

RESULTAT- RAPPORT

Folkhögskoleenkäten 2025



SVERIGES
FOLKHÖGSKOLOR

Rörelse- och regionägda folkhögskolor i samverkan

Innehåll

INLEDNING	3
Kort om Folkhögskoleenkäten	4
Bakgrundsfaktorer	5
1. MOTIV	6
1.1 Motiv utifrån kurstyp	6
1.2 Motiv utifrån kön	9
1.3 Motiv utifrån ålder	11
1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund	14
1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning	17
1.6 Folkhögskolans särart	19
2. EFFEKT OCH INSPIRATION	21
2.1 Utbildning	23
2.2 Arbetsliv	25
2.3 Demokrati	27
2.4 Självkänsla	30
2.5 Bildning	33
2.6 Kulturliv	35
2.7 Internatet	37
3. DEFINITIONER OCH FELKÄLLOR	40
3.1 Folkhögskoleenkäten och målpopulationen	40
3.2 Redovisningsgrupper	40
Kurstyp	40
Kön	40
Ålder	41
Födelsebakgrund	41
Funktionsnedsättning	41
3.3 Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall	41

Inledning

VARJE FOLKHÖGSKOLA ÄR FRI och självständig, med möjlighet att utveckla sin verksamhet utifrån sina egna förutsättningar. Samtidigt är alla folkhögskolor en del av den gemensamma utbildningsformen folkhögskola, förenade av sitt statliga uppdrag och de villkor som gäller för att bära namnet.

Folkhögskolan är en uppskattad del av det svenska utbildningssystemet och har en viktig roll att spela – både för den enskilda individen och för samhället. Den rollen bygger på att skolorna ser till samtidens behov och förväntningar, och gör sitt bästa för att möta dem.

År 2025 genomfördes Folkhögskoleenkäten för femte gången. Syftet är att ge varje skola möjlighet att reflektera över hur verksamheten upplevs av deltagarna och om deras bild stämmer med skolans egen självbild. Enkäten belyser deltagarnas motiv för att studera på folkhögskola, vilken effekt de upplever att studietiden har haft och vilken inspiration de tar med sig efter avslutad kurs – samt, inte minst, betydelsen av folkhögskolans särskilda arbetssätt.

Denna nationella rapport presenterar årets resultat från de 118 folkhögskolor som deltog. Vi vill att rapporten ska bidra till att synliggöra vad folkhögskolorna gör för sina deltagare och hur studietiden upplevs. Vi hoppas att den kan stärka förståelsen och tilliten till utbildningsformen – hos huvudmän, styrelser och beslutsfattare både regionalt och nationellt – och på sikt ge underlag för forskning om deltagarnas upplevelser.

Rapporten vänder sig till alla som är verksam inom folkhögskolan. Vi hoppas att den ska fungera som underlag för både utvecklingsarbete och påverkansarbete, och att den kan inspirera till att lyfta fram folkhögskolans styrkor. Vår förhoppning är att du som läser tar till dig de berättelser och resultat som presenteras, och använder dem för att vara en ambassadör för den unika utbildningsformen folkhögskola – *så att fler får möjlighet att upptäcka och förstå dess betydelse.*

”Folkhögskolan är en uppskattad del av det svenska utbildningssystemet – både för den enskilda individen och för samhället.”

Karin Karlsson,

VERKSAMHETSCHEF

Folkhögskolornas serviceorganisation (FSO)

Olle Westberg,

GENERALSEKRETERARE

Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation (RIO)

Annica Wallenberg Flynn,

VERKSAMHETSCHEF

Offentligägda folkhögskolors intresseorganisation (OFI)



Kort om Folkhögskoleenkäten

FOLKHÖGSKOLEENKÄTEN RIKTAR SIG TILL deltagare på Allmän kurs och särskild kurs. Det är frivilligt för varje folkhögskola att delta, och anmälan sker till Folkhögskolornas serviceorganisation (FSO).

År 2025 deltog **118 av landets 155 folkhögskolor** i undersökningen. Av målpopulationen vid dessa skolor svarade totalt **11 416 deltagare**, vilket motsvarar **45 procent**.

Frågorna i enkäten utgår från ledorden *motiv – effekt – inspiration* och är grupperade i sju dimensioner. Dessa dimensioner är inspirerade av folkbildningens fyra hörnstenar¹ och statens fyra syften² för folkbildningen, och kan ses som gemensamma värden för alla folkhögskolor. Många av frågorna är kopplade till någon av följande dimensioner:

DEMOKRATI – Folkhögskolan arbetar demokratiskt och ger deltagarna stort inflytande. Den ska skapa möjligheter att förändra, både på individnivå och i samhället. Här ingår frågor om deltagarnas möjlighet att påverka sina studier och samhället i stort.

BILDNING – Kunskap och bildning ses som värden i sig, där lärandet kan vara ett mål utan krav på behörighet eller yrkesinriktning. Här ingår frågor om ökade kunskaper och utbyten med andra.

SOCIALA KONTAKTER – Folkhögskolan är en mötesplats som skapar gemenskap. Här ingår frågor om samarbete och om att lära känna nya människor.

ARBETSLIV – Utbildningar på folkhögskolan kan förbereda för arbetslivet. Här ingår frågor om deltagarnas framtid på arbetsmarknaden.

FOLKHÖGSKOLANS IDÉ – Folkhögskolan är en unik utbildningsform. Här ingår frågor om deltagarnas upplevelse av det som gör folkhögskolan särskild.

UTBILDNING – Folkhögskolan erbjuder utbildning som både fördjupar kunskaper och förbereder för vidare studier. Här ingår frågor om dessa delar.

SJÄLVKÄNSLA – Folkhögskolan ger människor möjlighet att utvecklas och förändra sina liv. Här ingår frågor om självförtroende, studiemotivation, personlig utveckling och samarbete.



1. <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/ledning-och-styrning/kvalitet-och-utveckling/hornstenar-for-bildning/>
2. <https://folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>

Bakgrundsfaktorer

ENKÄTRESULTATEN REDOVISAS både samlat för alla svarande deltagare och uppdelat utifrån olika deltagargrupper. Dessa grupper bygger på deltagarnas egna uppgifter om kön, ålder, födelsebakgrund, funktionsnedsättning samt vilken kurstyp de läser. En närmare beskrivning av hur redovisningsgrupperna definieras finns i kapitlet *Redovisningsgrupper*.

Tabellen nedan visar fördelningen inom de olika redovisningsgrupperna bland de som svarade på Folkhögskoleenkäten 2025 (*Svarande på enkäten 2025*). Som jämförelse presenteras motsvarande fördelning för alla deltagare inom utbildningsformen folkhögskola 2024 (*Deltagare inom folkhögskolan 2024*).

		Svarande på enkäten 2025		Deltagare inom folkhögskolan 2024 ³
		Andel	Antal	Andel
Kurstyp	Allmän kurs	38	4 363	35
	Särskild kurs	62	7 054	65
Kön	Kvinnor	68	7 815	66
	Män	32	3 603	34
Ålder	Yngre än 25 år	41	4 704	37
	25–44 år	33	3 756	37
	45–64 år	15	1 722	16
	65 år eller äldre	11	1 230	9
Födelsebakgrund	Född i Sverige	76	8 659	70
	Utrikes född	24	2 760	26
Funktionsnedsättning	Ja	24	2 768	25*
	Nej	71	8 067	75*
	Vill inte ange	5	584	

Tabellen visar fördelningen inom de olika redovisningsgrupperna, för de som svarat på enkäten 2025 och för alla deltagare inom utbildningsformen 2024.



3. Källa: statistikdatabasen.scb.se (*statistik från 2022)

1. Motiv

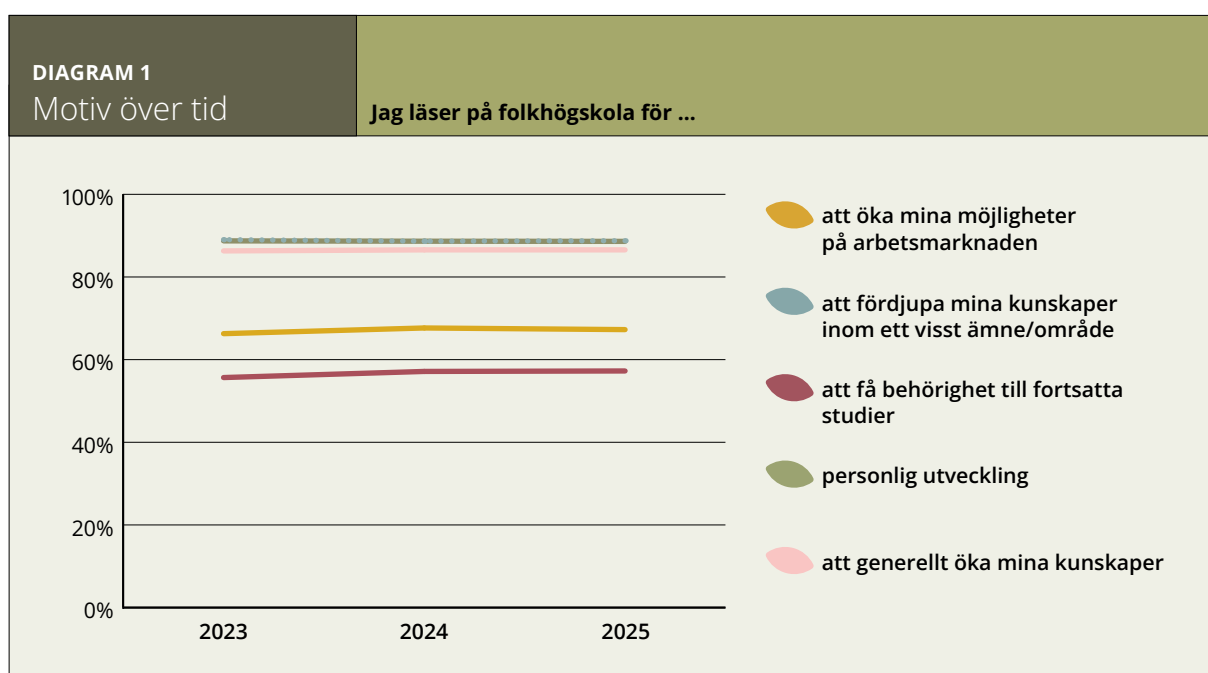
I DET HÄR KAPITLET redovisas vilka motiv deltagarna anger för att studera på folkhögskola. Avsnittet inleds med en sammanställning av resultaten över tid. Därefter presenteras resultaten för de olika redovisningsgrupperna, följt av ett särskilt avsnitt om folkhögskolans särart som motiv för att välja utbildningsformen.

De tre vanligaste motiven, oavsett redovisningsgrupp, är:

- Att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne eller område
- Att utvecklas som person
- Att bredda sina kunskaper generellt

Motiv som att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden eller att få behörighet till vidare studier anges i betydligt lägre grad.

Mönstret är stabilt över tid och visar att folkhögskolan främst värderas som en plats för fördjupning, personlig utveckling och livslångt lärande – där kunskap och gemenskap får växa sida vid sida.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.1 Motiv utifrån kurs typ

DELTAGARE PÅ ALLMÄN KURS uppger i högre grad än deltagare på särskild kurs att deras främsta motiv är att öka sina chanser på arbetsmarknaden och att få behörighet till vidare studier. Detta är ett väntat resultat, då Allmän kurs vänder sig till personer som ännu inte har avslutat sin grund- eller gymnasieutbildning och syftar till att ge behörighet för studier på universitet, högskola eller yrkeshögskola.

På särskild kurs är det i stället vanligast att deltagarna anger som främsta motiv att de vill fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne eller område. Även detta är väntat, då särskilda kurser ofta är profilkurser som lockar deltagare med ett tydligt intresse eller engagemang inom ett specifikt område.

Oavsett kurs typ är dock ett motiv gemensamt och framträdande: den personliga utvecklingen. Nästan nio av tio deltagare uppger att de studerar på folkhögskola för att växa som individer – ett resultat som understryker folkhögskolans betydelse som en plats där kunskap, självförtroende och gemenskap går hand i hand.

Visste du att ...

nästan 9 av 10 deltagare går på folkhögskola för att växa som individer.



Att deltagare på Allmän kurs ofta drivs av en vilja att skapa nya möjligheter i livet märks tydligt i berättelserna bakom statistiken. För många handlar det inte enbart om att uppnå behörighet eller stärka sina chanser på arbetsmarknaden, utan också om att finna en plats där man kan växa, både som person och i sitt intresse. Wesley beskriver hur folkhögskolan blev just en sådan plats – en miljö där hans passion för dans kunde fortsätta att utvecklas, samtidigt som han fann en gemenskap och en känsla av framtidstro.

DELTAGARBERÄTTELSE:

Här fick jag en andra chans
att växa och bygga min framtid

– Jag skulle vilja säga att jag är ett maskrosbarn. Jag har haft det tufft under min uppväxt och då har dansen varit ett utlopp för mig. Ett sätt för mig att uttrycka mig och komma bort från verkligheten.

