

ISEP – fyra frågor och åtta svar (UO)



VÄGEN (UO)

- ❑ Målet med projektet Vägen har varit att stärka deltagares egenmakt och att underlätta övergången från folkhögskolan till arbete och vidare studier. Det övergripande syftet har varit att bidra till ett hållbart och inkluderande arbetsliv för alla.
- ❑ Vägen har pågått mellan 2023 och 2026 med medfinansiering av Europeiska socialfonden (ESF). Folkbildningsrådet har som projektägare lett arbetet i samverkan med femton folkhögskolor samt intresseorganisationerna RIO och OFI. Forskare, referensgrupper och utvärderare har tillfört värdefulla perspektiv.
- ❑ Folkhögskolans bildningsideal utgår från att kunskap fördjupas genom erfarenhetsutbyte. Det kollegiala lärandet har därför fått en framskjuten plats i projektet. Metoder och arbetssätt har prövats, utmanats och delats medarbetare emellan. Begrepp som etablering och stegförflyttningar har utforskats och getts mening i relation till folkhögskolans idé och praktik.
- ❑ En modell för utvecklingsarbete har vuxit fram och Vägens lärdomar och resultat har, tillsammans med reportage, berättelser och forskning, samlats i en digital kunskapsbank som är öppen för alla.

VÄGEN - BIP (UO)

Vad bidrar egentligen till att människor som står långt från arbetsmarknaden kan göra stegförflyttningar mot vidare studier och arbete?

I Vägen har den danska progressionsmätningsstudien BIP haft stor betydelse för utvecklingsarbetet.

BIP:s elva indikatorer för progression:

- ☐ Individens tilltro till att få ett jobb
- ☐ Handläggarens tilltro till att individen ska få ett jobb
- ☐ Målmedvetenhet
- ☐ Förmåga att skapa kontakt
- ☐ Samarbetsförmåga
- ☐ Koncentration och instruktionsförståelse
- ☐ Jobsökningsbeteende
- ☐ Kunskap om arbetsmarknaden
- ☐ Hälsa och välmående
- ☐ Hantering av vardagen
- ☐ Stöd från nätverk

VÄGEN - utvecklingsområden (UO)

Deltagarens utveckling

- ❑ ISEP – individuell studie- och etableringsplan: deltagarens egen planering tillsammans med mentor och stödjande personal.
- ❑ Pedagogik, bildning och stöd: ämneskunskaper, deltagande och lärandeprocesser.
- ❑ Studie- och yrkesförberedelser: framtidstro, motivation och omvärldskunskap.
- ❑ Vardagsliv och internat: praktiska färdigheter, boende, ekonomi, nätverk.
- ❑ Hälsa och välbefinnande: fysisk och psykisk hälsa.

Verksamheten

- ❑ Utvecklingsarbete och kollegialt lärande: med målet att skapa organisatoriska förutsättningar för systematisk och kvalitets säkrad verksamhetsutveckling.

Samverkan

- ❑ Samverkan med det omgivande samhället: kontakter med kommuner, regioner, vidareutbildningar, arbetsmarknaden, referensgrupper, samt spridningsinsatser för att göra folkhögskolan mer känd och etablerad.

Läs mer på:
https://folkbildningsradet.se/media/5lhby5ii/fbr_vagen-rapport_lowres.pdf

Individuell studie- och etableringsplan (ISEP) ^(ÅA)

MARIEBORGS MODELL OCH HANDBOK

VARFÖR ISEP?

(ÅA)

Enligt Folkbildningsrådets direktiv är vi skyldiga att stödja varje individs utbildningsbehov, ISEP hjälper oss att säkerställa detta. Planen ger oss även en struktur för att följa upp deltagarnas progression och ge rätt stöd vid behov, vilket bidrar till en smidig övergång till högre studier eller arbetsmarknaden.

ISEP ska fungera som ett verktyg för samtal, reflektion och utveckling för såväl deltagare som lärare, där vi gemensamt kan planera utbildningen efter varje deltagares behov och mål. Genom regelbundna ISEP-samtal under studietiden involveras deltagaren i att formulera sina mål och skapa en plan för att nå dem. ISEP gör det möjligt för varje enskild deltagare att själv kunna följa sin progression och eventuella förändringar i den individuella studie- och etableringsplanen, vilket ökar deras engagemang och ansvar för den egna utvecklingen.



ORGANISATION – PROCESS (UO)

MARIEBORGS FOLKHÖGSKOLA



- Ledning
- Lärare - lärarlag - administratör – SYV
- Deltagare

Kvalitetshjulets fyra frågor (UO)



ARBETSGÅNG MED KVALITETSHJULET SOM METOD (UO)

Kvalitetshjulet:

- ☐ Var är vi?
- ☐ Var ska vi?
- ☐ Hur gör vi?
- ☐ Hur blev det?

Erfarenhet – prövat – beprövat
Workshops i flera steg
Enkät & Utvärdering
Arbetsgrupp
Fokusgrupp
Lokal projektgrupp
Förbättringar utifrån detta



ÅTERKOPPLING (ÅA)

WORKSHOPS:

"Individuella samtal är ett stöd, det är ett tillfälle då jag känner mig sedd".

