

Resultatrapport

FOLKHÖGSKOLEENKÄTEN

2022



Innehåll

INLEDNING	3
Kort om Folkhögskoleenkäten	4
Bakgrundsfaktorer	5
MOTIV	6
1.1 Motiv utifrån kurstyp	6
1.2 Motiv utifrån kön	8
1.3 Motiv utifrån ålder	10
1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund	12
1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning	14
1.6 Folkhögskolans särart	16
EFFEKT OCH INSPIRATION	18
2.1 Fortsatta studier	19
2.2 Arbetsliv	21
2.3 Demokrati	22
2.4 Människan i centrum	23
2.5 Livslångt lärande	24
2.6 Kulturliv	25
2.7 Internatet	26
2.8 Utrikes födda kvinnor	27
DEFINITIONER OCH FELKÄLLOR	28
3.1 Folkhögskoleenkäten och målpopulationen	28
3.2 Redovisningsgrupper	28
Kurstyp	28
Kön	29
Ålder	29
Födelsebakgrund	29
Funktionsnedsättning	29
3.3 Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall	29

Inledning

VARJE FOLKHÖGSKOLA ÄR FRI, självständig och utvecklar sin egen verksamhet. Alla folkhögskolor är samtidigt en del av utbildningsformen *Folkhögskola*. Folkhögskolorna förenas av sitt uppdrag från staten och de villkor som formulerats för att de ska få kalla sig just folkhögskola.

Vi vet att folkhögskolorna är uppskattade av deltagarna och att de har en viktig uppgift i det svenska utbildningssystemet. Det bygger på att folkhögskolan ser sin roll här och nu och gör sitt bästa för att möta deltagarnas och samhällets förväntningar.

2022 genomfördes Folkhögskoleenkäten för andra året i rad. Enkäten genomförs främst för att ge den unika skolan möjligheter att diskutera hur deras verksamhet upplevs som *Folkhögskola* – stämmer deltagarnas bild med det narrativ de har om sig själva som just folkhögskola? I enkäten tittar vi på deltagarnas upplevelse utifrån deras motiv till att läsa på folkhögskola, den effekt de anser att studierna har och vilken inspiration de tar med sig efter att ha läst en kurs. Samt, inte minst, betydelsen av folkhögskolans särskilda arbetssätt.

I den här nationella rapporten presenteras årets resultat av Folkhögskoleenkäten som 106 skolor deltog i. Det är första gången som det sammanlagda resultatet presenteras. Vi tror att rapporten ger möjlighet att gemensamt kommunicera vad Sveriges alla folkhögskolor gör för sina deltagare samt hur deltagare upplever sin studietid på folkhögskola. Vi tror att den kan skapa ökad förståelse och tillit till utbildningsformen gentemot huvudmän, styrelser och politik såväl regionalt som på ett nationellt plan. Rapporten ger också på sikt förutsättningar för forskning kring deltagares upplevelse.

Resultatrapporten vänder sig till dig som är aktiv inom folkhögskolan. Vi hoppas att den ska ge underlag för såväl utvecklings- som påverkansarbete och att du och din skola kommer att använda rapporten väl. Vi hoppas även att du som läser rapporten gläds över de deltagarberättelser som går att utläsa och att du tar på dig ett ambassadörskap för den unika utbildningsformen *Folkhögskola*. Fler behöver förstå och känna till oss!

Karin Karlsson,
VERKSAMHETSCHEF
FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION (FSO)

Olle Westberg,
GENERALSEKRETERARE
RÖRELSEFOLKHÖGSKOLORNAS INTRESSEORGANISATION (RIO)

Annica Wallenberg Flynn,
VERKSAMHETSCHEF
OFFENTLIGÄGDA FOLKHÖGSKOLORS INTRESSEORGANISATION (OFI)

”Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.”

MÅL FÖR DEN STATLIGA FOLKBILDNINGSPOLITIKEN SOM FORMULERADES I REGERINGENS PROPOSITION 2013/14:172
”ALLAS KUNSKAP – ALLAS BILDNING”.



Kort om Folkhögskoleenkäten

ENKÄTENS FRÅGEBATTERI kan sorteras utifrån ledorden motiv – effekt – inspiration och hänger samman utifrån sju identifierade dimensioner. Dimensionerna är inspirerade av *Fyra hörnstenar för bildning*¹ och statens fyra syften² för folkbildningen.

Målpopulationen är deltagare på folkhögskola som har gått minst en termin på Allmän kurs eller på särskild kurs. Det är upp till varje enskild folkhögskola att delta i Folkhögskoleenkäten och man anmäler sitt deltagande till Folkhögskolornas

serviceorganisation (FSO). Av de totalt 155 folkhögskolorna i Sverige, valde 106 att delta i Folkhögskoleenkäten 2022. Antalet svarande kursdeltagare uppgick till totalt 10 120, vilket motsvarar 38,7 procent av målpopulationen vid de folkhögskolor som deltog i undersökningen.

Folkhögskoleenkäten genomfördes för första gången 2021. Det är därför för tidigt att redovisa resultat över tid.

Sju dimensioner:



1. <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/stod--utveckling/Kvalitetsarbete-pa-folkhogskola/fyra-hornstenar/>

2. <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/Statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>

Bakgrundsfaktorer

ENKÄTRESULTATEN REDOVISAS DELS för samtliga svarande kursdeltagare, dels uppdelat utifrån olika deltagargrupper som kurstyp, juridiskt kön, ålder, utifrån vad deltagaren uppgett som födelsebakgrund och om deltagaren uppgett att hen har en funktionsnedsättning. För beskrivning och gränsdragning av redovisningsgrupperna finns mer att läsa i kapitel 3.2 *Redovisningsgrupper*.

Tabellen här under visar fördelningen inom de

olika redovisningsgrupperna för de deltagare som svarat på enkäten, *Svarande på enkäten*. För kön och ålder återfinns fördelningen över alla de deltagare som fått inbjudan att svara på enkäten, *Deltagande folkhögskolor*. Eftersom uppgifter om födelsebakgrund och funktionsnedsättning kommer från vad deltagaren uppgett i enkäten, finns inga jämförande värden över hur det ser ut på deltagande skolor i tabellen nedan.

		Svarande på enkäten		Deltagande folkhögskolor	
		Andel	Antal	Andel	Antal
Kurstyp	Allmän kurs	42	4 163	38	9 850
	Särskild kurs	58	5 737	62	16 283
Kön	Kvinnor	69	6 820	65	16 314
	Män	31	3 013	35	8 967
Ålder	Yngre än 25 år	35	3 458	38	9 646
	25–44 år	36	3 529	39	9 934
	45–64 år	18	1 747	15	3 834
	65 år eller äldre	11	1 086	7	1 851
Födelsebakgrund	Född i Sverige	71	7 179		
	Utrikes född	29	2 916		
Funktionsnedsättning	Ja	23	2 274		
	Nej	71	7 126		
	Vill inte ange	7	695		

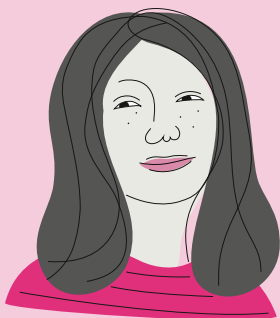
Tabellen visar fördelningen av deltagare per andel (%) och antal (st)

1. Motiv

I det här kapitlet kommer vi att titta på vilka motiv som deltagarna anger att de har för sina studier på folkhögskola. Vi kommer att fördjupa oss utifrån de olika redovisningsgrupperna. Dessutom kommer vi att titta särskilt på folkhögskolans särart som motiv för val av utbildningsform.

De tre starkaste motiven som visas i resultaten, nästan 9 av 10 svarande, är att välja att gå på folkhögskola för att generellt öka sina kunskaper, för att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område och för sin personliga utvecklings skull. Beroende på redovisningsgrupp kan viktningen mellan dessa tre se lite olika ut.