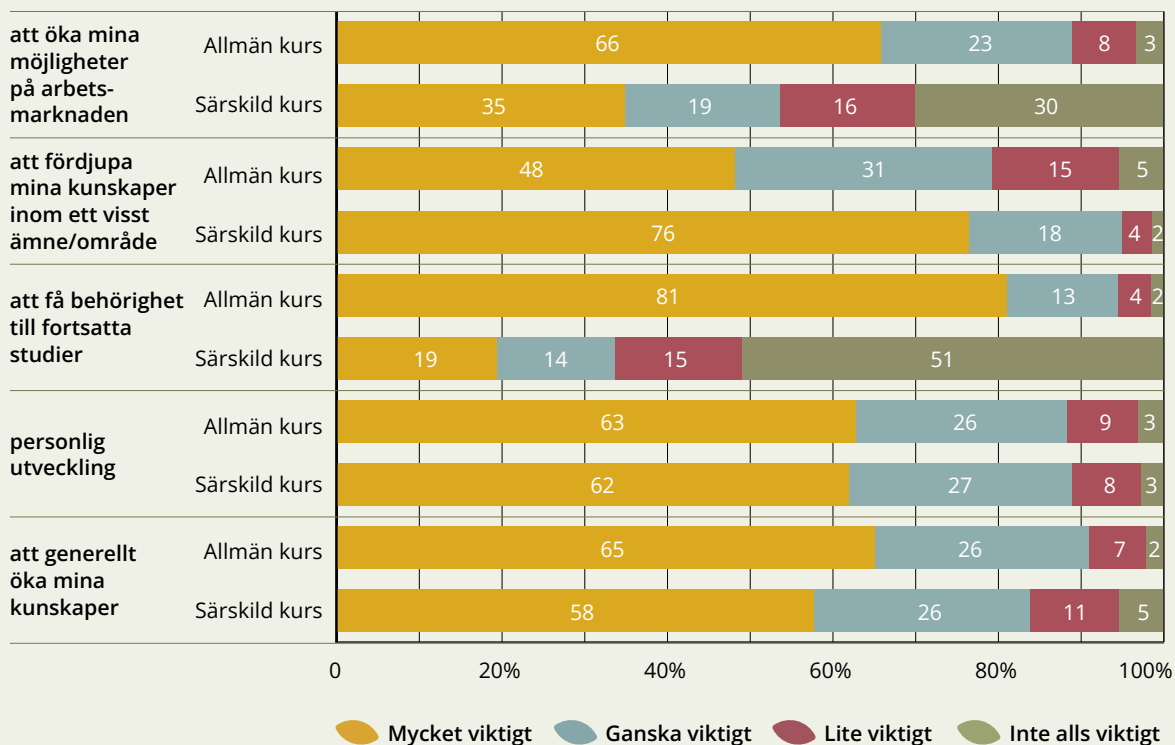
– Jag tror inte det finns många platser som den här. Dels för att skolan har mycket historia med många olika generationer som har gått här. Dels för att det är en plats för folk som behöver en andra chans i livet, som människor som är nyanlända och som vill lära sig svenska och få ett arbete. Och dessutom personer som har speciella intressen, som jag säger Wesley.



DIAGRAM 1.1

Motiv utifrån kurstyp

Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurstyp på respektive påstående.

TABELL 1.1 Motiv utifrån kurstyp	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att öka mina möjligheter på arbets- marknaden	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	att få behörighet till fortsatta studier	personlig utveckling	att generellt öka mina kunskaper
Allmän kurs	89	79	94	88	91
Kvinnor	90	81	95	89	93
Män	87	76	93	87	88
Yngre än 25 år	87	73	94	85	88
25 – 44 år	91	86	96	92	95
45 – 64 år	93	90	90	94	97
65 år eller äldre	25	81	25	81	100
Födda i Sverige	87	72	94	85	88
Utrikes födda	92	92	95	94	96
Har funktionsnedsättning	88	70	94	86	87
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	90	86	95	91	94
Särskild kurs	54	95	34	89	84
Kvinnor	52	94	32	90	84
Män	57	96	37	87	83
Yngre än 25 år	58	96	40	91	83
25 – 44 år	75	98	45	89	87
45 – 64 år	57	98	31	89	83
65 år eller äldre	5	84	6	84	81
Födda i Sverige	49	95	28	88	82
Utrikes födda	77	97	65	93	93
Har funktionsnedsättning	66	95	42	93	86
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	50	95	31	88	83

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.2 Motiv utifrån kön

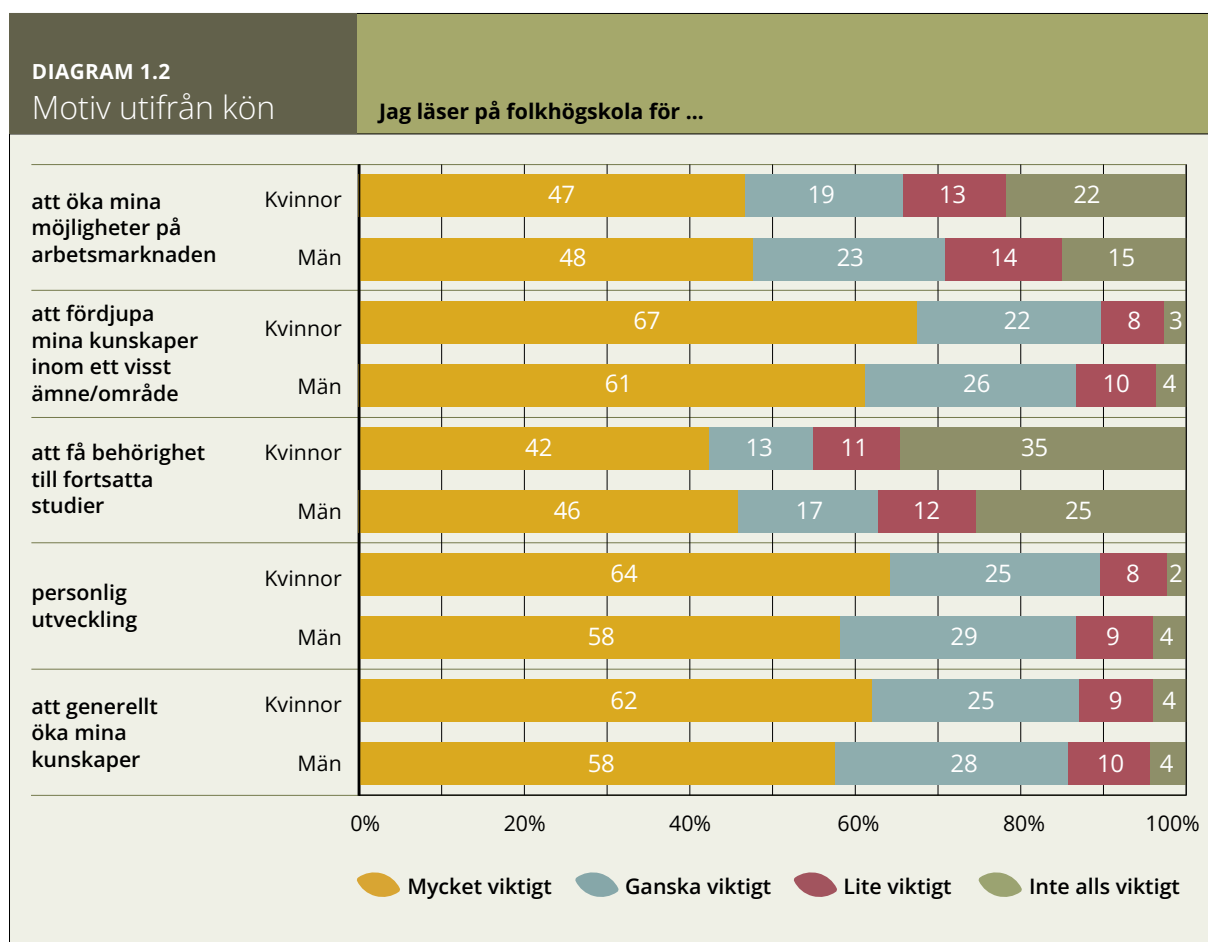
DET MOTIV SOM SKILJER kvinnor och män mest åt är att studera på folkhögskola för att få behörighet till vidare studier. Män uppger i signifikant högre grad än kvinnor att detta är ett starkt motiv. Även viljan att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden är mer framträdande bland män än bland kvinnor.

Kvinnor anger däremot i högre grad än män att deras främsta motiv är att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne eller område. Resultaten visar att folkhögskolan möter olika behov och drivkrafter

– från att bygga en ny yrkesframtid till att fördjupa sig i ett ämne som väcker engagemang och nyfikenhet.

Visste du att ...

motivet att få behörighet till fortsatta studier är det som skiljs mest åt mellan män och kvinnor.



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kön på respektive påstående.

TABELL 1.2 Motiv utifrån kön	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att öka mina möjligheter på arbets- marknaden	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	att få behörighet till fortsatta studier	personlig utveckling	att generellt öka mina kunskaper
Kvinnor	66	90	55	90	87
Allmän kurs	90	81	95	89	93
Särskild kurs	52	94	32	90	84
Yngre än 25 år	73	85	67	89	86
25 – 44 år	82	94	67	91	91
45 – 64 år	62	96	41	90	85
65 år eller äldre	5	83	6	84	81
Födda i Sverige	58	88	44	88	84
Utrikes födda	86	94	84	94	96
Har funktionsnedsättning	79	82	71	90	87
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	61	93	48	90	87
Män	71	87	63	87	86
Allmän kurs	87	76	93	87	88
Särskild kurs	57	96	37	87	83
Yngre än 25 år	73	83	68	86	84
25 – 44 år	82	90	70	89	89
45 – 64 år	68	95	45	86	85
65 år eller äldre	6	88	7	80	83
Födda i Sverige	67	86	57	86	84
Utrikes födda	86	92	81	92	93
Har funktionsnedsättning	79	78	75	87	86
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	66	91	56	87	85

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.3 Motiv utifrån ålder

MOTIVEN FÖR ATT STUDERA på folkhögskola varierar något mellan olika åldersgrupper. Deltagare över 45 år anger i betydligt lägre grad än yngre deltagare att de studerar för att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden eller för att få behörighet till högre studier. För deltagare mellan 45 och 64 år är det främsta motivet att fördjupa sig inom ett visst ämne eller område – ett skäl som mer än nio av tio i denna grupp lyfter fram.

Oavsett ålder är personlig utveckling ett av de starkaste motiven. Det är särskilt framträdande bland deltagare mellan 25 och 64 år, men även bland de allra yngsta deltagarna, under 25 år, är detta det allra främsta motivet inom deras ålders-

grupp. Resultaten visar att folkhögskolan är en plats som tilltalar människor i olika livsskeden – från dem som tar sina första steg i studier och yrkesliv till dem som söker ny kunskap, fördjupning och inspiration senare i livet.

Visste du att...

yngre deltagare främst läser på folkhögskola för att växa som individer och att...

äldre deltagare fram för allt vill fördjupa sina kunskaper inom ett visst område.



Att byta bana i livet kan ske i vilken ålder som helst. Statistiken visar att folkhögskolan lockar deltagare i alla åldrar, och att blandningen av generationer ofta lyfts fram som en tillgång. Här möts människor med olika livserfarenheter, perspektiv och mål – något som berikar undervisningen och stärker gemenskapen. Morgan beskriver hur mötet med klasskamrater i olika åldrar blev en oväntad och värdefull del av studietiden.

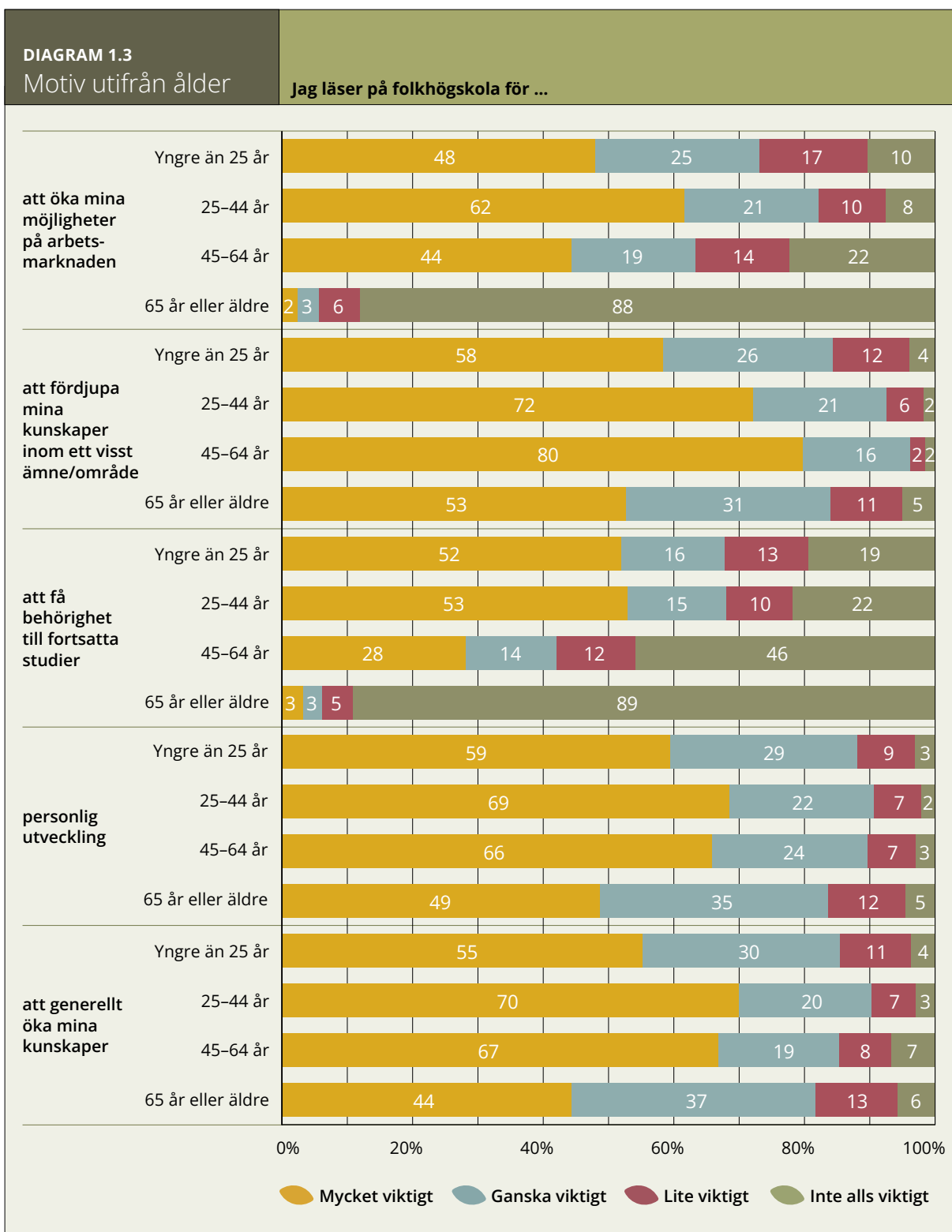
DELTAGARBERÄTTELSE:

På folkhögskolan lär vi av varandra – oavsett ålder.

