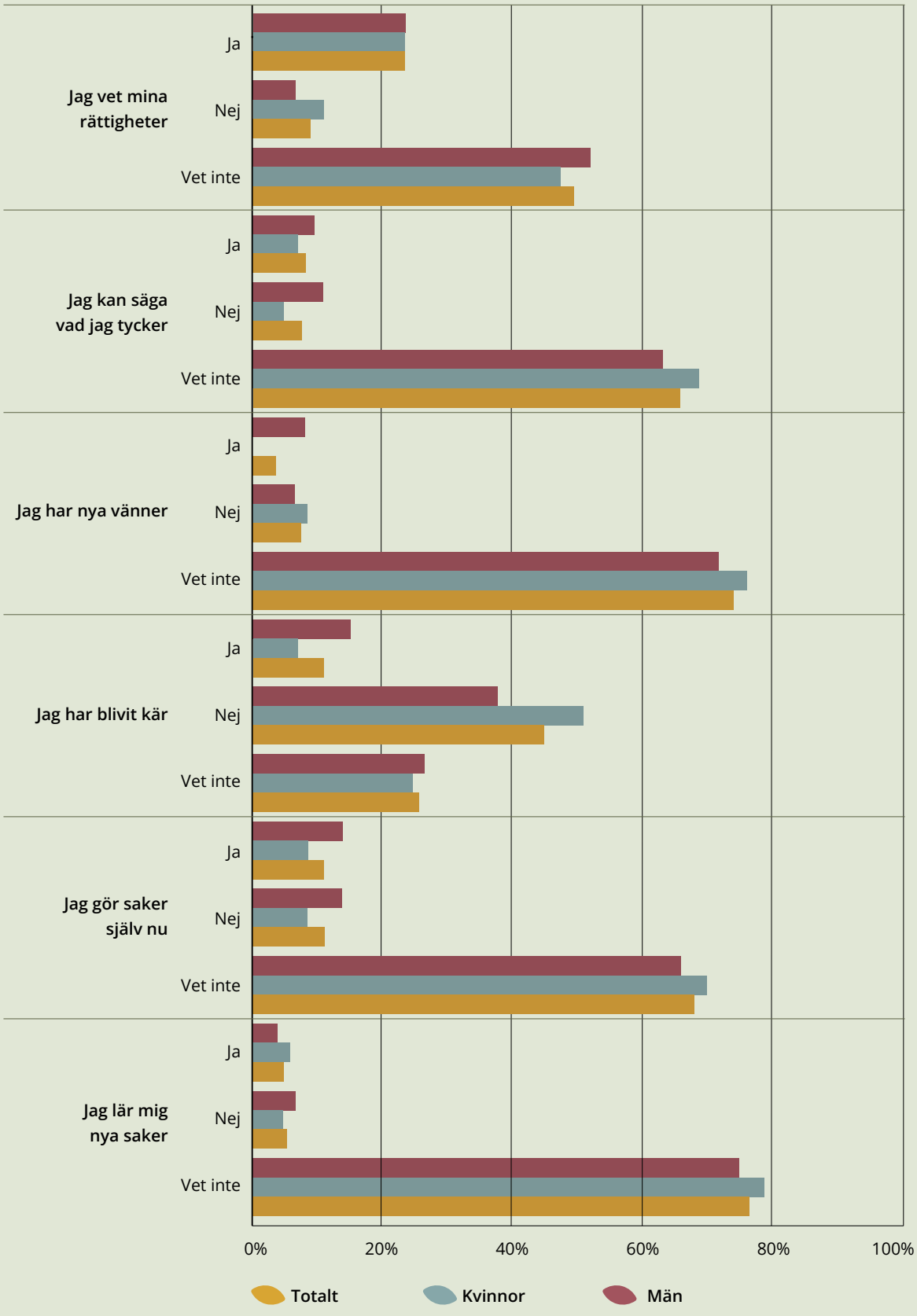
Diagrammet Visar antal positiva svar för respektive påstående på frågorna Välj de påståenden du håller med om, välj tre påståenden du håller med om och välj ett påstående du håller med om.

Sammantaget tyder resultaten på att deltagarna i hög grad förknippar folkhögskolan med lärande, gemenskap och ökad självständighet. Samtidigt syns en skillnad mellan sådant många håller med om och sådant som till sist väljs som allra viktigast. Exempelvis hade ”Jag kan säga vad jag tycker” många ja-svar, men valdes mer sällan som slutligt viktigast än lärande och vänskap.

Ett tydligt mönster i materialet är att vissa påståenden får brett stöd i den första frågan, men mer sällan väljs som de viktigaste. Det gäller särskilt påståenden om att kunna säga vad man tycker och att veta sina rättigheter. Resultaten tyder därmed på att deltagarna känner igen sig i dessa erfarenheter, men att de oftare prioriterar lärande, vänskap och ökad självständighet när de väljer vad som är viktigast.