1.1 Motiv utifrån kurstyp



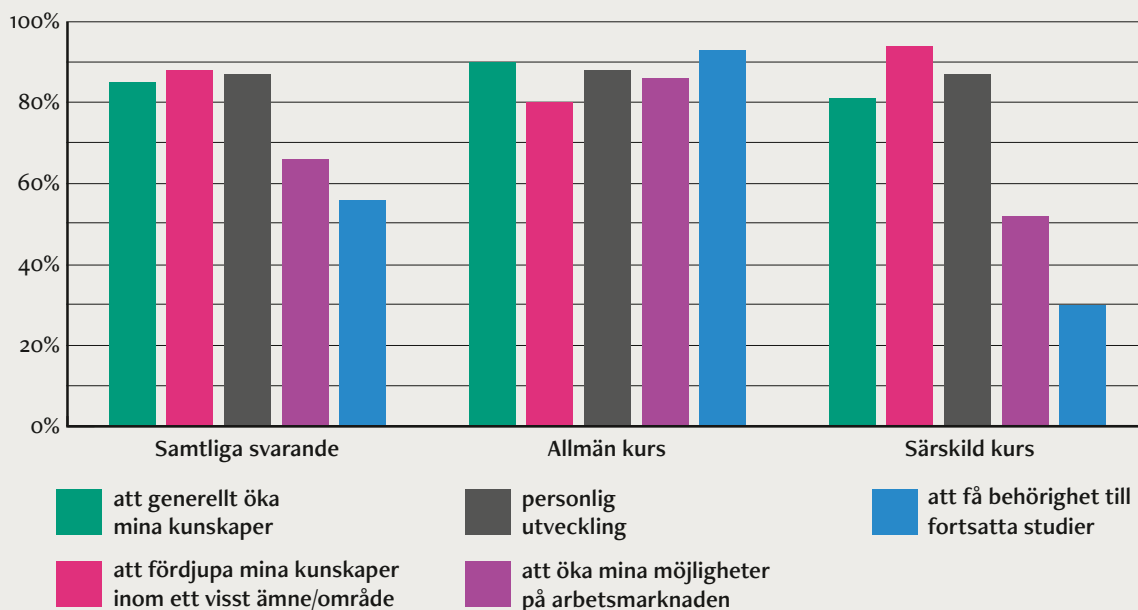
”Jag hade ingen aning om att den här utbildningen fanns, jag hade bara hört ordet folkhögskola innan. Men jag vill komma in på läkarlinjen och nu vet jag att jag faktiskt har en möjlighet att lyckas med det, vilket jag inte visste innan. Det behöver inte hänga på din minnesförmåga och att du klarar av varje tenta för att du ska kunna utbilda dig till det du vill. På folkhögskolan har alla möjlighet att visa sin kunskap på olika sätt.”

STEPHANIE SÄTERBRING, 26 ÅR. LÄSER NATURVETENSKAPLIGT BASÅR PÅ RÖDA KORSET'S FOLKHÖGSKOLA.

DELTAGARE PÅ ALLMÄN KURS uppger motiv som att generellt öka sina kunskaper och att få behörighet till fortsatta studier, medan deltagare på särskild

kurs uppger motivet att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område. Detta kan ses som en naturlig följd av kurstypernas olika karaktär.

DIAGRAM 1.1 Jag läser på folkhögskola för ...



Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

För deltagare på Allmän kurs visar resultatet på större variationer mellan olika redovisningsgrupper än på särskild kurs för motivet att läsa på folkhögskola för att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område.

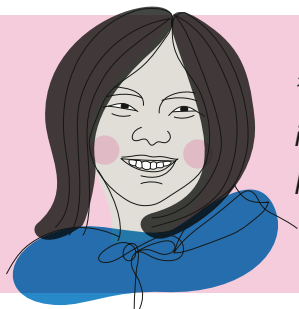
Oberoende av kurstyp uppger äldre deltagare markant lägre skattning för motiven att öka sina

möjligheter på arbetsmarknaden och att få behörighet till fortsatta studier. Det kan tolkas som ett förväntat resultat. Detta resultat kommer att ses genomgående för samtliga redovisningsgrupper och kommer därför endast att belysas särskilt under avsnittet för motiv utifrån ålder.

TABELL 1.1 MOTIV UTIFRÅN KURSTYP	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att generellt öka mina kunskaper	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	personlig utveckling	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	att få behörighet till fortsatta studier
Samtliga på allmän kurs	90	80	88	86	93
Yngre än 25 år	85	71	83	83	93
25 – 44 år	94	87	92	91	96
45 – 64 år	94	92	94	90	90
65 år eller äldre	86	68	82	10	8
Födda i Sverige	84	69	82	82	90
Utrikes födda	96	91	94	91	96
Har funktionsnedsättning	85	70	83	86	91
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	92	85	91	87	93
Samtliga på särskild kurs	81	94	87	52	30
Yngre än 25 år	81	95	89	60	40
25 – 44 år	85	96	89	72	40
45 – 64 år	80	97	87	49	24
65 år eller äldre	77	85	78	4	4
Födda i Sverige	79	94	86	47	24
Utrikes födda	91	97	91	75	58
Har funktionsnedsättning	84	93	89	63	39
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	81	95	86	49	27

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

1.2 Motiv utifrån kön



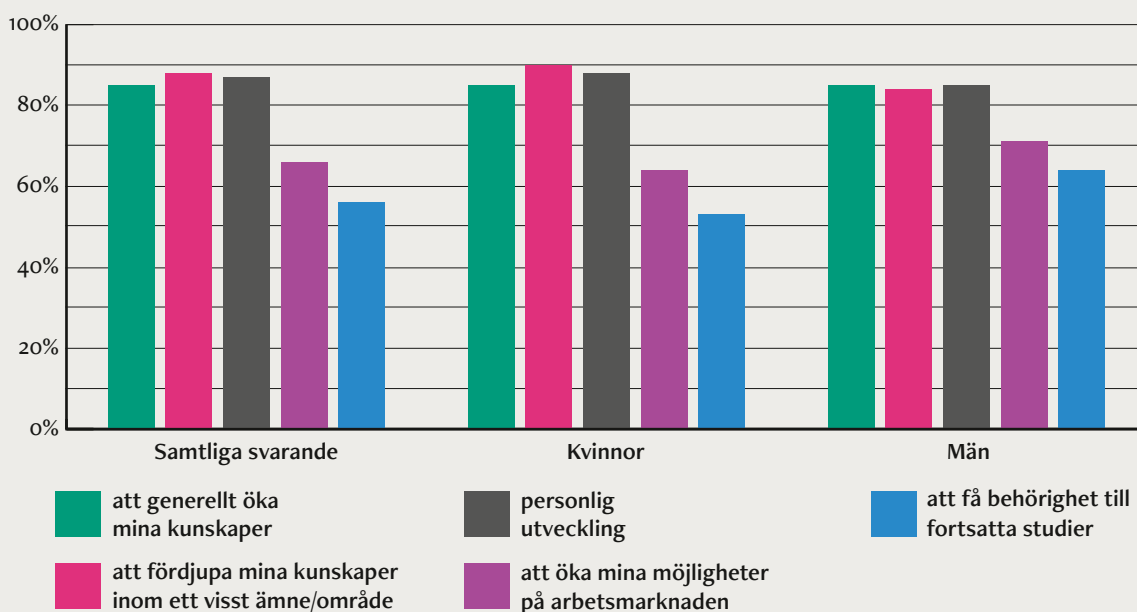
”Jag tänkte först gå på universitet direkt efter studenten men jag kom inte in på utbildningen i speldesign och grafik som jag ville. Så då tänkte jag att den här utbildningen inom konst kommer ändå att vara en bra grund för att gå den utbildningen senare.”

MOA ANDERSSON, 20 ÅR. LÄSER FÖRDJUPNINGSÅR I KONST PÅ REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA, WIK.

GENERELLT ÄR DET en större andel män än kvinnor som uppger att deras motiv med studier på folkhögskola är att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden och/eller att få behörighet till fortsatta studier.

Kvinnor uppger i något högre grad än män att motiven för att läsa på folkhögskola är för sin personliga utvecklings skull och/eller för att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område.