Tydligt kan man vara i vilken ålder som helst när man vill byta bana i livet, säger Morgan och skrattar.

– Jag trodde att alla skulle vara i min ålder, men det var en positiv överraskning att det var så blandade åldrar i klassen. I vilket annat sammanhang hade jag fått möjlighet att tillbringa så många veckor med någon i sextioårsåldern till exempel? Dagens samhälle ger inte så mycket utrymme för att umgås över åldersgränserna annars.





Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån ålder på respektive påstående.

TABELL 1.3 Motiv utifrån ålder	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att öka mina möjligheter på arbets- marknaden	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	att få behörighet till fortsatta studier	personlig utveckling	att gererellt öka mina kunskaper
Yngre än 25 år	73	84	68	88	85
Allmän kurs	87	73	94	85	88
Särskild kurs	58	96	40	91	83
Kvinnor	73	85	67	89	86
Män	73	83	68	86	84
Födda i Sverige	71	83	64	87	84
Utrikes födda	85	92	84	93	93
Har funktionsnedsättning	81	77	77	87	86
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	68	90	61	89	85
25–44 år	82	93	68	91	90
Allmän kurs	91	86	96	92	95
Särskild kurs	75	98	45	89	87
Kvinnor	82	94	67	91	91
Män	82	90	70	89	89
Födda i Sverige	76	91	55	89	87
Utrikes födda	92	94	88	95	96
Har funktionsnedsättning	83	85	72	91	88
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	82	95	65	91	91
45–64 år	63	96	42	90	85
Allmän kurs	93	90	90	94	97
Särskild kurs	57	98	31	89	83
Kvinnor	62	96	41	90	85
Män	68	95	45	86	85
Födda i Sverige	53	96	25	88	81
Utrikes födda	85	95	78	94	95
Har funktionsnedsättning	66	95	48	93	87
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	62	96	40	89	85
65 år eller äldre	6	84	6	84	82
Allmän kurs	25	81	25	81	100
Särskild kurs	5	84	6	84	81
Kvinnor	5	83	6	84	81
Män	6	88	7	80	83
Födda i Sverige	5	84	5	84	82
Utrikes födda	14	90	20	79	89
Har funktionsnedsättning	9	86	10	88	86
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	6	84	6	84	82

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund

ETT TYDLIGT MÖNSTER i resultaten är att deltagare som uppger att de är utrikes födda i genomsnitt skattar sina motiv högre än andra deltagare.

Oavsett födelsebakgrund är de starkaste motiven att utvecklas som person, att bredda sina kunskaper generellt och att fördjupa sig inom ett visst ämne eller område – även om det finns mindre nyansskillnader. För utrikes födda deltagare framträder personlig utveckling som det allra starkaste motivet, något som fler än nio av tio lyfter fram. Bland deltagare som är födda i Sverige är personlig utveckling och att fördjupa sina kunskaper inom ett specifikt område lika starka motiv, båda angivna av nästan nio av tio deltagare.

Resultaten visar att folkhögskolan, oavsett bakgrund, ses som en plats för växande – både genom nya kunskaper och genom den personliga utveckling som sker i mötet med människor och idéer.

Visste du att ...

oavsett födelsebakgrund är folkhögskolan en plats dit man söker sig för att fördjupa sina kunskaper.



För många deltagare med utländsk bakgrund handlar studier på folkhögskola om att skapa en trygg väg framåt. Statistiken visar att möjligheten att få behörighet och lägga grunden för vidare studier är ett starkt motiv. För Bayan innebär Allmän kurs en chans att nå sina mål, med stöd från både lärare och studievägledning – och att samtidigt vara en förebild för sina barn.

DELTAGARBERÄTTELSE:

Nu vet jag att jag kan nå mina studiemål och drömmar.

Bayan drömmer om att plugga vidare på universitetet.

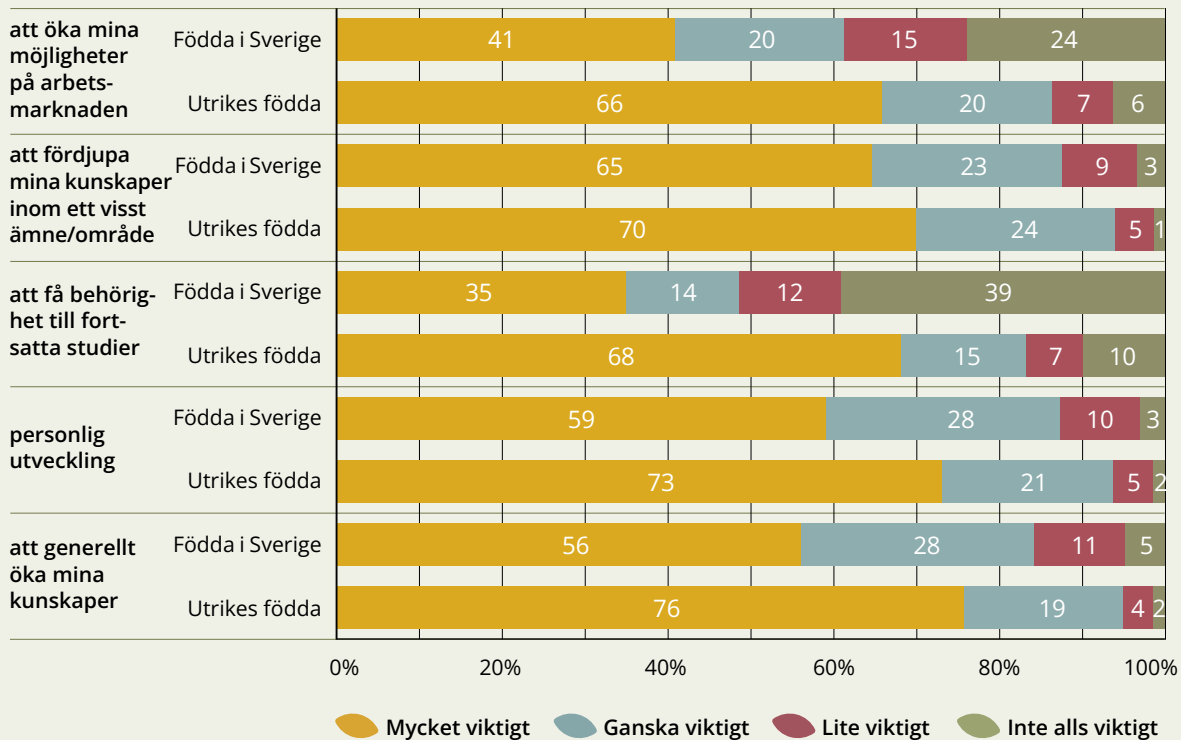
– Jag vill ha ett bra yrke. Vad det blir vet jag inte riktigt än, men något som samhället behöver. På skolan finns en studievägledare och hon hjälper oss mycket och visar oss rätt väg.

– Men först ska jag klara av Allmän kurs och få gymnasie-behörighet, nu vet jag att jag har möjlighet att göra det också. Vi får mycket tid att göra uppgifter, vi får lära oss om samhället och om olika ämnen.



DIAGRAM 1.4
Motiv utifrån
födelsebakgrund

Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån födelsebakgrund på respektive påstående.

TABELL 1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att öka mina möjligheter på arbets- marknaden	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	att få behörighet till fortsatta studier	personlig utveckling	att gererellt öka mina kunskaper
Födda i Sverige	61	87	48	87	84
Allmän kurs	87	72	94	85	88
Särskild kurs	49	95	28	88	82
Kvinnor	58	88	44	88	84
Män	67	86	57	86	84
Yngre än 25 år	71	83	64	87	84
25 – 44 år	76	91	55	89	87
45 – 64 år	53	96	25	88	81
65 år eller äldre	5	84	5	84	82
Har funktionsnedsättning	78	80	71	88	86
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	53	91	38	87	83
Utrikes födda	86	94	83	94	95
Allmän kurs	92	92	95	94	96
Särskild kurs	77	97	65	93	93
Kvinnor	86	94	84	94	96
Män	86	92	81	92	93
Yngre än 25 år	85	92	84	93	93
25 – 44 år	92	94	88	95	96
45 – 64 år	85	95	78	94	95
65 år eller äldre	14	90	20	79	89
Har funktionsnedsättning	87	89	83	92	92
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	86	95	83	94	95

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning

DELTAGARE SOM UPPGER att de har en funktionsnedsättning anger i högre grad än andra att deras främsta motiv för att studera på folkhögskola är att få behörighet till högre studier och att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden.

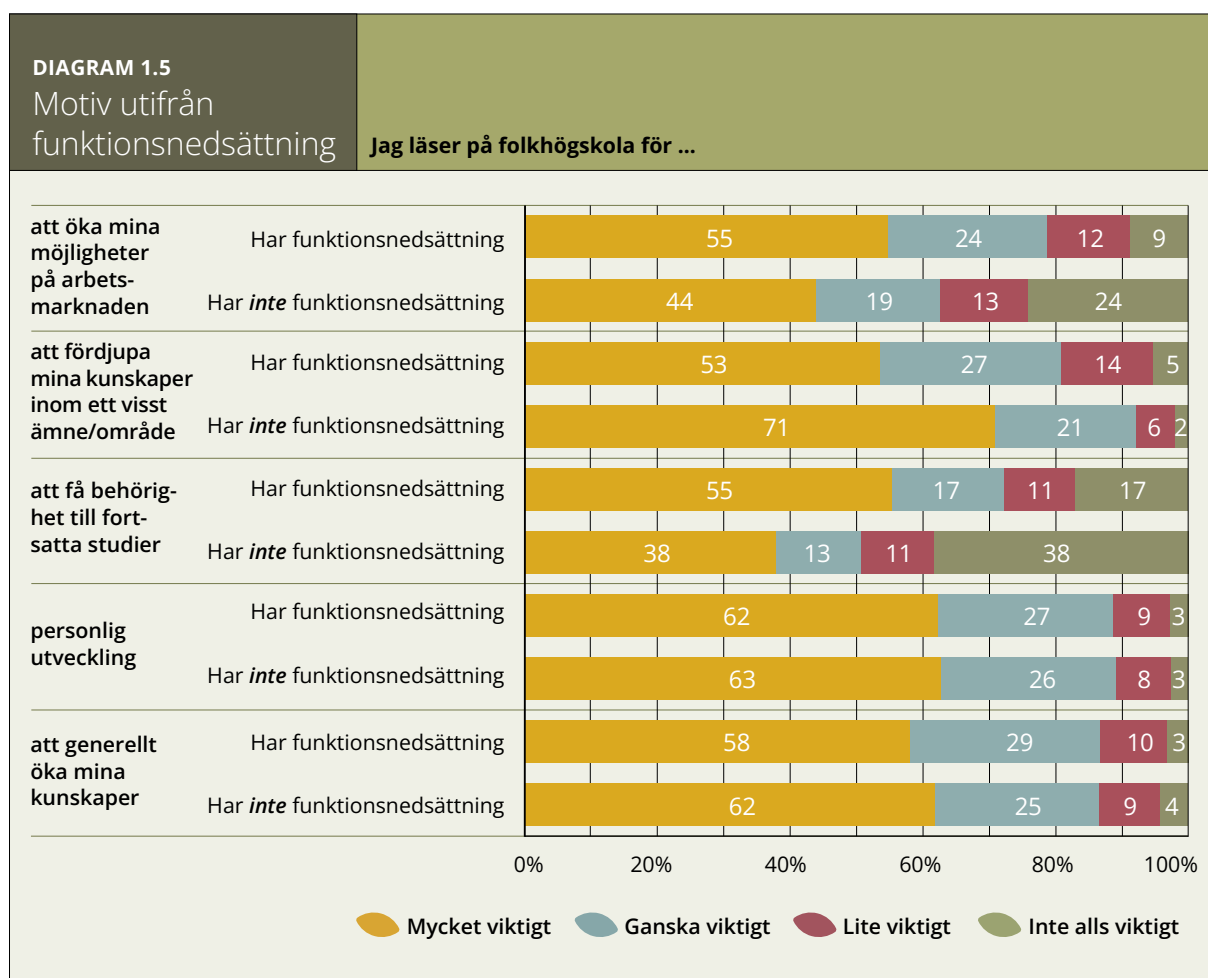
Bland deltagare som uppger att de inte har en funktionsnedsättning är det vanligaste motivet att fördjupa sina kunskaper inom ett specifikt ämne eller område.