Mönstret är i stora drag likartat för kvinnor och män. För både kvinnor och män ligger ”Jag lär mig nya saker” och ”Jag har nya vänner” högt både bland ja-svar och bland prioriterade val. En skillnad är att kvinnor oftare än män hade ”Jag har nya vänner” som slutval, medan män oftare än kvinnor hade ”Jag gör saker själv nu” och ”Jag har blivit kär” som slutval. Samtidigt var ”Jag kan säga vad jag tycker” och ”Jag vet mina rättigheter” inte bland de högst prioriterade slutvalen i någon av grupperna, trots att relativt många höll med om dessa påståenden.

DIAGRAM 3.1C Vad håller du med om? – fördelning mellan kön



Diagrammet visar fördelningen av andel svar uppdelat på kön för respektive påstående på frågan Vad håller du med om?

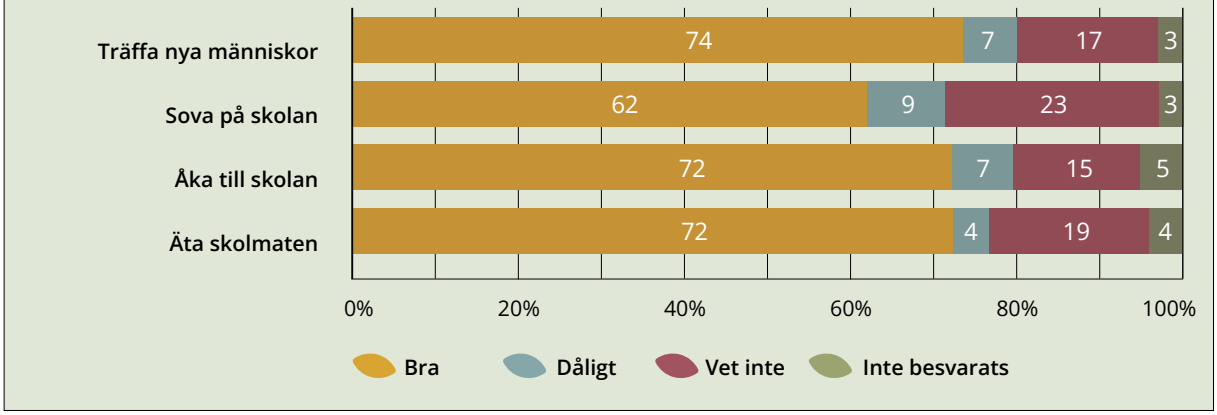
3.2 Upplevelser av vardagen på folkhögskola

I den här delen fick deltagarna beskriva hur de känner inför några konkreta delar av folkhögskolelivet: att äta skolmaten, åka till skolan, sova på skolan och träffa nya människor. Frågorna ger en bild av hur vardagliga och sociala delar av skolgången upplevs, och kompletterar därmed de mer övergripande frågorna om effekt.

Överlag är resultaten positiva. För tre av fyra områden svarade omkring sju av tio deltagare att det känns bra: att äta skolmaten, åka till skolan och träffa nya människor. Mest positivt skattades ”träffa nya människor”, där 101 deltagare svarade bra, följt av äta skolmaten och åka till skolan, båda med 99 positiva svar. Frågan om att sova på skolan sticker ut som den del där färre svarade bra och där fler svarade vet inte.

Det tyder på att vissa delar av folkhögskolelivet upplevs mer entydigt positivt än andra. Sociala möten och den dagliga närvaron i skolan verkar fungera väl för många deltagare, medan frågor som rör internatboende eller övernattning kan vara mer varierande eller mindre relevanta för olika deltagare. Underlaget visar dock främst hur svaren fördelar sig, inte varför de skiljer sig åt.

DIAGRAM 3.2 Vad håller du med om? – variation mellan svarsalternativ



Diagrammet visar fördelningen av andel svar för respektive påstående på frågan Hur känner du för det här?

Även här är likheterna mellan kvinnor och män större än skillnaderna. Både kvinnor och män svarar oftast Bra på samtliga områden. Kvinnor ligger något högre än män i positiva svar på att äta skolmaten, åka till skolan och träffa nya människor. Män ligger däremot något högre än kvinnor i positiva svar på att sova på skolan. Skillnaderna finns, men båda grupperna uppvisar i huvudsak samma övergripande mönster: flest positiva svar för sociala möten och skolvardag, och mer blandade svar kring att sova på skolan.

3.2 Den samlade upplevelsen att gå på folkhögskola

Som en sammanfattande indikator finns också ett övergripande mått på hur det känns att gå på folkhögskola. Resultatet visar ett medelvärde på 2,8 (av 3,0) och ett index på 91. Sammantaget pekar detta mot en övervägande positiv upplevelse av folkhögskolan bland deltagarna.

