



Att arbeta med reflektion - ett deltagarperspektiv

Andrea Stockman och Maja Karlsson
Eslövs Folkhögskola 260917

m.karlsson@eslovsfhsk.se
a.stockman@eslovsfhsk.se



Innehåll

- Att arbeta med ISEP och reflektion
- Hur vi upplever att det stärker deltagare inför framtiden



Bikupsdiskussion

Diskutera kort med någon/några ni sitter nära

- *"Folkhögskolan ska i samråd med varje deltagare på allmän kurs upprätta en studie- och etableringsplan"* Så här står det i de senaste versionen av de nya statbidragsvillkoren. Utifrån det – vad är en ISEP?
- Hur arbetar ni med individuell studieplanering idag?
 - Vilken roll har du som SYV i arbetet och vilka andra är inblandade?
- Hur ser ni att ert arbetssätt bidrar till att stärka deltagarna inför framtiden? Önskar ni göra något annorlunda?

Bakgrund: Vägenprojektet



- Mål: att upprätta ISEP (Individuell studie- och etableringsplan) samt att stärka deltagare i deras utvecklingsprocess
- Valde att fokusera brett på etableringsbegreppet – *arbeta för att stärka deltagarens egenmakt och förmåga att själv bedöma vad hen behöver för att komma framåt i livet, såväl med studier och arbete som mer generellt.*
- Ett sätt att göra detta – reflektion. Vad går bra/mindre bra och varför?
- Ruhi Tyson

Reflektion – årshjul



- Steg 1: Augusti: Kartläggning
- Steg 2: Oktober, (december), februari/mars: Reflektionsveckor
- Steg 3: Maj/juni/(december): Avslutande aktivitet

Steg 1:

Augusti: Kartläggning och initial reflektion

Kartläggning

Identifiera utmaningar och styrkor

Identifiera stödbehov

Fö hoppningar om framtiden

Med SYV och mentor



Steg 2: Oktober, december, mars: Reflektionsveckor



Enskild Reflektion

- Hur har studierna gått?
- Har jag nått mina mål?
- Vilka strategier fungerar?
- Vad kan jag förbättra?
- Vad behöver jag för stöd?
- Hur hanterar jag mina motgångar?
- Vad kan jag göra annorlunda?

Reflektion i grupp

- Dela erfarenheter
- Identifiera gemensamma utmaningar och hitta lösningar
- Diskutera stödbehov

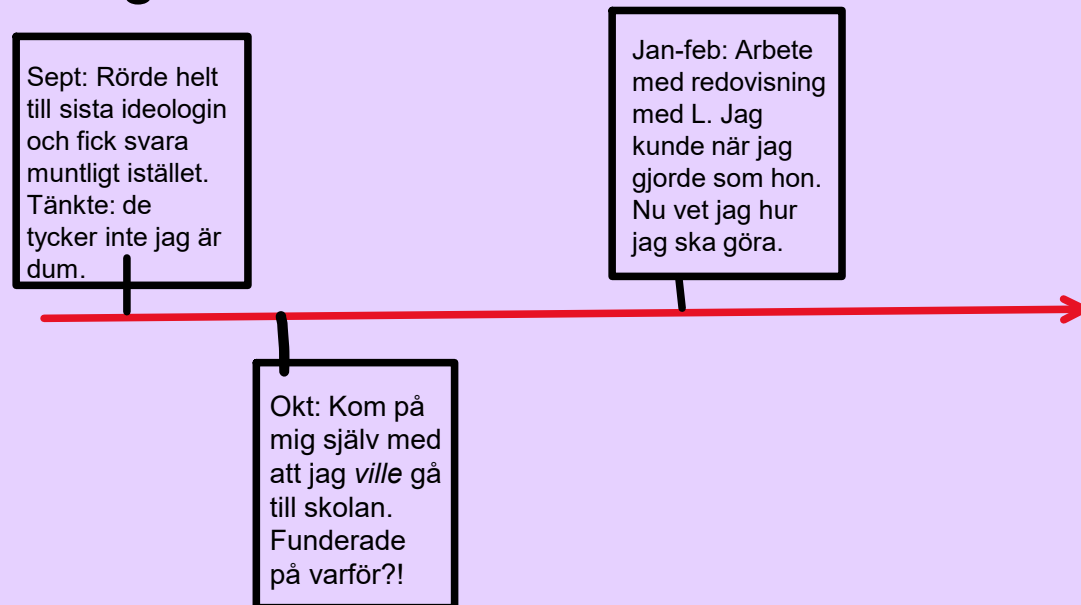
Repetition

- Stanna upp och gå igenom
- Chans att ta igen

Steg 3: Maj/December: Avslutande aktivitet



- Avslutande aktivitet där deltagarna får reflektera över hela sin tid på skolan
- Utgår från ett antal områden där deltagare får reflektera över sin utveckling
- Tidslinje med nedslag