DIAGRAM 1.2 Jag läser på folkhögskola för ...



Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

Kvinnor uppger generellt att de läser på folkhögskola för att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område. Detta motiv är starkast för kvinnor på särskild kurs, kvinnor mellan 25 och 64 år, utrikes födda kvinnor och för kvinnor som uppger att de inte har någon funktionsnedsättning.

Män viktar generellt fler motiv främst än vad kvinnor gör. Resultaten visar att män läser på folkhögskola av tre lika starka skäl; att generellt öka sina kunskaper, att fördjupa sig inom ett visst ämne/område och för sin personliga utvecklings skull.

TABELL 1.2 MOTIV UTIFRÅN KÖN	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att generellt öka mina kunskaper	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	personlig utveckling	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	att få behörighet till fortsatta studier
Samtliga kvinnor	85	90	88	64	53
Allmän kurs	92	83	90	88	94
Särskild kurs	81	94	87	49	28
Yngre än 25 år	84	82	85	73	69
25 – 44 år	90	92	90	82	68
45 – 64 år	83	96	89	58	38
65 år eller äldre	77	84	78	4	4
Födda i Sverige	81	88	86	55	40
Utrikes födda	95	94	94	86	84
Har funktionsnedsättning	85	82	87	75	66
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	85	92	88	60	47
Samtliga män	85	84	85	71	64
Allmän kurs	87	74	84	84	91
Särskild kurs	83	94	85	58	36
Yngre än 25 år	84	80	83	75	73
25 – 44 år	88	86	87	81	68
45 – 64 år	85	94	88	61	45
65 år eller äldre	76	86	79	7	4
Födda i Sverige	81	82	82	66	55
Utrikes födda	94	90	92	85	84
Har funktionsnedsättning	83	77	83	77	73
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	86	88	86	68	59

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

1.3. Motiv utifrån ålder



”Jag är inte någon som gillar att sitta bakom en bänk och skriva, jag är mer för kropp och rörelse. Sen har jag hållit på mycket med film och teater så den här kursen verkade sjukt kul. Man får ta sitt intresse till en ny nivå, skapa nya förmågor och hitta sin egen väg att gå.”

OSCAR WAHLBERG, 20 ÅR. LÄSER KURSEN STORYTELLING, REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA WIK.

RESULTATEN VISAR ATT DELTAGARE, utifrån sin ålder, uppger samma tre starka motiv för sina studier på folkhögskola som mönstret vi tidigare lyft; att generellt öka sina kunskaper, att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område och för sin personliga utvecklings skull. Viktning mellan dessa tre motiv ser dock olika ut för de fyra åldersindelningarna. Deltagare yngre än 25 år skiljer sig från övriga då de anger personlig utveckling som starkast motiv, för övriga är det att fördjupa sina kunskaper.

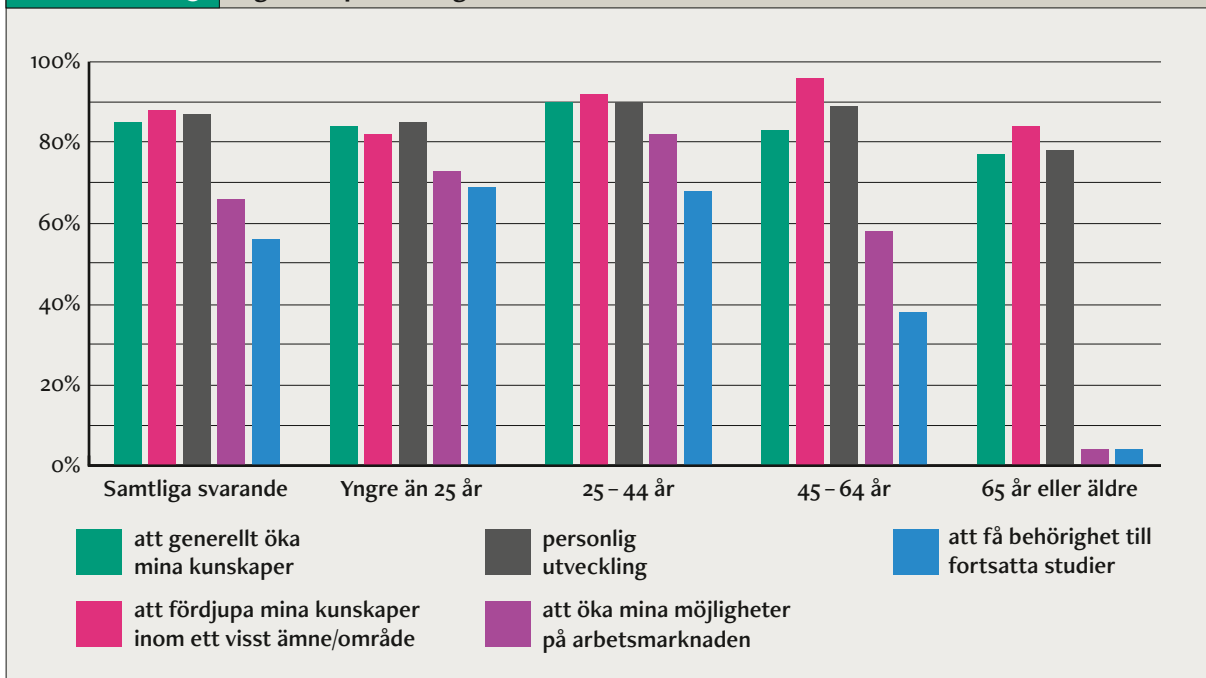
Resultatet visar att 8 av 10 deltagare mellan 25 och 44 år anger att ett av motiven med att de läser

på folkhögskola är att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden. Det är signifikant mer än övriga deltagare.

Att få behörighet till fortsatta studier är ett lika vanligt motiv för åldersgrupperna yngre än 25 år och för gruppen 25 till 44 år. Det är signifikant mer än övriga deltagare.



DIAGRAM 1.3 Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

TABELL 1.3 MOTIV UTIFRÅN ÅLDER	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att generellt öka mina kunskaper	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	personlig utveckling	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	att få behörighet till fortsatta studier
Samtliga yngre än 25 år	84	82	85	73	69
Allmän kurs	85	71	83	83	93
Särskild kurs	81	95	89	60	40
Kvinnor	83	83	87	72	67
Män	84	80	83	75	73
Födda i Sverige	81	80	84	71	64
Utrikes födda	93	88	92	83	89
Har funktionsnedsättning	82	74	83	80	76
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	84	87	87	69	64
Samtliga 25–44 år	90	92	90	82	68
Allmän kurs	94	87	92	91	96
Särskild kurs	85	96	89	72	40
Kvinnor	90	94	92	82	67
Män	88	86	87	81	68
Födda i Sverige	85	90	88	75	53
Utrikes födda	96	95	94	92	88
Har funktionsnedsättning	89	86	89	81	70
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	90	94	91	82	66
Samtliga 45–64 år	83	96	89	58	38
Allmän kurs	94	92	94	90	90
Särskild kurs	80	97	87	49	24
Kvinnor	82	96	89	57	37
Män	85	94	88	61	45
Födda i Sverige	77	96	86	46	21
Utrikes födda	95	96	95	83	75
Har funktionsnedsättning	81	96	89	61	39
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	82	96	88	57	37
Samtliga 65 år eller äldre	77	84	78	4	4
Allmän kurs	86	68	82	10	8
Särskild kurs	77	85	78	4	4
Kvinnor	78	84	78	4	4
Män	76	86	79	7	4
Födda i Sverige	77	84	78	4	3
Utrikes födda	81	92	78	5	9
Har funktionsnedsättning	81	78	87	9	8
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	77	85	78	4	4