Det motiv som förenar grupperna mest är personlig utveckling och att generellt öka sina kunskaper

– något som visar att folkhögskolan både är en väg vidare i utbildning och arbetsliv, och en plats där alla kan växa som individer.

Visste du att ...

folkhögskolan är särskilt viktig för deltagare med en funktionsnedsättning som vill få behörighet till fortsatta studier.



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån funktionsnedsättning på respektive påstående.

TABELL 1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att öka mina möjligheter på arbets- marknaden	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	att få behörighet till fortsatta studier	personlig utveckling	att generellt öka mina kunskaper
Har funktionsnedsättning	79	81	72	89	87
Allmän kurs	88	70	94	86	87
Särskild kurs	66	95	42	93	86
Kvinnor	79	82	71	90	87
Män	79	78	75	87	86
Yngre än 25 år	81	77	77	87	86
25 – 44 år	83	85	72	91	88
45 – 64 år	66	95	48	93	87
65 år eller äldre	9	86	10	88	86
Födda i Sverige	78	80	71	88	86
Utrikes födda	87	89	83	92	92
Har inte funktionsnedsättning	63	92	51	89	87
Allmän kurs	90	86	95	91	94
Särskild kurs	50	95	31	88	83
Kvinnor	61	93	48	90	87
Män	66	91	56	87	85
Yngre än 25 år	68	90	61	89	85
25 – 44 år	82	95	65	91	91
45 – 64 år	62	96	40	89	85
65 år eller äldre	6	84	6	84	82
Födda i Sverige	53	91	38	87	83
Utrikes födda	86	95	83	94	95

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.6 Folkhögskolans särart

FOLKHÖGSKOLANS PEDAGOGIK kännetecknas av aktivt deltagande, samtal och gemensamt lärande i grupp. Undervisningen bygger ofta på projektarbete och anpassas efter deltagarnas förkunskaper och erfarenheter. Deltagarna har stora möjligheter att påverka upplägget och innehållet i sin utbildning, vilket bidrar till ett lärande som är både personligt och engagerande.

Nästan tre av fyra deltagare anger att de valt folkhögskolan för att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra, samt för att kunna påverka sina studier. Möjligheten att reflektera och diskutera lyfts särskilt fram av äldre deltagare, 65 år eller

äldre, där fler än åtta av tio uppger detta som ett motiv. Att kunna påverka studiernas utformning är viktigast för deltagare på Allmän kurs (nästan nio av tio) och för deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning (nära åtta av tio).

Visste du att...

3 av 4 studerar på folkhögskolan eftersom utbildningsformen ger möjlighet för deltagare att påverka sina studier.

TABELL 1.6A Motiv utifrån redovisningsgrupp	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att jag ville prova folk- högskolans arbetssätt	att jag ville hitta min mo- tivation till att studera	att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra	att jag på folkhög- skolan har möjlighet att påverka mina studier	att kunna påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	54	56	73	74	60
Allmän kurs	64	82	70	89	66
Särskild kurs	47	39	75	65	57
Kvinnor	55	54	75	75	64
Män	52	58	68	73	52
Yngre än 25 år	54	61	63	75	53
25 – 44 år	60	65	78	82	71
45 – 64 år	50	44	80	73	67
65 år eller äldre	39	24	86	51	47
Födda i Sverige	49	48	69	70	53
Utrikes födda	70	79	85	88	82
Har funktionsnedsättning	57	70	67	81	57
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	53	50	76	72	61

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

På frågan *Varför valde du att läsa på just den här folkhögskolan?* uppges kursutbudet som det allra viktigaste motivet. Oavsett deltagargrupp uppges nära nog alla svarande detta som det främsta motivet. Övriga framträdande motiv är:

- Skolans profil/värdegrund
- Skolans lokalisering
- Jag har vänner som har gått/har gått där
- För att det finns möjlighet att bo på skolan

Skolans lokalisering uppges som viktigare för deltagare på Allmän kurs och för äldre deltagare. Att ha vänner som går/eller har gått på skolan uppges som viktigare för utrikesfödda deltagare och för äldre deltagare. Nästan hälften av alla yngre deltagare uppges att möjligheten att bo på skolan är viktig. I motsats visar resultatet att den möjligheten inte alls är viktig för äldre deltagare.

TABELL 1.6B Motiv utifrån folkhögskolans redovisningsgrupp	Varför valde du att läsa på just den här folkhögskolan?				
	Skolans profil/värdegrund	Kursen/utbildningen jag var intresserad av fanns på den här skola	Jag har vänner som går/har gått här	På grund av var skolan ligger	För att det finns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	75	95	36	64	32
Allmän kurs	81	92	43	72	29
Särskild kurs	71	97	31	59	34
Kvinnor	77	96	36	65	30
Män	70	93	35	62	37
Yngre än 25 år	72	94	33	62	45
25 – 44 år	77	96	38	65	29
45 – 64 år	74	96	30	58	24
65 år eller äldre	78	96	46	73	8
Födda i Sverige	70	96	28	61	31
Utrikes födda	87	96	55	71	36
Har funktionsnedsättning	73	94	32	66	34
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	75	96	36	62	32

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppges positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2. Effekt och inspiration

I **DETTA KAPITEL** redovisas vilka effekter deltagarna upplever att tiden på folkhögskola har gett dem. Resultaten presenteras både över tid och utifrån olika bakgrundsfaktorer, samt utifrån de dimensioner som ingår i enkäten.

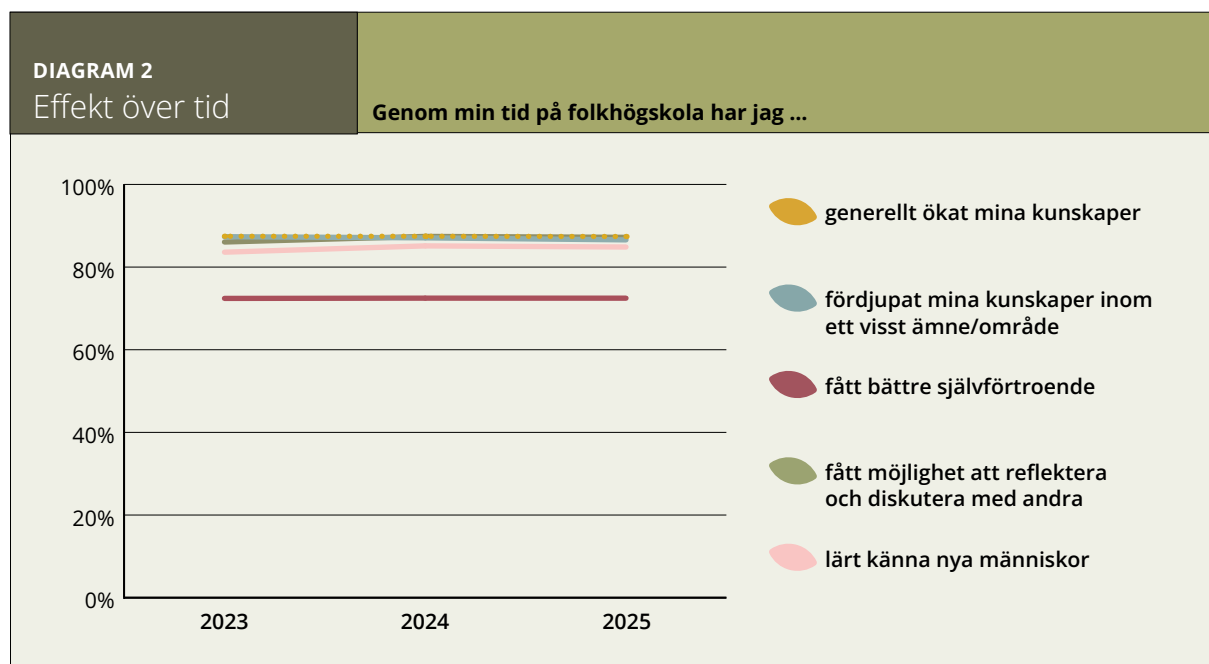
Oavsett redovisningsgrupp lyfter deltagarna särskilt fram att folkhögskolan har gett dem:

- generellt ökade kunskaper
- fördjupade kunskaper inom ett visst ämne eller område
- möjlighet att reflektera och diskutera med andra
- nya sociala kontakter

Resultaten är stabila över tid och visar att folkhögskolan inte bara bidrar till ny kunskap, utan också till reflektion, gemenskap och personlig utveckling.

Visste du att...

nästan 9 av 10 deltagare upplever flera positiva effekter av deras tid på folkhögskola.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

TABELL 2 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskolan har jag...				
	generellt ökat mina kunskaper	fördjupat mina kunskaper inom ett visst ämne/ område	fått bättre självförtro- ende	fått möjlighet att reflektera och diskutera med andra	lärt känna nya människor
Samtliga svaranden	87	87	72	87	85
Allmän kurs	86	78	76	87	82
Särskild kurs	88	92	70	87	86
Kvinnor	88	88	73	89	85
Män	85	84	71	84	84
Yngre än 25 år	85	83	74	86	86
25 – 44 år	91	90	78	90	85
45 – 64 år	89	93	71	88	82
65 år eller äldre	83	82	52	84	86
Födda i Sverige	86	86	68	86	84
Utrikes födda	94	91	87	91	88
Har funktionsnedsättning	85	80	72	85	82
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	89	90	73	89	87

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
 svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.1 Utbildning

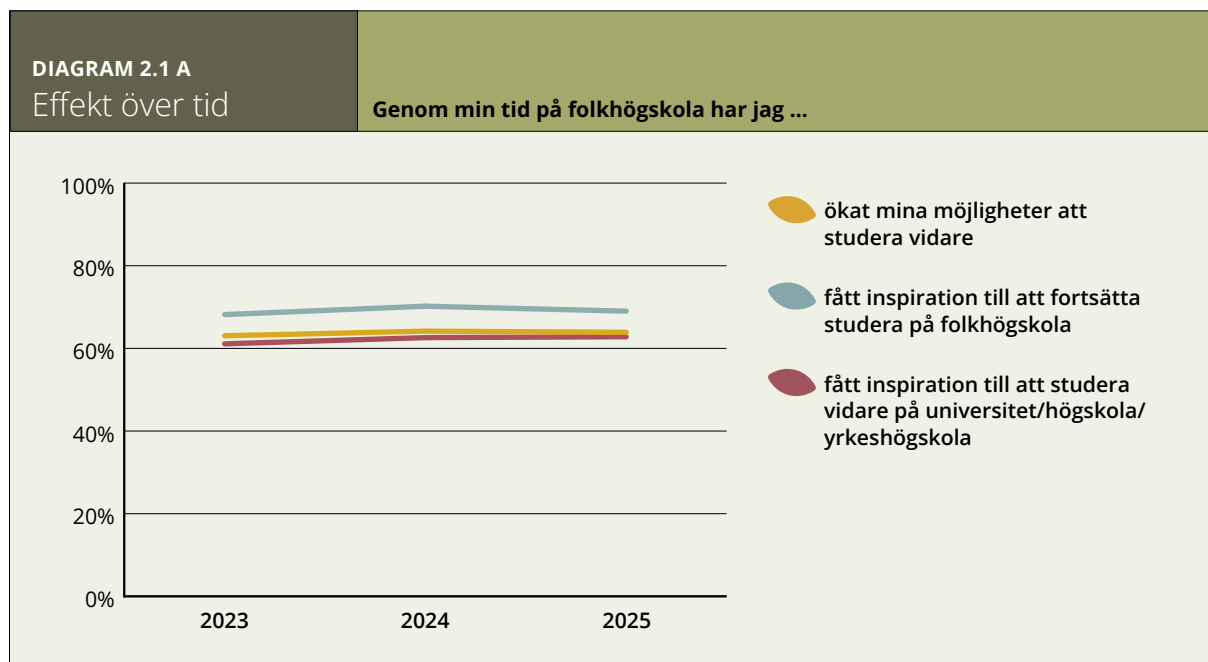
EN DEL AV FOLKHÖGSKOLANS UPPDRAG är att erbjuda utbildning som stärker deltagarnas kunskaper och skapar möjligheter för vidare studier. Här ingår både att fördjupa sig i ett specifikt ämne och att få den grund som behövs för att gå vidare till högre utbildning.

Nästan nio av tio deltagare på Allmän kurs uppger att tiden på folkhögskola har ökat deras möjligheter att studera vidare. Upplevelsen är särskilt stark bland utrikes födda deltagare och bland dem som anger att de har en funktionsnedsättning.