" Stöd är viktigt att det riktas individuellt, kan komma från viktiga funktioner såsom kurator, SYV, enskilda lärare, hemifrån, gruppen och genom ISEP-samtal".

" Det är viktigt att stödet ges individuellt, inte till gruppen som en kletig massa".

ENKÄT:

" Det är tydligt, enkelt och kortfattad information. Jag tror det är mycket användbart för ny personal, som ska sättas in i ISEP och arbetsgången".

"Allt du nånsin velat fråga om ISEP men inte vågat fråga, finns här i handboken".



UTMANINGAR OCH FRAMGÅNGSFAKTORER (ÅA, UO)

UTMANINGAR: (ÅA)

Organisatoriska

Synsätt och vana

Förankring – hur får vi med alla?

Rädsla/risk för merarbete

Spontanitet vs byråkrati

FRAMGÅNGSFAKTORER: (UO)

Tid för process

Projekt ger tid och resurs

Noggrant förankringsarbete

Skapa förutsättningar för att utveckla samsyn

Skapa bara sådant som svarar mot ett reellt behov

Skapa utrymme i kalendern för samtal

Arbetsmetod med kontinuerlig utvärdering

Kill your darlings

Hela tiden arbeta med att synliggöra ISEP som verktyg – skapa relevans

RESULTAT_(ÅA)

En gemensam ISEP-modell

Handbok som stöd

Digitala stöd:

- Samtal
- Dokumentation
- Allmän information och riktlinjer

En Struktur för samtalsgång

Samsyn på ISEP:s syfte och funktion



Fråga att diskutera i bikupor/borden

- Vilka organisatoriska utmaningar ser du på din skola i arbetet med att utveckla en ISEP?

ÖVERSIKT SAMTALSORDNINGEN ISEP-SAMTAL

(UO)

När en deltagare är ny på skolan:

1. *Etableringssamtal* med SYV (under de 2 första veckorna).
2. *Kartläggningssamtal* med klasslärare (3-4 veckor in på terminen).
3. *Uppföljande samtal* med klasslärare (i mitten av terminen).

När en deltagare gått en eller flera terminer på skolan:

1. *Reflekterande och målsättande samtal* med klasslärare (3-4 veckor in på terminen).
2. *Uppföljande samtal* med klasslärare (i mitten av terminen).

När en deltagare gör sin sista termin på skolan:

1. *Reflekterande och målsättande samtal* med klasslärare (3-4 veckor in på terminen).
2. *Uppföljande samtal* med klasslärare (i mitten av terminen).
3. *Avslutande samtal* (2-3 veckor innan beräknat avslut).



HANDBOKEN

SYFTE & INNEHÅLL (ÅÅ)

Handbokens syfte:

Det ska i och med handboken vara enkelt att hitta och hantera all information som rör individuella studie- och etableringsplaner.

Syftet med handboken är att samla och tydliggöra information kring deltagarnas individuella studie- och etableringsplaner, så kallad ISEP.

Förhoppningen är att det i handboken ska gå att hitta svar på det mesta kring ISEP, alltifrån vad det är till hur vi på Marieborgs folkhögskola arbetar med ISEP gällande enskilda samtal och dokumentation av dessa utifrån ex rådande riktlinjer kring GDPR och flikssystem.

Innehåll:

1. Handbokens syfte
2. Varför ISEP?
3. Allmänna riktlinjer kring GDPR
4. Det här bör du veta om ISEP på Marieborg
5. Omdömen
6. Behörigheter

Fråga att diskutera i bikupor/borden

- ISEP och studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar. Hur skapas förutsättningar för det? Dela gärna med dig av dina tankar och tips!

<https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/projekt/kunskapsbanken-vagen/>

I **Kunskapsbanken** kan du ta del av kollegors metoder, läsa reportage, intervjuer med forskare, deltagarberättelser och få tips om skolmaterial och fördjupningslitteratur.

Syftet med Kunskapsbanken är att

- vara ett stöd i utvecklingsarbetet på skolan
- stärka det kollegiala lärandet på och mellan skolor regionalt och nationellt
- främja samverkan mellan folkhögskolor och det omgivande samhället
- sprida goda erfarenheter och lärdomar

Sju utvecklingsområden

Kunskapsbanken utgår från forskning kring tron på individen och en holistisk helhetssyn på människan. Utöver ett långsiktigt, relationellt stöd och engagemang i varje person har sju utvecklingsområden identifierats:

1. **Pedagogik, bildning och stöd** – ämneskunskaper och pedagogiska metoder
2. **Vardagsliv och internat** – praktiska färdigheter och stöd i vardagen
3. **Hälsa och välbefinnande** – fysisk och psykisk hälsa
4. **Studie- och yrkesförberedelser** – framtidstro, motivation och omvärldskunskap
5. **Samverkan med det omgivande samhället** – förankring i verkligheten, kontakter, rekrytering och betydelsefulla insatser tillsammans med andra samhällsaktörer
6. **ISEP – individuell studie- och etableringsplan** – deltagarens egen planering tillsammans med personalen
7. **Utvecklingsarbete och kollegialt lärande** – med målet att skapa förutsättningar för utveckling på individ-, verksamhets- och samverkansnivå

AVSLUT

asa.andersson@marieborg.org

ulf.olsson@marieborg.org



Tack!