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

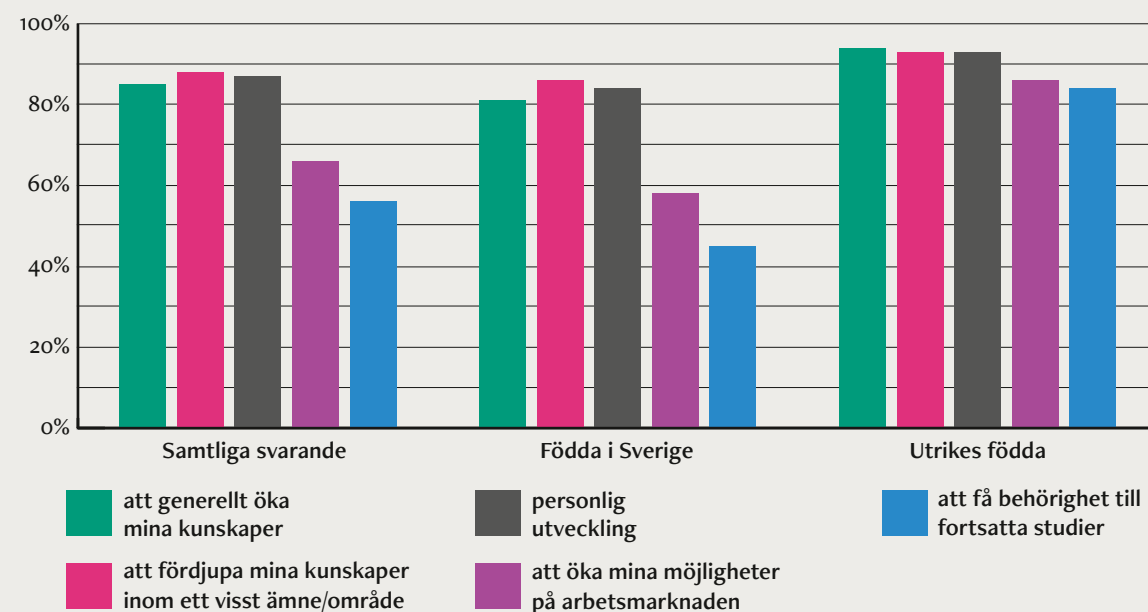
1.4 Motiv utifrån födelsebakgrund

RESULTATEN VISAR ATT oavsett födelsebakgrund är de tre starkaste motiven att generellt öka sina kunskaper, att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område och personlig utveckling, vilket följer mönstret för övriga redovisningsgrupper. Viktningen mellan dessa tre motiv ser dock lite olika ut. För utrikes födda är motiven lika starka, medan det för deltagare födda i Sverige finns mindre skattningsskillnader, en variation på fem procentenheter.

Deltagare födda i Sverige uppger främst att de läser på folkhögskola för att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område, sedan för den personliga utvecklingens skull och sist för att generellt öka sina kunskaper.

Deltagare som uppger att de är utrikes födda anger generellt starkare motiv för sina studier på folkhögskola än deltagare födda i Sverige.

DIAGRAM 1.4 Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)



Resultatet visar skillnader mellan deltagare födda i Sverige och utrikes födda deltagare även när man särskiljer om deltagaren har en funktionsnedsättning eller inte. Motiven att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden och att få behörighet till fortsatta studier är markant starkare hos deltagare födda i Sverige och som uppger att de har en funktionsnedsättning, tre av fyra respektive två av tre deltagare.

Deltagare födda i Sverige och i åldern 45–64 år visar en signifikant lägre skattning för motivet att de läser på folkhögskola för att få behörighet till fortsatta studier, endast en av fem. Deras främsta motiv är att fördjupa sina kunskaper inom ett visst ämne/område.



TABELL 1.4 MOTIV UTIFRÅN FÖDELSEBAKGRUND	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att generellt öka mina kunskaper	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	personlig utveckling	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	att få behörighet till fortsatta studier
Samtliga födda i Sverige	81	86	84	58	45
Allmän kurs	84	69	82	82	90
Särskild kurs	79	94	86	47	24
Kvinnor	81	88	86	55	40
Män	81	82	82	66	55
Yngre än 25 år	81	80	84	71	64
25 – 44 år	85	90	88	75	53
45 – 64 år	77	96	86	46	21
65 år eller äldre	77	84	78	4	3
Har funktionsnedsättning	83	79	85	75	66
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	80	90	85	51	34
Samtliga utrikesfödda	94	93	93	86	84
Allmän kurs	96	91	94	91	96
Särskild kurs	91	97	91	75	58
Kvinnor	95	94	94	86	84
Män	94	90	92	85	84
Yngre än 25 år	93	88	92	83	89
25 – 44 år	96	95	94	92	88
45 – 64 år	95	96	95	83	75
65 år eller äldre	81	92	78	5	9
Har funktionsnedsättning	91	88	90	83	82
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	95	94	94	86	84

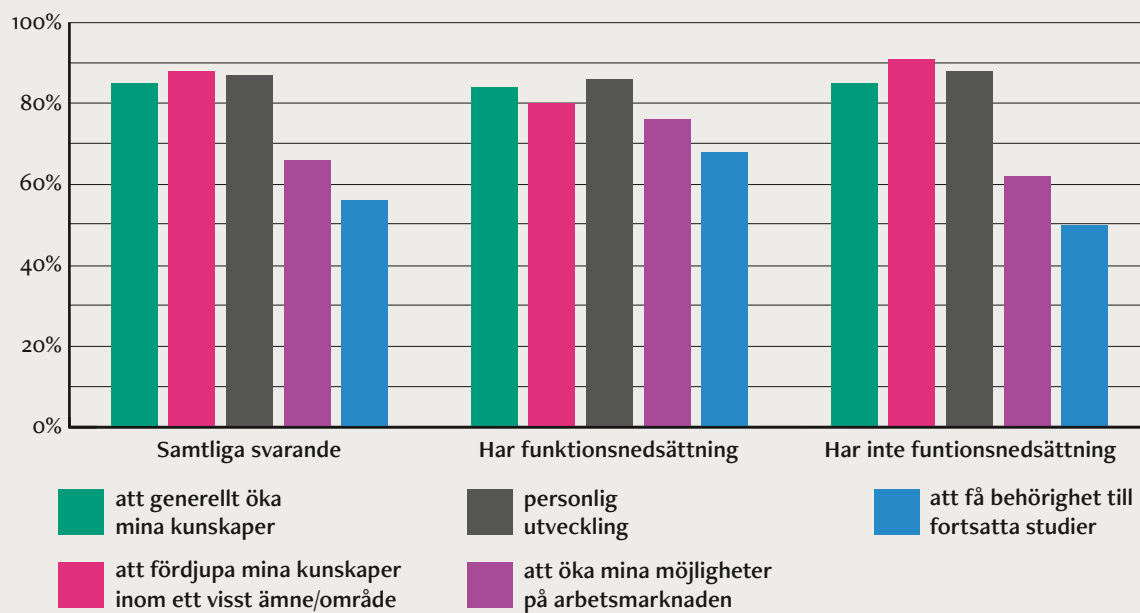
Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt)

1.5 Motiv utifrån funktionsnedsättning

Deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning anger i signifikant högre grad än andra att motivet med deras studier på folkhögskola är att

öka sina möjligheter på arbetsmarknaden och/eller att få behörighet till fortsatta studier.

DIAGRAM 1.5 Jag läser på folkhögskola för ...



Diagrammet visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



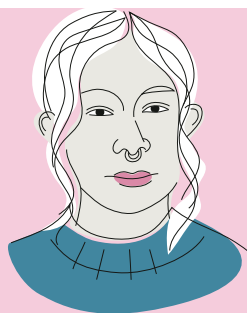
Män som uppger att de har en funktionsnedsättning anger i något högre grad än kvinnor i samma

grupp att ett motiv med deras studier på folkhögskola är att få behörighet till fortsatta studier.