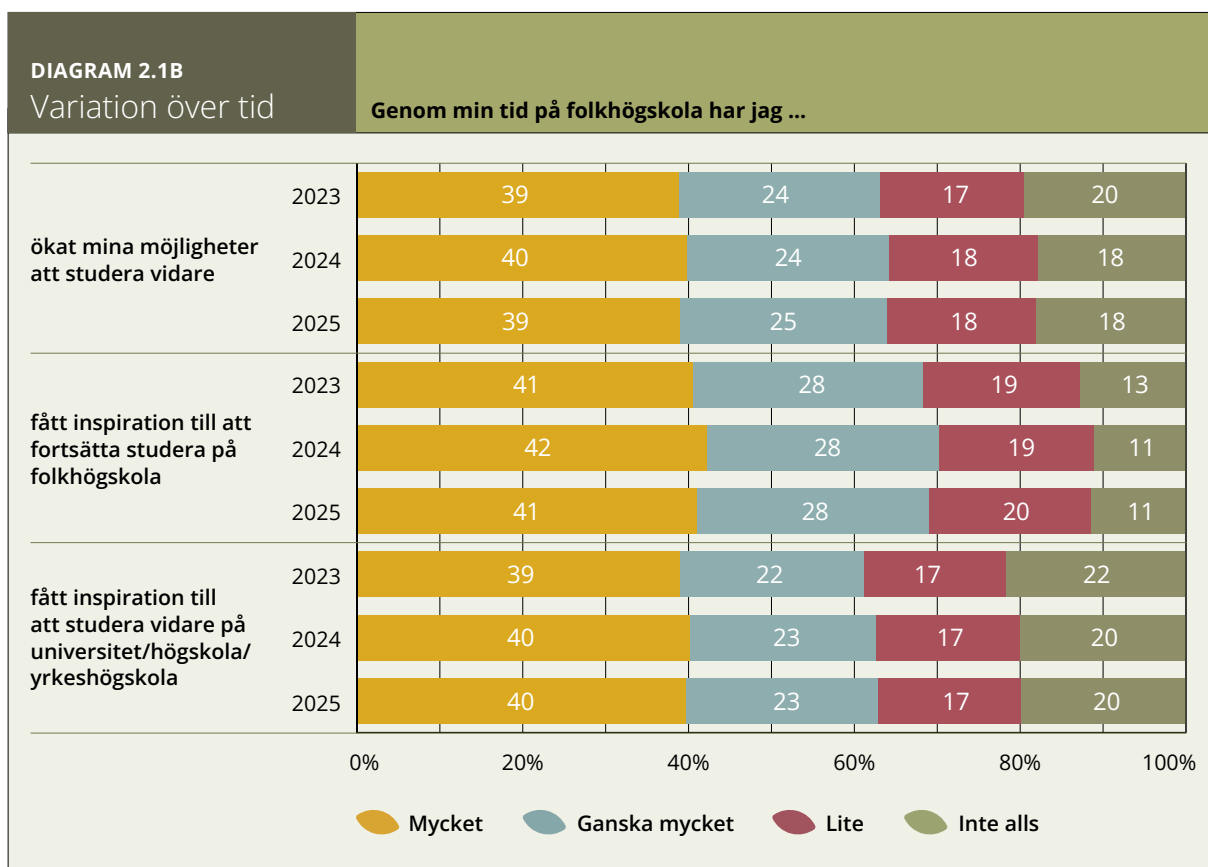
Resultaten är stabila över tid och visar att folkhögskolan fungerar som en viktig språngbräda för den som vill ta nästa steg i sin utbildningsresa.

Visste du att...

folkhögskolan är särskilt viktig för deltagare med en funktionsnedsättning som vill få behörighet till fortsatta studier.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar utifrån kurs typ på respektive påstående.

TABELL 2.1 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskola har jag ...		
	ökat mina möjligheter att studera vidare	fått inspiration till att fortsätta studera på folkhögskola	fått inspiration till att studera vidare på universitet/högskola/yrkeshögskola
Samtliga svaranden	64	69	63
Allmän kurs	88	75	82
Särskild kurs	49	65	51
Kvinnor	62	71	62
Män	67	65	66
Yngre än 25 år	72	65	76
25 – 44 år	73	72	70
45 – 64 år	54	73	47
65 år eller äldre	22	70	14
Födda i Sverige	57	65	57
Utrikes födda	85	83	80
Har funktionsnedsättning	73	69	67
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	60	69	61

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet, svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.2 Arbetsliv

FOLKHÖGSKOLANS UTBILDNINGAR innehåller ofta inslag som stärker deltagarnas förberedelse för arbetslivet. Det kan handla om att utveckla yrkesrelevanta kunskaper, att fördjupa sig i ett specifikt område eller att stärka den personliga drivkraften att arbeta inom sitt intresseområde.

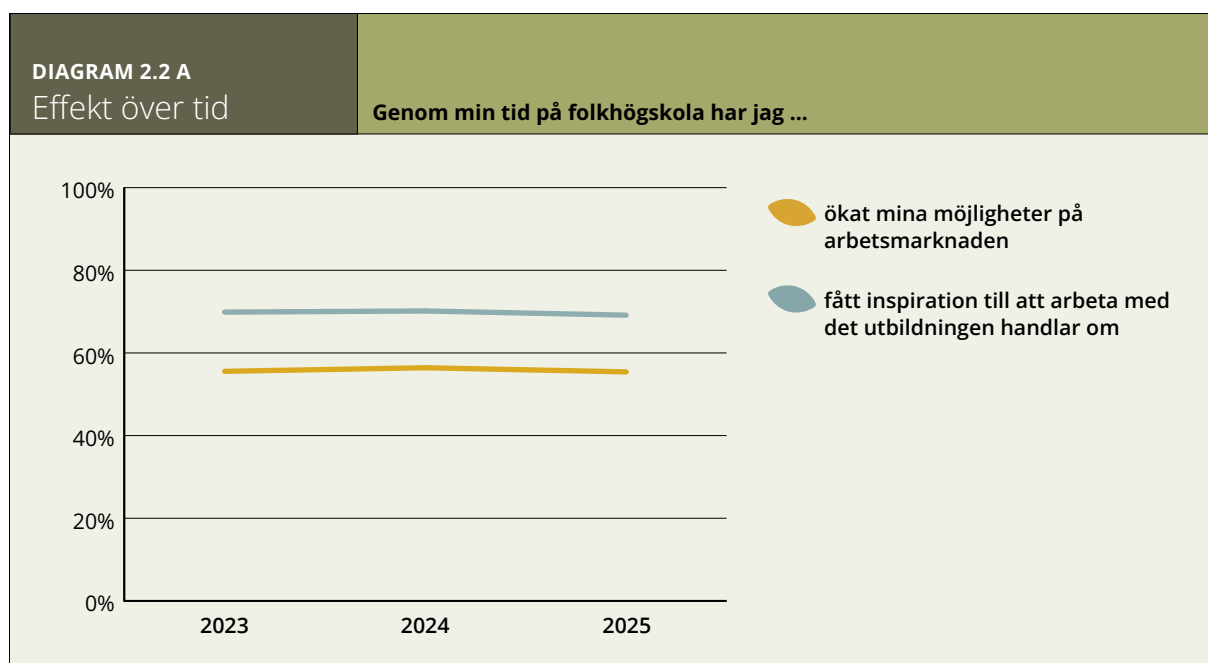
Studierna inspirerar många att arbeta med det som utbildningen handlar om, och fler än hälften av deltagarna upplever att deras möjligheter på arbetsmarknaden har ökat. Effekten är särskilt tydlig bland deltagare i åldern 25–44 år, som i högre grad än andra både känner sig inspirerade och ser ökade möjligheter på arbetsmarknaden. Utrikes födda

deltagare uppger också i markant högre grad än genomsnittet att deras möjligheter har förbättrats.

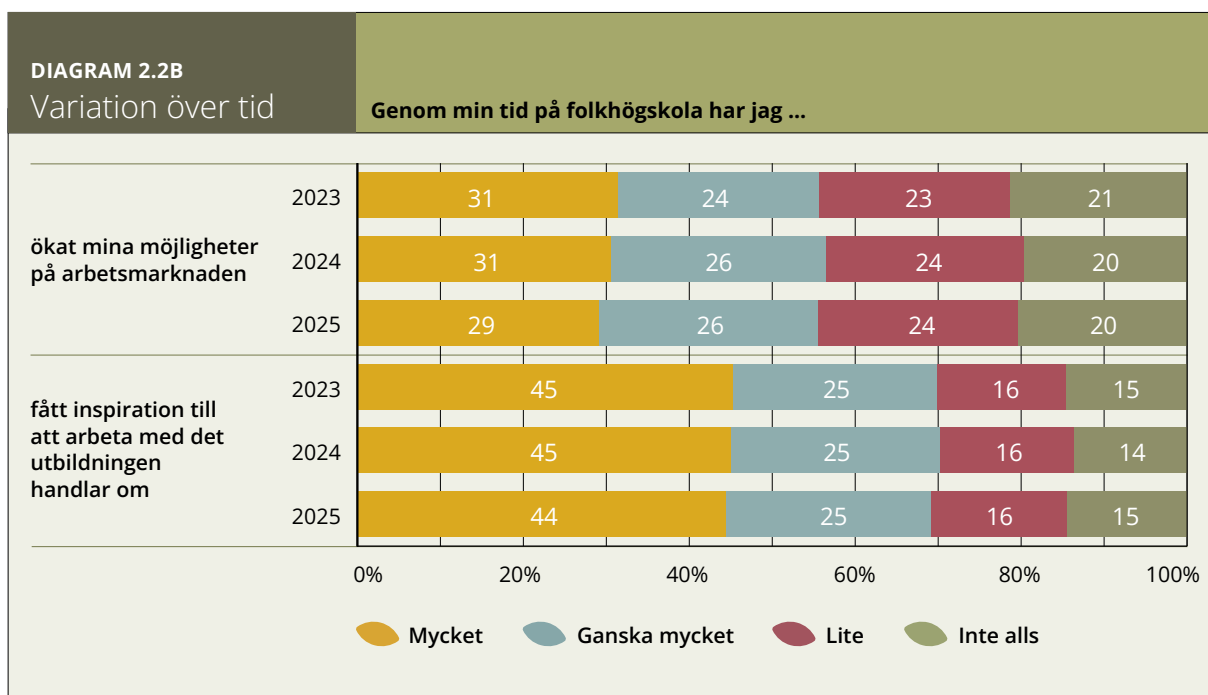
Resultaten är stabila över tid, vilket visar att folkhögskolan bidrar både till yrkesmässig inspiration och till ökad konkurrenskraft på arbetsmarknaden.

Visste du att...

7 av 10 deltagare i åldern 25-44 år upplever att deras möjligheter på arbetsmarknaden ökat tack vare studierna på folkhögskolan.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.2 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskola har jag ...	
	ökat mina möjligheter på arbetsmarknaden	fått inspiration till att arbeta med det utbildningen handlar om
Samtliga svaranden	55	69
Allmän kurs	71	65
Särskild kurs	45	72
Kvinnor	55	69
Män	56	69
Yngre än 25 år	57	66
25 – 44 år	70	81
45 – 64 år	55	79
65 år eller äldre	8	32
Födda i Sverige	48	64
Utrikes födda	78	85
Har funktionsnedsättning	59	64
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	54	71

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.3 Demokrati

FOLKHÖGSKOLAN HAR ETT DEMOKRATISKT arbetssätt där deltagarna ges stora möjligheter att påverka sin utbildning. Syftet är att ge verktyg för att skapa förändring – både i det egna livet och i samhället.

Nästan tre av fem deltagare uppger att de har blivit mer inspirerade att arbeta för förändringar och att påverka i samhället. För äldre deltagare är andelen lägre, men fler än en tredjedel upplever ändå att deras intresse för samhällspåverkan har ökat. Deltagare på Allmän kurs anger i högre grad än deltagare på särskild kurs att de har fått ökad inspiration och vilja att påverka, vilket kan förklaras av att särskilda kurser ofta har ett mer specialiserat innehåll.

Fler än åtta av tio utrikesfödda deltagare uppger att de har fått större kunskap om hur samhället fungerar. Resultaten är stabila över tid och bekräftar folkhögskolans roll som en plats där engagemang och delaktighet i samhället stärks.

Visste du att...

7 av 10 deltagare mellan 25 och 44 år uppger att deras studier på folkhögskola har ökat intresset för att arbeta för samhällsförändring.



Statistiken visar att många deltagare upplever att folkhögskolan stärker deras vilja och förmåga att påverka i samhället. För Marcus innebär utbildningen en möjlighet att byta bana och satsa på ett yrke där han kan göra skillnad för unga. Hans berättelse visar hur folkhögskolan inte bara förmedlar kunskap, utan också inspirerar till samhällsengagemang och framtidstro.