Det övergripande resultatet ligger väl i linje med svaren i de övriga delarna av enkäten. Många deltagare beskriver att de lär sig nya saker, får nya vänner och gör mer själva nu, samtidigt som många också uttrycker att det känns bra att gå till skolan och att träffa nya människor. Tillsammans ger detta en samlad bild av folkhögskolan som en miljö där både lärande och social gemenskap har stor betydelse.

Definitioner och felkällor

Detta avsnitt beskriver vad Folkhögskoleenkäten mäter, vilka som ingår i undersökningen, hur resultaten delas upp samt vilka osäkerheter som finns i materialet.

Folkhögskoleenkäten och målpopulationen
Folkhögskoleenkäten fångar deltagarnas upplevelser av sin studietid. Den handlar bland annat om:

- varför de valde att studera
- vilka effekter de upplever av studierna
- vad de tar med sig efter kursen
- hur de ser på folkhögskolans arbetssätt

Enkäten består av flera frågeområden som tillsammans beskriver centrala värden i folkhögskolans verksamhet, såsom demokrati, bildning, sociala kontakter, arbetsliv, utbildning och självkänsla. Frågorna rör både deltagarnas motiv, upplevda effekter och inspiration efter studietiden.

Enkäten innehåller också frågor om arbetssätt, studeranderätt och vissa bakgrundsuppgifter som inte kan hämtas från register, till exempel födelsebakgrund och funktionsnedsättning.

Målpopulationen är deltagare på Allmän kurs och Särskild kurs. Deltagandet är frivilligt och skolorna anmäler sig själva.

År 2026 deltog 118 av 152 folkhögskolor. Totalt svarade 12 311 deltagare, vilket motsvarar 49 procent av deltagarna vid de skolor som deltog.

För att även inkludera deltagare med intellektuell funktionsnedsättning används en anpassad version av enkäten. Datainsamlingen har genomförts vid 11 folkhögskolor som bedriver kurser riktade till målgruppen, och 137 deltagare har besvarat enkäten. Dessa deltagare ingår därmed i undersökningen på ett annat sätt än tidigare och bidrar till en mer heltäckande bild av folkhögskolans verksamhet.

Redovisningsgrupper
Resultaten redovisas uppdelat på olika grupper.

Kurstyp
Indelningen bygger på vilken kurs deltagaren går:

- ***Allmän kurs*** (inklusive utökade och yrkesinriktade varianter)
- ***Särskild kurs*** (inklusive utökade och yrkesinriktade varianter)

Andra kurstyper, till exempel kortkurser, ingår inte.

Kön
Uppgifterna baseras på juridiskt kön och redovisas som kvinnor och män.

Detta gör resultaten jämförbara med statistik från bland annat SCB och Folkbildningsrådet.

Ålder
Ålder hämtas från personnummer och redovisas i fyra grupper:

Yngre än 25 år
25 – 44 år
45 – 64 år
65 år eller äldre

Födelsebakgrund
Deltagarna uppger själva var de är födda:

Sverige
annat europeiskt land
land utanför Europa

De som är födda utanför Sverige redovisas som utrikes födda.



Funktionsnedsättning
Deltagarna svarar själva på om de har en funktionsnedsättning. Svarsalternativen är:

Ja
Nej
Vill ej ange

Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall
Underlaget för målpopulationen baseras helt på folkhögskolornas interna arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. För att uppgifterna ska vara korrekta – både när det gäller målpopulationens storlek, deltagarnas bakgrundsfaktorer som ålder och kön samt kontaktuppgifter för utskick av enkäten – krävs att skolorna har aktuella data vid tidpunkten för exporten.

Vid genomförandet av enkäten har den vanligaste felkällan varit att kurser inte har varit korrekt administrerade i systemet. I många fall har detta uppmärksammats och åtgärdats under pågående enkätperiod, men det går inte att helt utesluta att felaktigheter kan ha lett till bortfall från målpopulationen.

Tidigare utredningar av saknade uppgifter om kön och ålder visar att orsaken oftast har varit brister i enstaka skolors arbete i det gemensamma systemet. Bedömningen är att dessa fel inte påverkar resultatets tillförlitlighet i någon större omfattning.

Tidigare har ett systematiskt bortfall identifierats för deltagare med intellektuell funktionsnedsättning. Genom införandet av en anpassad enkät bedöms detta bortfall nu i huvudsak vara avhjälpt, vilket innebär att gruppen i högre grad än tidigare ingår i undersökningen.



FOLKHÖGSKOLEENKÄTEN
Utgiven av Sveriges folkhögskolor
POST: Box 112 15, 100 61 Stockholm
BESÖK: Magnus Ladulåsgatan 63A, Stockholm
TEL: 08-17 03 80
www.sverigesfolkhogskolor.se
PROJEKTLEDARE: Jonna Hamlin Müntzing
FOTO: Linnéa Tammerås
FORM: Ninni Oljemark
Stockholm, september 2026