TABELL 1.5 MOTIV UTIFRÅN FUNKTIONSNEDSÄTTNING	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att generellt öka mina kunskaper	att fördjupa mina kunskaper inom ett visst ämne/område	personlig utveckling	att öka mina möjligheter på arbetsmarknaden	att få behörighet till fortsatta studier
Samtliga som har funktionsnedsättning	84	80	86	76	68
Allmän kurs	85	70	83	86	91
Särskild kurs	84	93	89	63	39
Kvinnor	85	82	87	75	66
Män	83	77	83	77	73
Yngre än 25 år	82	74	83	80	76
25 – 44 år	89	86	89	81	70
45 – 64 år	81	96	89	61	39
65 år eller äldre	81	78	87	9	8
Födda i Sverige	83	79	85	75	66
Utrikes födda	91	88	90	83	83
Samtliga som <i>inte</i> har funktionsnedsättning	85	91	88	62	50
Allmän kurs	92	85	91	87	93
Särskild kurs	81	95	86	49	27
Kvinnor	85	92	88	60	47
Män	86	88	86	68	59
Yngre än 25 år	84	87	87	69	64
25 – 44 år	90	94	91	82	66
45 – 64 år	82	96	88	57	37
65 år eller äldre	77	85	78	4	4
Födda i Sverige	80	90	85	51	34
Utrikes födda	95	94	94	86	84

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

1.6 Folkhögskolans särart



”Det är skönt att lärarna uppmuntrar deltagarna till att komma med egna idéer och förslag, att man får vara kreativ när man ska ha en föreläsning. Man behöver inte ha en Powerpoint att prata utifrån, utan man får göra en plansch, man får göra en film, en podcast. Man har många möjligheter att uttrycka sig kreativt på.”

SAGE NORRSTRÖM, 22 ÅR. LÄSER ALLMÄN KURS, REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA.

FOLKHÖGSKOLANS PEDAGOGIK kännetecknas av aktivt deltagande, samtal och gemensamt lärande i grupp. Det är vanligt att arbeta i projekt och utbildningen anpassas efter deltagarnas förkunskaper och erfarenheter. Deltagarna på folkhögskola har stora möjligheter att själva påverka sin utbildning.

Varannan deltagare anger att de läser på folkhögskola för att de vill prova folkhögskolans arbetssätt och 7 av 10 för att man på folkhögskolan har möjlighet att påverka sina studier.

Deltagare som uppger att de är utrikes födda och deltagare som uppger att de har en funktions-

nedsättning anger i högre grad än andra att motivet är för att de vill prova folkhögskolans arbetssätt och för att man har möjlighet att påverka sina studier.

Resultaten visar större skillnader i motiven för deltagare 65 år eller äldre. Mönstret att de starkaste motiven är att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra samt att man på folkhögskolan har möjlighet att påverka sina studier, är samma som för övriga. Dock är motivet att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra markant starkare än alla andra motiv.

TABELL 1.6 A MOTIV UTIFRÅN FOLKHÖGSKOLANS SÄRART	Jag läser på folkhögskola för ...				
	att jag ville prova folkhögskolans arbetssätt	att jag ville hitta min motivation till att studera	att få möjlighet att reflektera och diskutera med andra	att jag på folkhögskolan har möjlighet att påverka mina studier	att kunna påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	51	54	70	71	57
Allmän kurs	65	81	72	87	68
Särskild kurs	41	35	69	59	49
Kvinnor	51	52	71	71	59
Män	51	59	68	71	54
Yngre än 25 år	52	60	62	72	50
25 – 44 år	58	65	74	79	69
45 – 64 år	44	41	75	66	59
65 år eller äldre	33	21	80	46	38
Födda i Sverige	43	44	64	64	47
Utrikes födda	70	79	85	87	82
Har funktionsnedsättning	56	65	63	77	54
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	49	50	73	68	58

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

Tittar vi på deltagarnas motiv för valet av just den folkhögskola de går på, ser vi att folkhögskolans profil/värdegrund spelar en viktig roll – till och med viktigare än var skolan ligger rent geografiskt. Det i sin tur skulle kunna signalera att folkhögskolans särart är viktigare för deltagarna vid valet av utbildningsform, än vad närhet och tillgänglighet är.

Starkast motiv för valet av folkhögskola är dock att utbudet av kurs eller utbildning matchar deltagarnas behov eller önskemål. Detta är tydligt oavsett redovisningsgrupp.

Äldre deltagare är den redovisningsgrupp där skolans lokalisering spelar störst roll. Sätter vi det i relation till att det för samma grupp inte alls är viktigt om det finns möjlighet att bo på skolan och att så mycket som varannan anger att de valt att gå på skolan för att de har vänner som går/har gått där, skulle vi kunna dra slutsatsen att denna deltagargrupp väljer en folkhögskola i sitt närområde.

Tittar vi på resultaten utifrån om deltagaren uppger att hen har en funktionsnedsättning eller



inte framträder samma mönster som för övriga deltagare. Det finns dock ett par skillnader. Deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning anger starkare motiv för möjligheten att bo på skolan än att de har vänner som går/har gått. För deltagare som uppger att de inte har en funktionsnedsättning är det omvänt.

TABELL 1.6 B MOTIV UTIFRÅN FOLKHÖGSKOLANS SÄRART	Varför valde du att läsa på just den här folkhögskolan?				
	Skolans profil/värdegrund	Kursen/utbildningen jag var intresserad av fanns på den här skola	Jag har vänner som går/har gått här	På grund av var skolan ligger	För att det finns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	72	95	35	64	31
Allmän kurs	81	91	44	73	32
Särskild kurs	66	97	28	57	29
Kvinnor	73	96	35	65	28
Män	70	92	36	62	35
Yngre än 25 år	71	93	31	61	44
25 – 44 år	75	95	38	67	27
45 – 64 år	70	97	29	57	24
65 år eller äldre	69	95	47	73	7
Födda i Sverige	65	95	27	60	28
Utrikes födda	88	95	55	72	37
Har funktionsnedsättning	72	93	29	65	34
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	72	96	37	63	27

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2. Effekt och inspiration

I det här kapitlet kommer vi att titta på vilka effekter som deltagarna upplever att deras tid på folkhögskola har gett dem. Vi kommer att göra det utifrån ett antal spår:

- fortsatta studier
- arbetsliv
- demokrati
- människan i centrum
- livslångt lärande
- kulturliv
- internatet



TITTAR VI PÅ VALDA delar av resultatet utan något spår i åtanke ser vi att majoriteten deltagare, nästan 9 av 10, upplever att deras tid på folkhögskola har ökat och/eller fördjupat deras kunskaper, vilket också motsvarar den förväntan de hade inför sin studietid. Andra framträdande effekter som deltagarna upplever att folkhögskolan har haft, är att de under sina

Dessutom finns ett särskilt avsnitt där redovisningsgruppen utrikes födda kvinnor särskilt beaktas. Detta eftersom en tidigare utredning³

visat att folkhögskolan är särskilt gynnsam för denna grupp.

Det kan därför finnas skäl att särskilja deras resultat för att bättre kunna förstå dessa deltagares upplevelse av sin tid på folkhögskola.

studier fått möjlighet att reflektera och diskutera med andra och att de lärt känna nya människor.

7 av 10 deltagare upplever att de fått bättre självförtroende, en relativt hög siffra. Detta kan dock jämföras med att hela 9 av 10 deltagare angav att ett av motiven med studierna var just förbättrat självförtroende.

TABELL 2 FOLKHÖGSKOLANS SÄRART	Jag läser på folkhögskola för ...				
	generellt ökat mina kunskaper	fördjupat mina kunskaper inom ett visst ämne/område	fått bättre självförtroende	fått möjlighet att reflektera och diskutera med andra	lärt känna nya människor
Samtliga svaranden	86	85	69	83	80
Allmän kurs	87	78	77	86	81
Särskild kurs	86	90	64	81	80
Kvinnor	87	87	69	84	80
Män	84	82	69	81	79
Yngre än 25 år	84	80	72	81	83
25 – 44 år	89	88	79	86	81
45 – 64 år	88	92	66	82	74
65 år eller äldre	82	82	43	77	78
Födda i Sverige	84	83	63	80	78
Utrikes födda	93	86	85	90	85
Har funktionsnedsättning	84	78	68	81	79
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	87	88	70	84	81

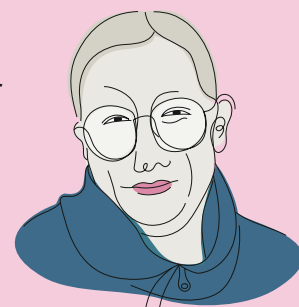
Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

3. Statistiska centralbyrån. (2022). Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan. Studiesituation på allmän kurs och vad deltagarna gör efteråt. URN:NBN:SE:SCB-2020-A40BR2002.pdf.