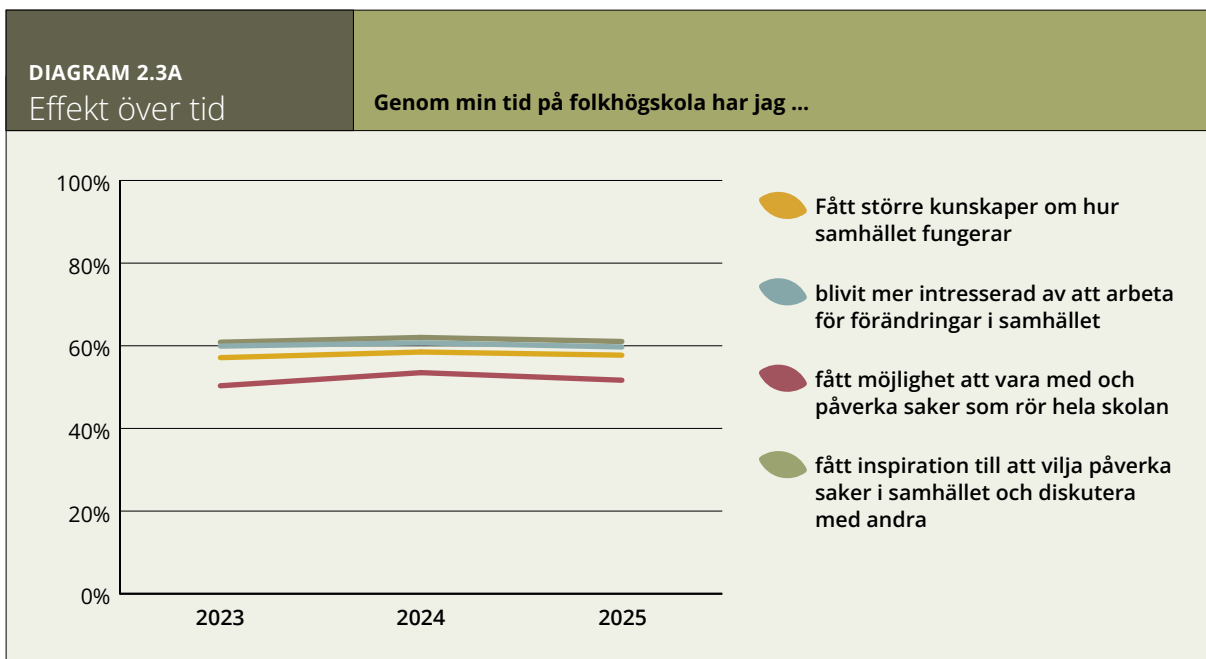
DELTAGARBERÄTTELSE:

Jag vill göra skillnad och bidra till ett bättre samhälle

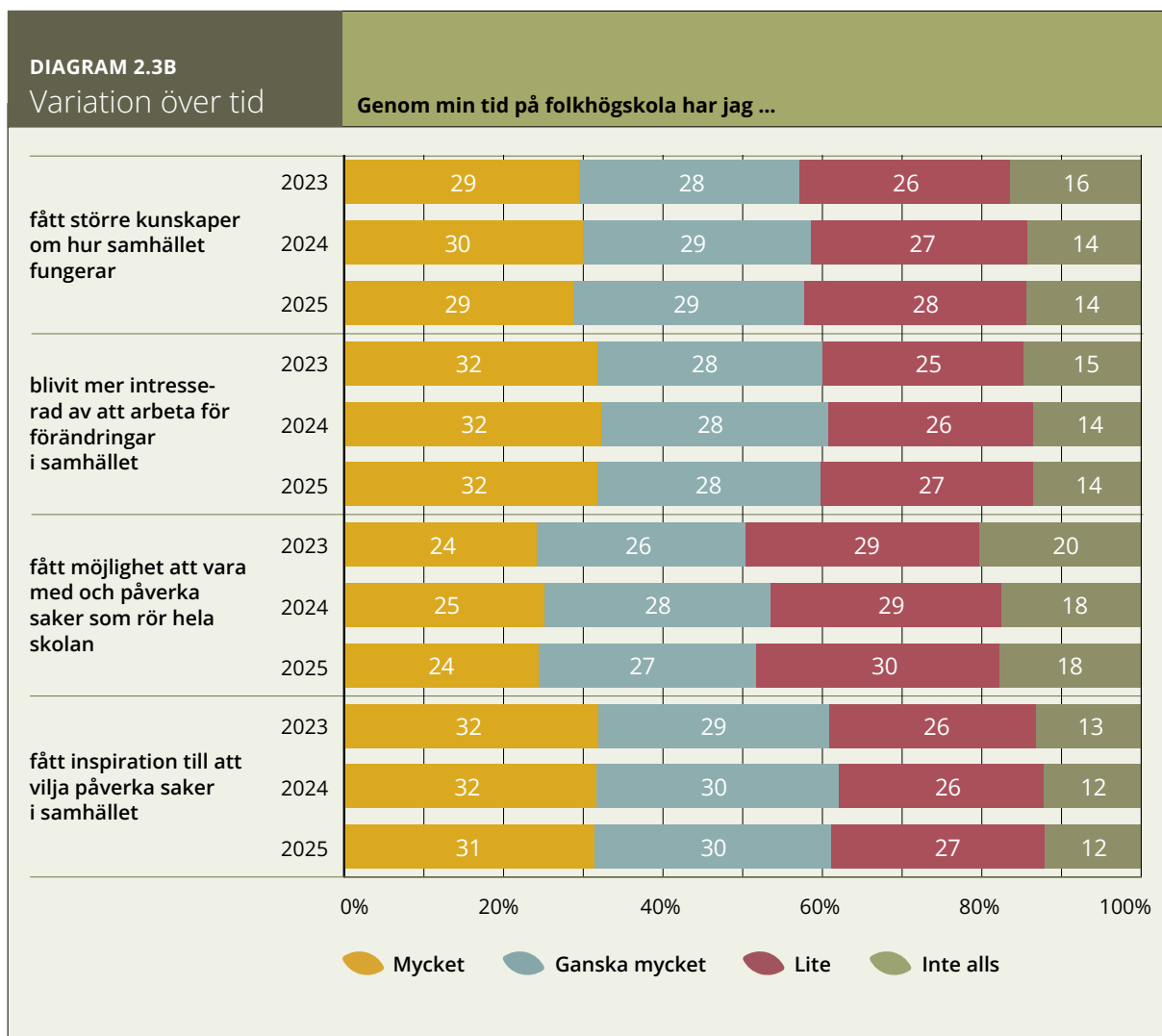
Marcus drivs av sin dröm och sadlar om från CNC-operatör till att utbilda sig till fritidsledare. Han menar att man behöver satsa på fler fritidsgårdar och utbildade fritidsledare just nu. Fler vuxna som kan hjälpa unga att bli det de vill bli och stötta dem i att hitta meningsfulla saker att göra på fritiden.

– Vi fritidsledare är utbildade i hur man ska hantera människor på rätt sätt. Vi är osjälviska och vill göra något för att vårt samhälle ska bli bättre. En bra fritidsledare är en som är inkluderande och öppen, som är villig att lära.





Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

TABELL 2.3 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskola har jag ...			
	fått större kunskaper om hur samhället fungerar	blivit mer intresserad av att arbeta för förändringar i samhället	fått möjlighet att vara med och påverka saker som rör hela skolan	inspirerats till att vilja påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	58	60	52	61
Allmän kurs	74	66	65	65
Särskild kurs	48	56	43	58
Kvinnor	59	63	52	64
Män	56	53	51	54
Yngre än 25 år	59	57	57	59
25 – 44 år	67	69	60	70
45 – 64 år	51	61	40	63
65 år eller äldre	35	40	26	40
Födda i Sverige	50	53	46	55
Utrikes födda	82	81	69	80
Har funktionsnedsättning	60	57	55	58
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	57	61	51	62

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.4 Självkänsla

PÅ FOLKHÖGSKOLAN MÖTS MÄNNISKOR med olika erfarenheter och bakgrunder. I mötet mellan olikheter och likheter skapas möjligheter att växa, utveckla förståelse och stärka självkänslan.

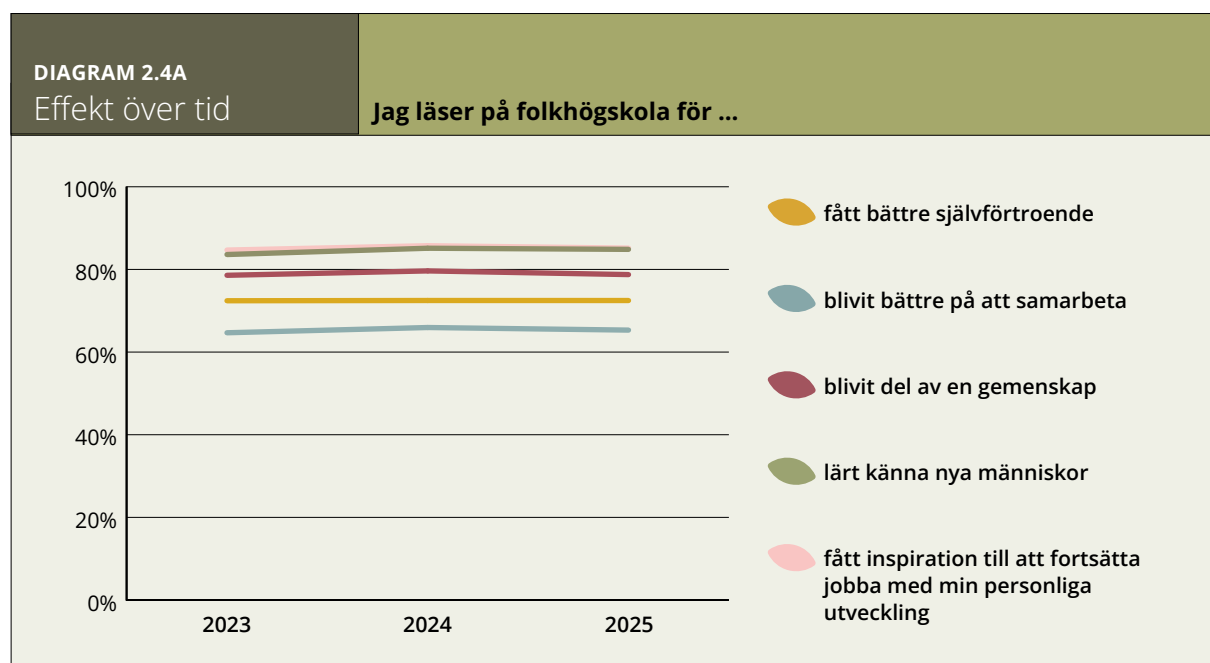
Avsnittet Självkänsla omfattar frågor om självförtroende, personlig utveckling, samarbete och känslan av att vara en del av en gemenskap. Den starkaste upplevelsen bland deltagarna är att de blivit inspirerade att fortsätta arbeta med sin personliga utveckling – något som fler än fyra av fem i alla grupper, utom äldre deltagare, uppger.

Äldre deltagare upplever i stället i högre grad att de har blivit en del av en gemenskap och att de

har lärt känna nya människor. Att lära känna nya människor är en genomgående stark effekt för alla grupper – fler än åtta av tio uppger detta. Resultaten är stabila över tid och visar att folkhögskolan är en plats där både personlig utveckling och gemenskap får växa.

Visste du att...

8 av 10 äldre deltagare känner att folkhögskolan har gett dem en känsla av gemenskap.