Fördelar och förutsättningar



- Skapar tidigt överblick över deltagarens utmaningar och styrkor. Lättare att följa hens utveckling
- Lättare att skapa och sätta in stödinsatser. T.ex. Vägledningsgruppen
- Lättare att ta fram/testa nya undervisningsmetoder beroende på behov i klasserna
- Lättare att skapa gruppsammanhållning och trygghet i klassrummet när vi mer aktivt jobbar med utmaningar. Tar bort stigmat.
- Deltagarna får bättre inblick i sin utvecklingsprocess
- Ökad kunskap om behov och stöd som fungerar
- SYV på heltid
- Kurator på heltid
- Ökad kunskap om vägar och möjligheter efter folkhögskolan

Sagt om Reflektionsveckorna



- */.../För varje dag som går eller vecka, så förändras en hel del saker och tankegångar. När jag gjorde uppgiften så reflekterade jag tillbaka till dag 1 när jag fick göra min egna tidslinje, hur min framtid skulle se ut om några år och vad jag gör för aktiviteter./.../*
- *Jag tyckte den var bra. Den gav ett perspektiv på hur de går med ens studier vilket man inte jätteofta tänker på på ett så ingripande sätt.*
- *Jag tycker att reflektionsveckan har varit bra. Det är skönt att kunna stanna upp efter ett tema och verkligen ta in det man gjort och lärt sig. Det är också bra att man har chansen att skriva vad man eventuellt skulle vilja ändra på eller ha extra hjälp med.*

Sagt om Reflektionsveckorna

"Jag har alltid haft svårt att se det jag själv blir bättre på. Men jag har fått en helt annan förståelse för det när jag kunnat se det framför mig. Det har även peppat mitt självförtroende att förstå att jag kan lyckas ännu bättre om jag vill. Jag har nog även blivit mer uppmärksam och kunnat se mina svagheter och utmaningar på ett annat sätt. Jag har kunnat jobba och sträva efter en förbättring på ett helt annat sätt genom att reflektera och se det på det sättet. Jag tror även att det är till fördel att ens lärare får ta del av ens egen uppfattning då de har bättre möjligheter att kunna hjälpa deltagaren på ett helt annat sätt."



Bikupsdiskussion

- Hur tror ni att arbetssätten på Eslövs Folkhögskola hade tagits emot av deltagare på er skola?

Vilka utmaningar och potentiella fördelar ser ni?

- Vilka (andra) sätt för att få deltagarna att engagera sig i sin ISEP ser ni?

KUNSKAPSBANKEN

<https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/projekt/kunskapsbanken-vagen/>

I **Kunskapsbanken** kan du ta del av kollegors metoder, läsa reportage, intervjuer med forskare, deltagarberättelser och få tips om skolmaterial och fördjupningslitteratur.

Syftet med Kunskapsbanken är att

- vara ett stöd i utvecklingsarbetet på skolan
- stärka det kollegiala lärandet på och mellan skolor regionalt och nationellt
- främja samverkan mellan folkhögskolor och det omgivande samhället
- sprida goda erfarenheter och lärdomar

Sju utvecklingsområden

Kunskapsbanken utgår från forskning kring tron på individen och en holistisk helhetssyn på människan. Utöver ett långsiktigt, relationellt stöd och engagemang i varje person har sju utvecklingsområden identifierats:

1. **Pedagogik, bildning och stöd** – ämneskunskaper och pedagogiska metoder
2. **Vardagsliv och internat** – praktiska färdigheter och stöd i vardagen
3. **Hälsa och välbefinnande** – fysisk och psykisk hälsa
4. **Studie- och yrkesförberedelser** – framtidstro, motivation och omvärldskunskap
5. **Samverkan med det omgivande samhället** – förankring i verkligheten, kontakter, rekrytering och betydelsefulla insatser tillsammans med andra samhällsaktörer
6. **ISEP – individuell studie- och etableringsplan** – deltagarens egen planering tillsammans med personalen
7. **Utvecklingsarbete och kollegialt lärande** – med målet att skapa förutsättningar för utveckling på individ-, verksamhets- och samverkansnivå