2.1 Fortsatta studier

”För mig handlar folkhögskola mycket om eget ansvar, egen förmåga, egna mål, eget syfte. Det var nästan det första jag lärde mig när jag började här, att det är helt upp till mig nu hur ambitiös jag är och vill vara, hur jag vill att det här året ska sluta. Förra året så skedde en extrem personlig utveckling för mig, jag blev väldigt mycket mer självständig och tränade på att sortera ut inspiration och idéer. Det känns verkligen som att det kommer gynna mig i framtiden, både till jobb och vidareutbildningar och i privatlivet. Nu till våren ska jag satsa på att komma in på en bildläroutbildning.”

IDA WALLIN, 20 ÅR. LÄSER FÖRDJUPINGSÅR I KONST PÅ REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA, WIK.



EN DEL AV FOLKHÖGSKOLORNAS verksamhet innebär att bedriva utbildning som ökar kunskaper och möjliggör vidare studier. Under rubriken *Fort-satta studier* kopplas frågor om hur folkhögskoletiden fördjupat deltagarens kunskaper samt förbättrat dem för vidare studier.

Resultatet visar på signifikanta skillnader i den upplevda effekten beroende på om deltagarna går Allmän kurs eller särskild kurs. Det kan ses som en naturlig följd av kurstypernas olika karaktär; Allmän kurs ges som behörighetsgivande kurs och särskild kurs som profilkurs.

Nästan två tredjedelar av de som studerar på folkhögskola uppger att deras studietid ökat deras möjligheter att studera vidare, något som män uppger i högre grad än kvinnor.

Deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning anger i högre grad än övriga att deras studietid på folkhögskola ökat deras möjligheter att studera vidare och att de fått inspiration till att göra det.

Deltagare som uppger att de är utrikes födda upplever i betydligt högre grad än de som är födda i Sverige att deras möjligheter att studera vidare ökat.

Naturligt uppger äldre betydligt lägre skattning att deras tid på folkhögskola ökat deras möjligheter att studera vidare eller att de fått inspiration till att studera vidare på universitet/högskola/yrkeshögskola.

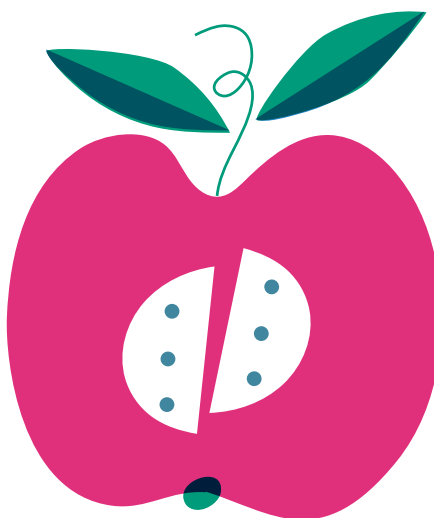
Oavsett ålder uppger däremot ungefär två tredjedelar av deltagarna att deras tid på folkhögskola har gett dem inspiration till att fortsätta studera på folkhögskola.

Hälften av de deltagare som inte har haft som särskilt motiv att få prova folkhögskolans arbetssätt, uppger att deras tid på folkhögskola har inspirerat dem till att fortsätta studera på folkhögskola. Av de deltagare som inte haft som särskilt motiv att prova folkhögskolans arbetssätt uppger 4 av 5 att de fått tillräcklig information om vad studier på folkhögskola innebär. Det här skulle kunna tolkas som att folkhögskolans arbetssätt varit gynnsamt även för de som inte särskilt valt att studera vid folkhögskolan utifrån dess pedagogik.



TABELL 2.1 FOLKHÖGSKOLANS SÄRART	Genom min tid på folkhögskola har jag ...		
	ökat mina möjligheter att studera vidare	fått inspiration till att fortsätta studera på folkhögskola	fått inspiration till att studera vidare på universitet/högskola/yrkeshögskola
Samtliga svaranden	62	66	58
Allmän kurs	87	74	80
Särskild kurs	44	59	42
Kvinnor	59	68	57
Män	67	62	61
Yngre än 25 år	71	62	71
25 – 44 år	72	69	67
45 – 64 år	49	67	42
65 år eller äldre	19	64	11
Födda i Sverige	52	59	49
Utrikes födda	86	81	78
Har funktionsnedsättning	69	66	61
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	59	65	56

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svaret 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



2.2 Arbetsliv

”Det vore kul att jobba med miljöfrågor, gärna på något sätt så att man är aktiv i naturen. På vår utbildning får vi se flera exempel på hur andra gör för att vara mer klimatsmarta och då får man också mycket inspiration. När man märker att andra gör något för klimatet så känns det också enklare att göra något själv. Om ingen hade kämpat för klimatet då hade man behövt ha mycket, mycket mod för att vara den som går först. Men om det redan finns andra som har tagit första steget, då är det enklare att göra något själv.”

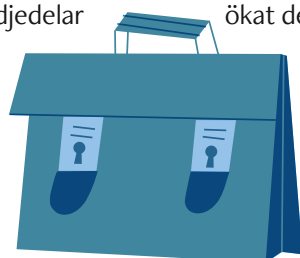
STEFANO TONELLI, 20 ÅR. LÄSER HÅLLBAR UTVECKLING PÅ RÖDA KORSETS FOLKHÖGSKOLA.



PÅ FOLKHÖGSKOLA FINNS delar i utbildningen som på olika sätt förbereder deltagare för arbetslivet.

Under rubriken *Arbetsliv* finns frågor som berör deltagarnas upplevelse kopplat till dessa delar. Mer än hälften av deltagarna upplever att deras studietid på folkhögskola ökat deras möjligheter på arbetsmarknaden och mer än två tredjedelar har fått inspiration till att arbeta med det utbildningen handlar om.

Deltagare mellan 25 och 44 år uppger i högre grad än andra åldersgrupper att deras studietid ökat deras chanser på arbetsmarknaden.



Deltagare som uppger att de är utrikes födda upplever i högre grad än de som uppger att de är födda i Sverige att deras studietid ökat deras chanser på arbetsmarknaden.

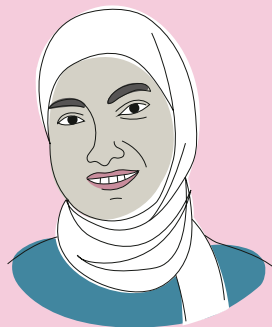
Naturligt uppger deltagare 65 år eller äldre i betydligt lägre grad att deras tid på folkhögskola ökat deras möjligheter på arbetsmarknaden.

Anmärkningsvärt är dock att nästan var tredje äldre deltagare uppger att de har inspirerats till att arbeta med det utbildningen handlar om. Här kan folkhögskolorna behöva problematisera vad deltagarna lägger i uttrycket ”att arbeta med”.

TABELL 2.2 EFFEKT UTIFRÅN FOLKHÖGSKOLANS SÄRART	Genom min tid på folkhögskola har jag ...	
	ökat mina möjligheter på arbetsmarknaden	fått inspiration till att arbeta med det utbildningen handlar om
Samtliga svaranden	54	69
Allmän kurs	87	78
Särskild kurs	44	90
Kvinnor	52	69
Män	57	69
Yngre än 25 år	58	67
25 – 44 år	67	79
45 – 64 år	48	74
65 år eller äldre	6	29
Födda i Sverige	45	62
Utrikes födda	75	84
Har funktionsnedsättning	57	63
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	52	70

Tabellen visar andelen deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.3 Demokrati



”Att lära sig är viktigt. Om du lär dig mycket kan du komma långt i livet. Varje dag kan du lära dig någonting. När jag började här vågade jag inte prata, jag visste inte så mycket om samhället, men här lär vi oss att förstå det som händer runt omkring oss. Din åsikt räknas här. Om det finns något förslag kan vi ta upp det på kursrådet med de andra deltagarna och rektorn. Nu har jag bättre självförtroende, jag vågar prata, vågar göra och jag får vara med och bestämma. Jag vill fortsätta lära mig och vara en förebild för mina barn. När de ser mig läsa vidare på folkhögskola, då vågar de också gå till skolan och fortsätta studera.”