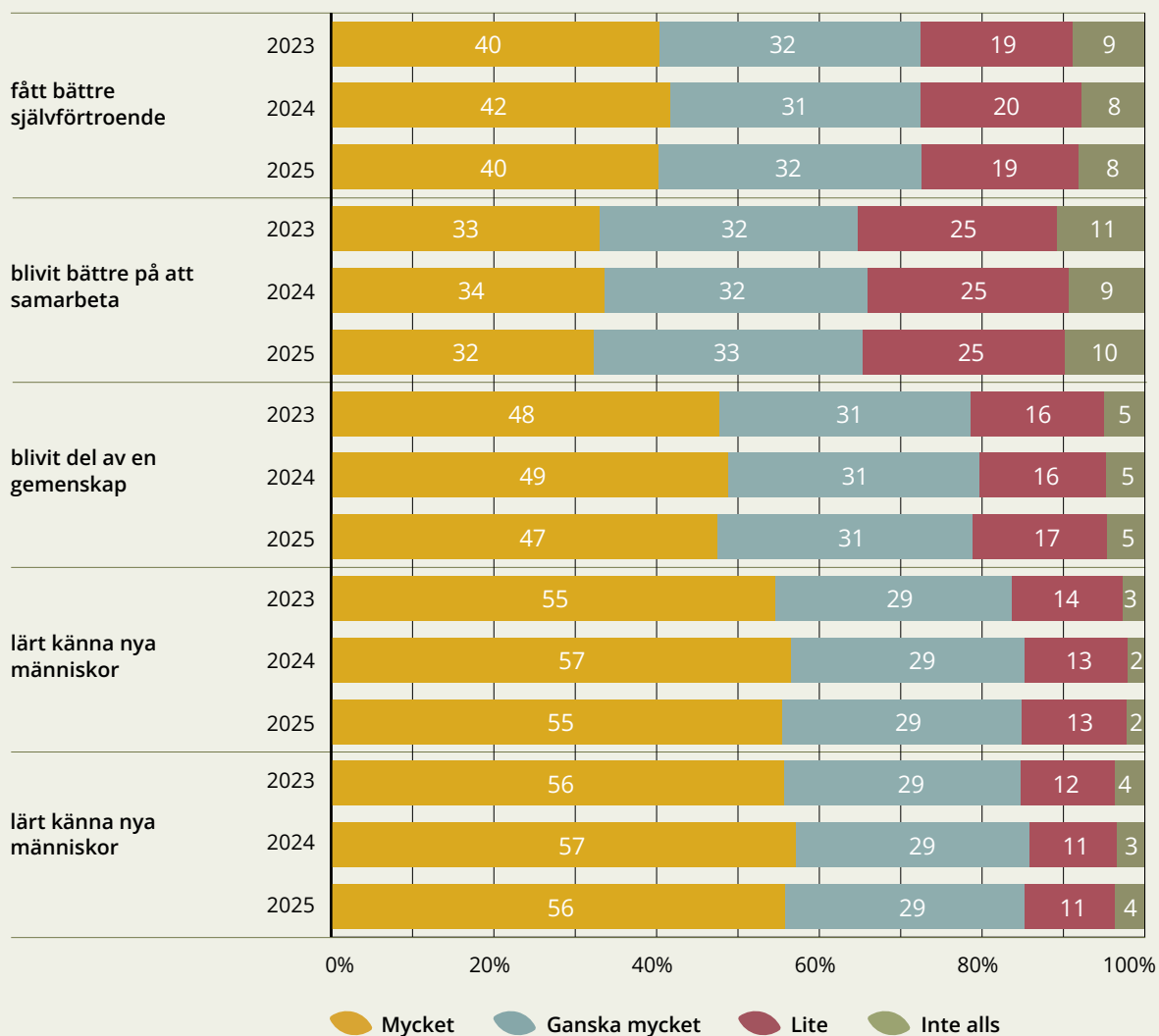


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.4B

Variation över tid

Genom min tid på folkhögskola har jag ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.4 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskola har jag ...				
	fått bättre självför- troende	blivit bättre på att samarbeta	blivit del av en gemenskap	lärt känna nya människor	inspirerats till att fort- sätta jobba med min personliga utveckling
Samtliga svaranden	72	65	79	85	85
Allmän kurs	76	75	78	82	87
Särskild kurs	70	59	80	86	84
Kvinnor	73	65	80	85	86
Män	71	66	76	84	84
Yngre än 25 år	74	70	79	86	87
25 – 44 år	78	71	79	85	89
45 – 64 år	71	56	77	82	85
65 år eller äldre	52	42	80	86	65
Födda i Sverige	68	59	77	88	83
Utrikes födda	87	85	87	88	92
Har funktionsnedsättning	72	66	75	82	87
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	73	65	81	87	85

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.5 Bildning

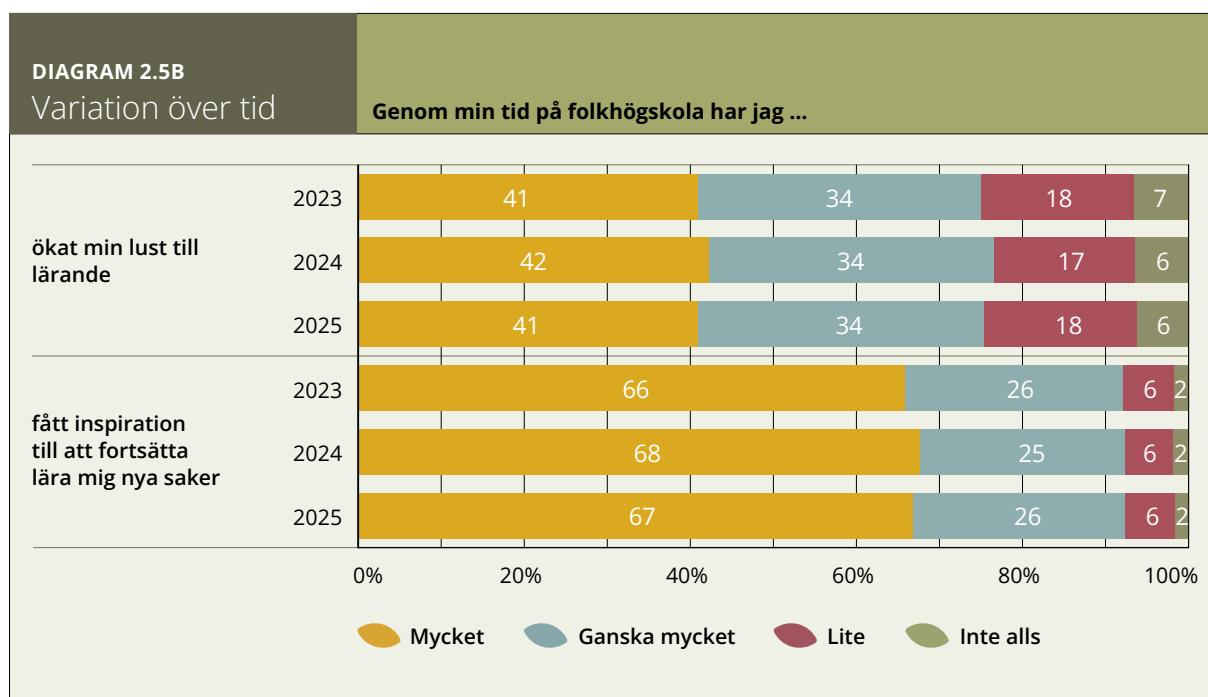
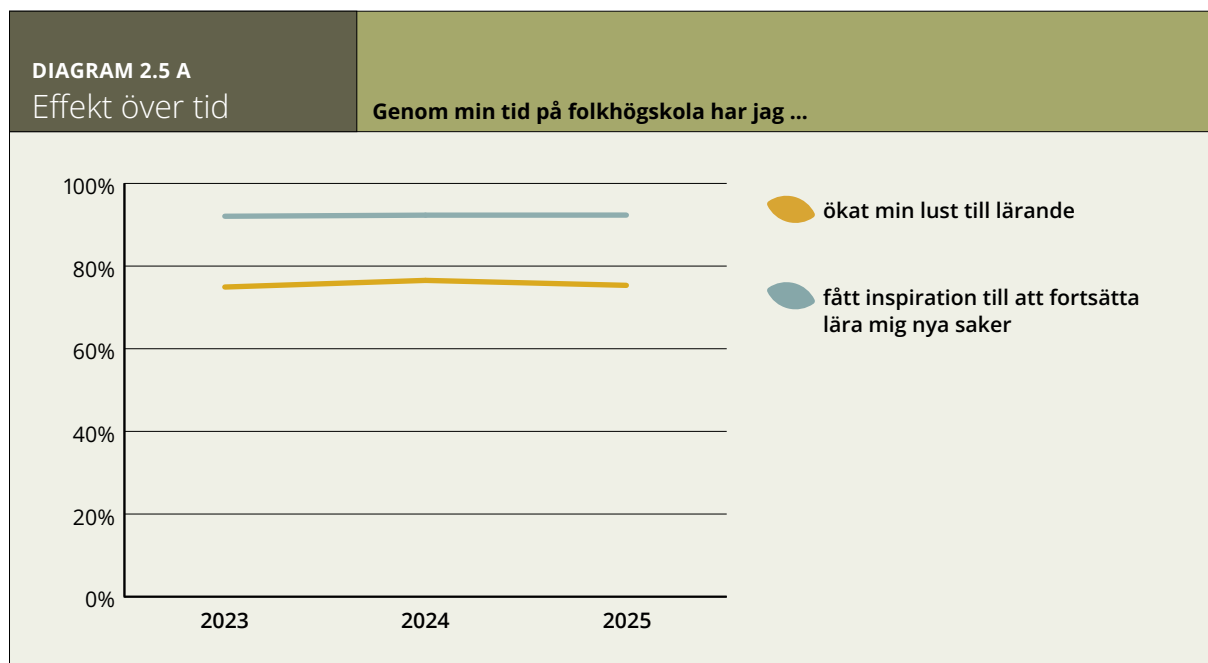
INOM FOLKHÖGSKOLAN SES KUNSKAP och bildning som värden i sig. Lärandet behöver inte alltid vara ett medel för att uppnå behörighet eller ett särskilt yrkesmål – det kan vara ett mål i sig.

Avsnittet Bildning omfattar frågor om ökad lust till lärande och viljan att fortsätta lära sig nya saker. Oavsett kön, ålder, födelsebakgrund eller funktionsnedsättning upplever nio av tio deltagare att tiden på folkhögskola har inspirerat dem att fortsätta lära sig.

Resultaten är stabila över tid och bekräftar folkhögskolans betydelse som en plats där nyfikenhet och lärande får utrymme att utvecklas hela livet.

Visste du att...

92% av alla deltagare säger att de fått nya inspiration till livslångt lärande.



TABELL 2.5 Effekt utifrån redovisningsgrupp	Genom min tid på folkhögskola har jag ...	
	ökat min lust till lärande	fått inspiration att fortsätta lära mig nya saker
Samtliga svaranden	75	92
Allmän kurs	77	90
Särskild kurs	74	94
Kvinnor	78	94
Män	70	89
Yngre än 25 år	70	90
25 – 44 år	81	94
45 – 64 år	81	96
65 år eller äldre	71	91
Födda i Sverige	72	91
Utrikes födda	87	96
Har funktionsnedsättning	72	90
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	77	94

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet;
svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.6 Kulturliv

ETT AV FOLKBILDNINGENS FYRA SYFTEN är att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Folkhögskolan bidrar till detta genom att ge deltagarna möjlighet att både uppleva och utöva kulturella aktiviteter.

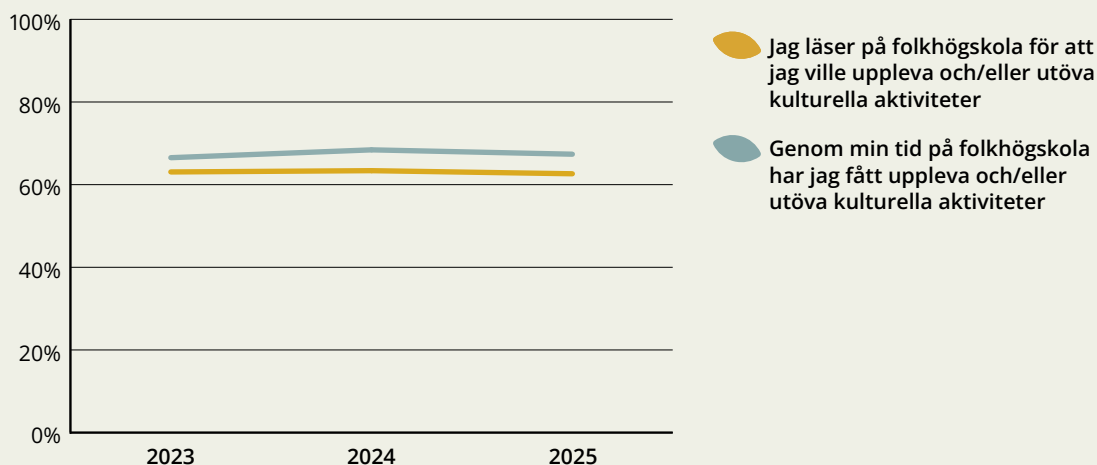
Två av tre deltagare uppger att de under sin tid på folkhögskola har fått denna möjlighet, oavsett kurs-typ. Äldre deltagare och deltagare utan funktionsnedsättning anger i högre grad än andra att ett motiv med deras studier är att uppleva eller utöva kultur.

Resultaten visar att folkhögskolan är en viktig arena för kulturupplevelser och kulturutövande – och att detta sker i en inkluderande miljö där alla kan delta.

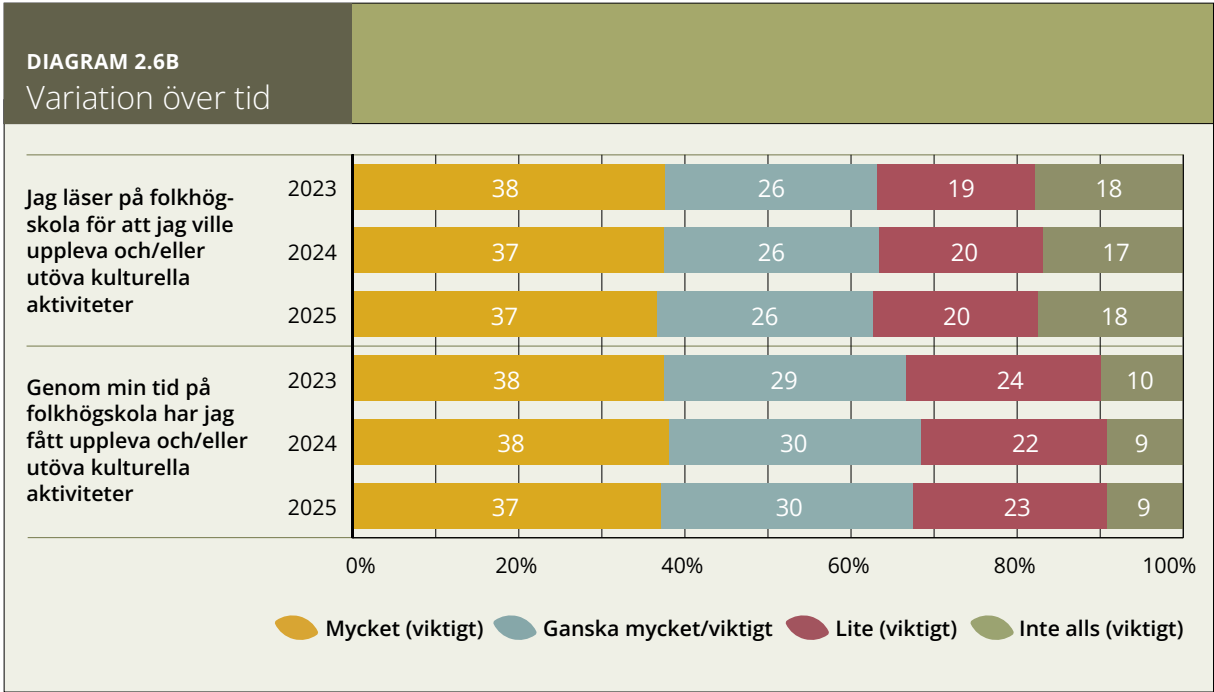
Visste du att...

många deltagare menar att de fått uppleva ett mer levande kulturliv än de hade förväntat sig.