BAYAN ABUALADAS, 34 ÅR. LÄSER ALLMÄN KURS PÅ RÖDA KORSET'S FOLKHÖGSKOLA.

ETT VIKTIGT KÄNNETECKEN för folkhögskolan är ett demokratiskt arbetssätt. På folkhögskola har deltagarna stora möjligheter till inflytande. Folkhögskolan ska ge möjlighet att förändra – både på individnivå och samhällsnivå. Därför kopplas frågor om deltagarens möjlighet till inflytande över sina studier och samhället till avsnittet *Demokrati*.

Mer än hälften av deltagarna upplever att de fått större kunskaper om hur samhället fungerar och nästan 3 av 5 deltagare uppger att de under sin tid på folkhögskola blivit inspirerade till att vilja påverka saker i samhället.

Deltagare som uppger att de är utrikes födda upplever i betydligt högre grad än deltagare som uppger att de är födda i Sverige att de fått större kunskaper om hur samhället fungerar. Utrikes födda upplever en högre grad av ökat intresse av att arbeta med förändringar i samhället och så många som 8 av 10 utrikes född deltagare uppger att de tack vare sin tid på folkhögskola inspirerats till att vilja påverka saker i samhället.



TABELL 2.3 EFFEKT UTIFRÅN DEMOKRATI	Genom min tid på folkhögskola har jag ...			
	fått större kunskaper om hur samhället fungerar	blivit mer intresserad av att arbeta för förändringar i samhället	fått möjlighet att vara med och påverka saker som rör hela skolan	inspirerats till att vilja påverka saker i samhället
Samtliga svaranden	54	57	46	57
Allmän kurs	74	69	63	66
Särskild kurs	40	49	33	51
Kvinnor	53	58	44	58
Män	56	54	49	55
Yngre än 25 år	57	55	54	56
25 – 44 år	65	68	54	79
45 – 64 år	44	55	32	76
65 år eller äldre	27	29	15	65
Födda i Sverige	43	48	37	49
Utrikes födda	82	80	68	78
Har funktionsnedsättning	56	56	48	56
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	53	57	45	57

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.4 Människan i centrum

”Jag vet att jag är välkommen här och det gör att det känns som hemma. Det bästa tycker jag är kontakten som man har med andra deltagare, med lärarna och med rektorn. Att vi alla hänger ihop och att vi försöker lära av varandra. Det känns liksom som en levande organism. Man skippar utseende och bakgrund och etnicitet och religion – vi är bara medmänniskor”.

STEFANO TONELLI, 20 ÅR. LÄSER HÅLLBAR UTVECKLING PÅ RÖDA KORSETS FOLKHÖGSKOLA.



PÅ FOLKHÖGSKOLORNA MÖTS människor som är olika – och lika. Samspelet mellan det som skiljer och det som förenar gör att människor kan växa och nå nya insikter. En vilja till möten mellan olikheter speglar också en människosyn som bygger på öppenhet och acceptans, respekt för alla människors lika värde, rättigheter och ansvar. Avsnittet *Människan i centrum* innehåller frågor om självförtroende, personlig utveckling, samarbete och känslan av att vara en del av en gemenskap.

Under kapitel 1. *Motiv* visade resultaten att ett av de tre mest framträdande motiven med att studera på folkhögskola var för sin personliga utvecklings skull. Resultaten här visar att fler än 8 av 10 deltagare inspirerats till att fortsätta jobba med sin personliga utveckling, vilket faktiskt skulle kunna tolkas som att folkhögskolan ger människor möjligheten att förändra sina liv.

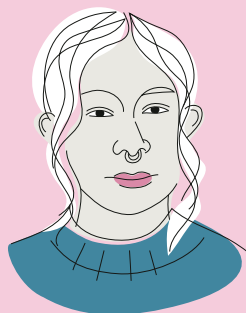
3 av 4 deltagare upplever att de under sin tid på folkhögskola blivit del av en gemenskap och 4 av 5 att de lärt känna nya människor. 9 av 10 utrikes födda deltagare upplever att de blivit del av en gemenskap. För deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning är det 7 av 10 som upplever att de är del av en gemenskap. För utrikes födda kvinnor var det inga större skillnader i deras upplevelse av att ha blivit del av en gemenskap, oavsett om det var deras motiv till studierna från början eller inte.

De deltagare som uppger att de har en funktionsnedsättning och som angett att de läser på folkhögskola just för umgänge och gemenskap upplever också starkt (79 procent) att detta har uppfyllts. Siffran är något lägre (66 procent) i samma deltagargrupp bland de som inte haft samma uttalade motiv.

TABELL 2.4 EFFEKT UTIFRÅN MÄNNISKAN I CENTRUM	Genom min tid på folkhögskola har jag ...				
	fått bättre självförtroende	blivit bättre på att samarbeta	blivit del av en gemenskap	lärt känna nya människor	inspirerats till att fortsätta jobba med min personliga utveckling
Samtliga svaranden	69	61	75	80	82
Allmän kurs	77	74	76	81	87
Särskild kurs	64	51	73	80	78
Kvinnor	69	60	76	80	82
Män	69	63	72	79	81
Yngre än 25 år	72	65	75	83	85
25 – 44 år	76	69	76	81	87
45 – 64 år	66	53	70	74	81
65 år eller äldre	43	32	77	78	55
Födda i Sverige	63	52	71	78	78
Utrikes födda	85	83	85	85	91
Har funktionsnedsättning	68	62	70	79	82
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	70	60	77	81	82

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.5 Livslångt lärande



”Första året här var jätteläskigt och jättejobbigt. Jag satt ensam i ett grupprum under rasterna och lunchen, för jag vågade inte vara bland alla människor. Jag kom från en plats där jag trodde att jag aldrig skulle arbeta med människor eller prata inför klassen, never! Nu kan jag liksom stå och prata inför hela skolan utan att vara nervös eller rädd och det är ju bara en utveckling som har skett här, tack vare den här skolan. Alla stöttar och lyfter upp varandra oavsett var vi kommer ifrån i livet, det finns en tillhörighet. Nu gillar jag att vara bland människor, jag gillar att jobba med människor, jag gillar att ta på mig stora roller och synas och höras. Jag känner mig mycket mer säker i mig själv och framför allt stolt, för det var något som jag aldrig trodde att jag skulle få uppleva.”

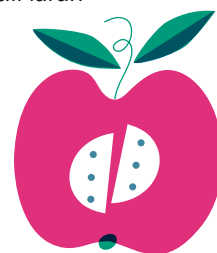
SAGE NORRSTRÖM, 22 ÅR. LÄSER ALLMÄN KURS PÅ UPPSALA FOLKHÖGSKOLA.

INOM FOLKHÖGSKOLAN ANSER man att kunskap och bildning har ett egenvärde. Det innebär att till exempel behörighet till vidare studier inte behöver vara den enda drivkraften, utan att lärandet kan vara ett mål i sig. Under avsnittet *Livslångt lärande* finns frågor kopplade till ökad lust till lärande och viljan att fortsätta lära sig nya saker.

Nästan 3 av 4 deltagare uppger att deras studie-

tid på folkhögskola har ökat lusten till lärande och 9 av 10 att de inspirerats till att fortsätta lära sig nya saker.

Resultaten visar att kvinnors lust till lärande har ökat något mer än mäns och att utrikes föddas lust att lära har ökat något mer än de som är födda i Sverige.