DIAGRAM 2.6A
Resultat över tid



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på respektive påstående.

TABELL 2.6 Resultat utifrån redovisningsgrupp	Jag läser på folkhögskola för att jag ville uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter	Genom min tid på folkhögskola har jag fått uppleva och/eller utöva kulturella aktivite
Samtliga svaranden	63	67
Allmän kurs	58	66
Särskild kurs	66	68
Kvinnor	65	68
Män	58	65
Yngre än 25 år	58	66
25 – 44 år	63	69
45 – 64 år	63	65
65 år eller äldre	78	71
Födda i Sverige	57	64
Utrikes födda	78	80
Har funktionsnedsättning	53	61
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	66	70

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.7 Internatet

INTERNATBOENDET ÄR EN TRADITION inom folkhögskolan och erbjuds i dag av omkring sju av tio skolor. Det är en naturlig del av bildningsmiljön, där vardag, gemenskap och lärande vävs samman.

Avsnittet Internatet omfattar frågan om möjligheten att bo på skolan. Att bo på internat ger del-

tagarna möjlighet att vara del av en social och kreativ gemenskap även utanför lektionstid, vilket fördjupar både lärandet och relationerna.

Internatet fortsätter att vara en uppskattad del av folkhögskolans helhetsmiljö och bidrar till att skapa en unik studietid för många deltagare.



Att bo på internat innebär att gemenskapen och det kreativa utbytet fortsätter långt efter att lektionerna är slut. Statistiken visar att boendemiljön skapar möjligheter till lärande dygnet runt. Oscar från konstlinjen beskriver hur internatet blev en källa till både inspiration och gemenskap – och hur mycket som faktiskt händer utanför schemalagd tid.

DELTAGARBERÄTTELSE:

På internatet är kreativiteten och gemenskapen levande dygnet runt

– Det känns som när man var liten och gick på läger, berättar Oscar om att bo på internat. Det är så himla mycket aktivitet hela tiden, man hinner inte alltid med. Man är taggad på något nytt hela tiden. Man blir inspirerad av varandra eftersom man hänger så mycket med kreativa människor och så smittar det av sig, man får massa inspiration och kreativitet. Att gå runt i ateljén som konstlinjen har och bara titta på varandras grejer, det är riktigt häftigt.

– Men jag bodde inte här förra året så jag kan verkligen jämföra nu när jag har flyttat in. Och jag känner att jag missade så himla mycket förra året, för då slutade man kanske klockan tre och åkte hem precis efter det.

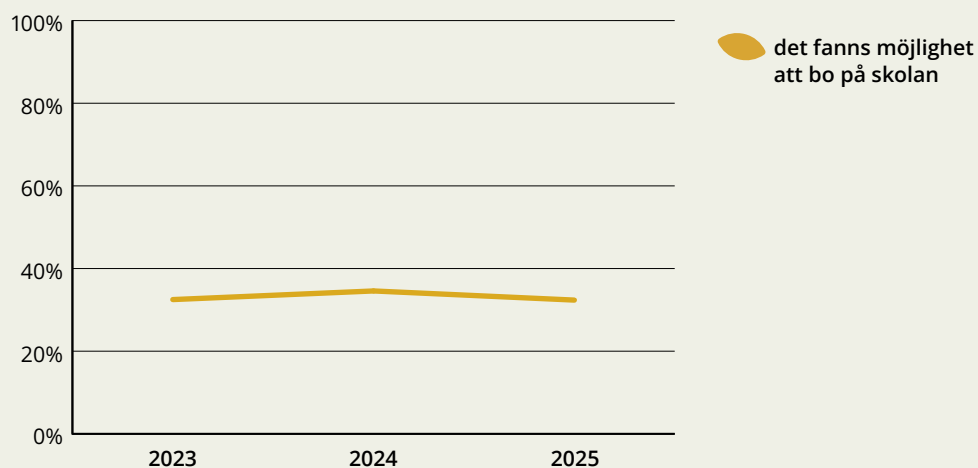
Så då när man kom till skolan dagen efter så pratade alla i klassen om vad de hade gjort på kvällen innan och man missade så mycket aktivitet. Om man ville hålla på med något efter skolan så blev det ett stort projekt förut, men när man bor här kan man vara kreativ dygnet runt.



DIAGRAM 2.7

Resultat över tid

Jag valde just den här folkhögskolan för att ...

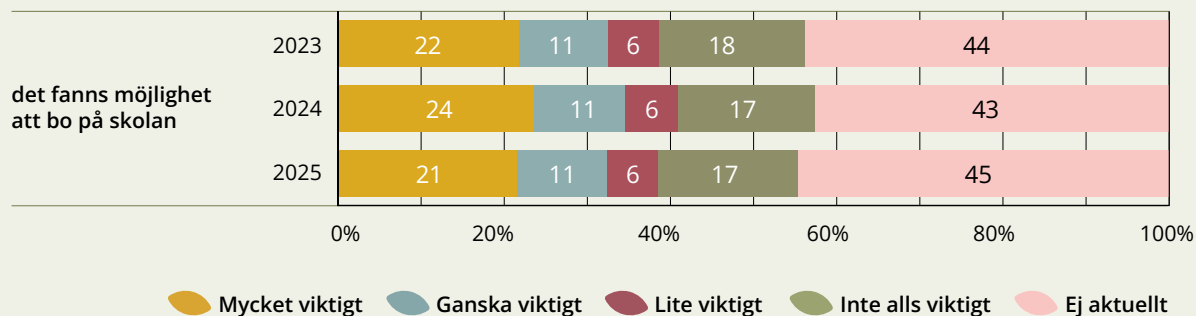


Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt) på respektive påstående över tid.

DIAGRAM 2.7B

Variation över tid

Jag valde just den här folkhögskolan för att ...



Diagrammet visar fördelningen av andelen (%) svar över tid på påståendet.

TABELL 2.7 Resultat utifrån redovisningsgrupp	Jag valde just den här folkhögskolan för att det fanns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	32
Allmän kurs	29
Särskild kurs	34
Kvinnor	30
Män	37
Yngre än 25 år	45
25 – 44 år	29
45 – 64 år	24
65 år eller äldre	8
Födda i Sverige	31
Utrikes födda	36
Har funktionsnedsättning	34
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	32

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



3. Definitioner och felkällor

I den här delen hittar du en fördjupande del för syfte och målpopulation för Folkhögskoleenkäten, beskrivningar och förklaringar kopplade till de olika redovisningsgrupper som förekommer i rapporten samt en diskussionsdel kring möjliga felkällor och bortfall.

Folkhögskoleenkäten och målpopulationen

Folkhögskoleenkäten mäter deltagarnas upplevelser av studietiden på folkhögskola – bland annat deras motiv för att studera, vilken effekt de upplever att studierna har haft, vilken inspiration de tar med sig efter kursen samt betydelsen av folkhögskolans särskilda arbetssätt.

Struktur, innehåll och frågor har utvecklats gemensamt av Sveriges folkhögskolor tillsammans med Pelle Åberg, docent vid Ersta Sköndal Bräcke högskola. Enkäten omfattar sex frågeområden där motiv – effekt – inspiration hänger samman genom sju identifierade dimensioner. Dessa dimensioner är inspirerade av folkbildningens fyra hörnstenar och statens fyra syften för folkbildningen.

Enkäten inleds med en fråga om varför deltagaren valt just den folkhögskola där de studerar. Frågan fångar betydelsen av olika motiv – allt från skolans profil och värdegrund till möjligheten till internatboende, utbildningens unika innehåll, närheten till bostadsorten eller personliga rekommendationer.

Därefter följer tre frågeområden som tillsammans täcker de sju gemensamma värdena för folkhögskolan: demokrati, bildning, sociala kontakter, arbetsliv, folkhögskolans idé, utbildning och självkänsla. Dessa avsnitt rör både deltagarnas motiv, de upplevda effekterna av studietiden och vilken inspiration de tar med sig efteråt.

Efter dessa tre frågeområden följer frågor om hur deltagarna värderar folkhögskolans arbetssätt, samt frågor om studeranderättsliga perspektiv. Enkäten avslutas med ett mindre antal bakgrundsfrågor som inte kan fångas upp via tillgängliga register, bland annat om deltagarens födelsebakgrund och om de har en funktionsnedsättning.

Målpopulationen omfattar deltagare på Allmän kurs och särskild kurs. Att delta i Folkhögskoleenkäten är frivilligt och skolorna anmäler sitt deltagande till Folkhögskolornas serviceorganisation. År 2025 deltog 118 av landets 155 folkhögskolor, spridda över hela landet. Totalt svarade 11 416 kursdeltagare, vilket motsvarar 45 procent av målpopulationen vid de skolor som deltog.

Redovisningsgrupper

Kurstyp

Redovisningsgruppen kurstyp utgår från den kurskategori som deltagaren läser på folkhögskolan. Uppgifterna hämtas via registeruttag från det gemensamma skoladministrativa systemet.

I urvalet ingår två kurstyper:

- **Allmän kurs** – omfattar kategorivärdena Allmän kurs, Allmän kurs – utökade platser och Allmän kurs – yrkesinriktad.
- **Särskild kurs** – omfattar kategorivärdena Särskild kurs, Särskild kurs – utökade platser och Särskild kurs – yrkesinriktad.

Övriga kurstyper, till exempel kortkurser och uppdragsutbildningar, ingår inte i Folkhögskoleenkätens urval.

Kön

Redovisningsgruppen kön baseras på deltagarnas juridiska kön. Uppgifterna hämtas via personnummer från det skoladministrativa systemet, och resultaten redovisas med begreppen kvinnor och män.

Sveriges folkhögskolor använder juridiskt kön i redovisningen för att resultatet ska vara direkt jämförbart med statistik från bland annat Folkbildningsrådet och Statistiska centralbyrån (SCB).



Ålder

Redovisningsgruppen ålder utgår från deltagarnas födelsedatum och hämtas via personnummer från det skoladministrativa systemet. Resultaten redovisas i fyra åldersintervall:

Yngre än 25 år
25 – 44 år
45 – 64 år
65 år eller äldre

Det finns ingen helt fastlagd standard för åldersindelning. I statistiken från bland annat Folkbildningsrådet och SCB används ofta grupperna yngre än 25 år och 65 år eller äldre. Dessa kan även benämnas som ungdomar respektive äldre.

Födelsebakgrund

Uppgifter om var deltagaren är född lämnas av deltagaren själv i enkäten. På frågan "Var är du född?" kan deltagarna svara:

I Sverige
I ett annat europeiskt land
I ett land utanför Europa

De som uppger att de är födda i ett annat europeiskt land eller utanför Europa redovisas som utrikes födda deltagare.

Funktionsnedsättning

Uppgifter om eventuell funktionsnedsättning lämnas av deltagaren själv i enkäten. På frågan "Har du någon funktionsnedsättning?" ges följande svarsalternativ:

Ja
Nej
Vill ej ange

I frågan ges exempel på funktionsnedsättningar, såsom dyslexi, hörselnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller psykisk funktionsnedsättning.

Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall

Underlaget för målpopulationen baseras helt på folkhögskolornas interna arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. För att uppgifterna ska vara korrekta – både när det gäller målpopulationens storlek, deltagarnas bakgrundsfaktorer som ålder och kön samt kontaktuppgifter för utskick av enkäten – krävs att skolorna har aktuella data vid tidpunkten för exporten.

Vid genomförandet av enkäten har den vanligaste felkällan varit att kurser inte har varit korrekt administrerade i systemet. I många fall har detta uppmärksamrats och åtgärdats under pågående enkätperiod, men det går inte att helt utesluta att felaktigheter kan ha lett till bortfall från målpopulationen.

Tidigare utredningar av saknade uppgifter om kön och ålder visar att orsaken oftast har varit brister i enskilda skolors arbete i det gemensamma systemet. Bedömningen är att dessa fel inte påverkar resultatets tillförlitlighet i någon större omfattning.

Ett systematiskt bortfall som identifierats gäller deltagare med intellektuell funktionsnedsättning. Enkätens nuvarande utformning gör det svårt för denna grupp att genomföra den, vilket innebär att deras röster inte fullt ut kommer med i resultatet. Gruppen är dock inte exkluderad från målpopulationen.



FOLKHÖGSKOLENKÄTEN

Utgiven av Sveriges folkhögskolor

POST: Box 112 15, 100 61 Stockholm

BESÖK: Magnus Ladulåsgatan 63A, Stockholm

TEL: 08-17 03 80

www.sverigesfolkhogskolor.se

PROJEKTLEDARE: Jonna Hamlin Müntzing

FOTO: Linnéa Tammerås

FORM: Ninni Oljemark

Stockholm, oktober 2025