TABELL 2.5 EFFEKT UTIFRÅN LIVSLÅNGT LÄRANDE	Genom min tid på folkhögskola har jag ...	
	ökat min lust till lärande	fått inspiration att fortsätta lära mig nya saker
Samtliga svaranden	73	90
Allmän kurs	79	89
Särskild kurs	69	90
Kvinnor	75	91
Män	70	87
Yngre än 25 år	68	88
25 – 44 år	79	92
45 – 64 år	76	90
65 år eller äldre	65	86
Födda i Sverige	68	88
Utrikes födda	87	94
Har funktionsnedsättning	71	87
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	74	91

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.6 Kulturliv

Man blir inspirerad av varandra eftersom man hänger så mycket med kreativa människor. Det smittar av sig, man får massa inspiration och kreativitet. Särskilt nu när jag också bor på internatet. Första året åkte jag hem efter skolan och då missade man så mycket. Om man ville hålla på med något efter skolan så blev det ett stort projekt, men när man bor här kan man vara kreativ dygnet runt.”

OSCAR WAHLBERG, 20 ÅR. LÄSER KURSEN STORYTELLING, REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA WIK.



ETT AV DE FYRA SYFTENA med folkbildningen är att bredda intresset för och öka delaktigheten

i kulturlivet. Under avsnittet *Kulturliv* återfinns frågor kopplade till att uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter.

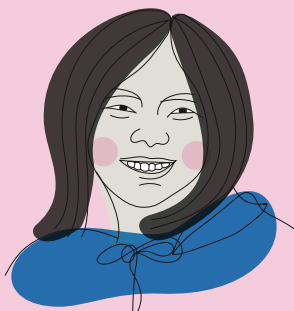
Deltagarnas förväntningar inför sin studietid på folkhögskola och deras upplevelse av att de fått uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter är överensstämmande. 3 av 5 uppger att de fått uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter.

Den redovisningsgrupp som påvisar skillnader är deltagare 65 år eller äldre. 3 av 4 deltagare i gruppen uppger att de läser på folkhögskola för de kulturella aktiviteternas skull, men två tredjedelar att de fått ut just detta.

TABELL 2.6 EFFEKT UTIFRÅN KULTURLIV	Jag läser på folkhögskola för att jag ville uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter (motiv)	Genom min tid på folkhögskola har jag fått uppleva och/eller utöva kulturella aktiviteter (effekt)
Samtliga svaranden	60	60
Allmän kurs	61	64
Särskild kurs	59	58
Kvinnor	62	61
Män	56	58
Yngre än 25 år	56	60
25 – 44 år	61	62
45 – 64 år	57	56
65 år eller äldre	75	66
Födda i Sverige	53	53
Utrikes födda	77	77
Har funktionsnedsättning	51	50
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	63	58

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

2.7 Internatet



”Internatet är halva grejen tycker jag. Gemenskapen här är så viktig och själva miljön är jättefin om man vill ha inspiration. Det är som att befinna sig i en annan tidsbarriär som är ultrasnabb och det är för att det är så mycket som man vill göra. Man vill vara i ateljén hela tiden, man vill basta, spela badminton i idrottshallen och sen så måste man också hem och vila, kolla på film. Det finns inte tillräckligt många timmar.”

MOA ANDERSSON, 20 ÅR. LÄSER FÖRDJUPNINGSÅR I KONST PÅ REGION UPPSALA FOLKHÖGSKOLA, WIK.

INOM FOLKHÖGSKOLAN FINNS en tradition av att erbjuda deltagarna möjligheten att på bo skolan. I dag erbjuder i genomsnitt sju av tio folkhögskolor internat. Internatet är en naturlig del av bildningsmiljön, där lärandet integreras i den vardagliga gemenskapen mellan deltagarna. Under avsnittet *Internatet* återfinns den fråga som berör just möjligheten att bo på skolan.

Möjligheten att bo på skolan är viktig för nästan var tredje deltagare. Allra viktigast är möjligheten till boende för utrikes födda kvinnliga ungdomar (44 procent) samt för män som uppger att de har en funktionsnedsättning (39 procent).

TABELL 2.7 INTERNATET	Jag valde just den här folkhögskolan för att det fanns möjlighet att bo på skolan
Samtliga svaranden	31
Allmän kurs	32
Särskild kurs	29
Kvinnor	28
Män	35
Yngre än 25 år	44
25 – 44 år	27
45 – 64 år	24
65 år eller äldre	7
Födda i Sverige	28
Utrikes födda	37
Har funktionsnedsättning	34
Har <i>inte</i> funktionsnedsättning	29

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).



2.8 Utrikesfödda kvinnor

I DET HÄR AVSNITTET särskiljs utrikes födda kvinnor då tidigare utredning⁴ visat att folkhögskolan är särskilt gynnsam för denna grupp.

Kvinnliga deltagare som uppger att de är utrikes födda är den deltagargrupp som i högst utsträck-

ning upplever starka positiva resultat av sin tid på folkhögskola. Mest framträdande är detta för de som är yngre än 45 år och deras upplevelse av förbättrat självförtroende.

TABELL 2.8 UTRIKES FÖDDA KVINNOR	Genom min tid på folkhögskola har jag ...				
	ökat mina möjligheter att studera vidare	ökat mina möjligheter på arbetsmarknaden	fått bättre självförtroende	blivit del av en gemenskap	lärt känna nya människor
Samtliga svaranden	62	54	69	75	80
Samtliga kvinnor födda i Sverige	48	43	62	72	78
Samtliga utrikes födda kvinnor	86	76	87	85	86
Utrikes födda kvinnor på Allmän kurs	95	81	91	89	88
Utrikes födda kvinnor på särskild kurs	67	63	77	78	81
Utrikes födda kvinnor yngre än 25 år	87	73	84	83	87
Utrikes födda kvinnor 25 – 44 år	72	68	78	78	82
Utrikes födda kvinnor 45 – 64 år	47	47	67	71	74
Utrikes födda kvinnor 65 år eller äldre	19	5	42	78	79

Tabellen visar andelen (%) deltagare som uppger positivt svar på påståendet; svarat 3 (ganska viktigt/instämmer delvis) eller 4 (mycket viktigt/instämmer helt).

4. Statistiska centralbyrån. (2022). Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan. Studiesituation på allmän kurs och vad deltagarna gör efteråt. URN:NBN:SE:SCB-2020-A4oBR2002_pdf.

3. Definitioner och felkällor

I det här kapitlet hittar du en fördjupande del för syfte och målpopulation för Folkhögskoleenkäten, beskrivningar och förklaringar kopplade till de olika redovisningsgrupper som förekommer i rapporten samt en diskussionsdel kring möjliga felkällor och bortfall.

3.1 Folkhögskoleenkäten och målpopulationen

FOLKHÖGSKOLEENKÄTEN SYFTAR TILL att mäta den upplevelse som deltagare på folkhögskola har utifrån bland annat motiv, effekt och inspiration samt betydelsen av folkhögskolans arbetssätt.

Sveriges folkhögskolor tog tillsammans med Pelle Åberg, docent på Marie Cederschiöld högskola⁵, fram struktur, innehåll och frågor i enkäten. Enkäten består av sex frågeområden, där *motiv – effekt – inspiration* hänger samman utifrån sju identifierade dimensioner. Dimensionerna är inspirerade av *Fyra hörnstenar för bildning*⁶ och statens fyra syften⁷ för folkbildningen.

Enkäten inleds med ett frågeområde om varför den studerande valt just den folkhögskola de läser på. Den ställs för att fånga upp vikten av olika motiv för att söka sig till en specifik skola och ger en insyn i betydelsen av folkhögskolans profil, möjligheten till internatboende, mer pragmatiska hänsyn som att en specifik utbildning kanske inte finns någon annanstans, att skolan ligger nära bostadsorten eller personliga kopplingar till skolan, till exempel genom rekommendation från en annan deltagare.

Efter det inledande frågeområdet kommer tre frågeområden som tillsammans bygger upp de sju dimensioner som kan anses vara gemensamma värden för alla folkhögskolor; demokrati, bildning, sociala kontakter, arbetsliv, folkhögskolans idé, utbildning och självkänsla. Dessa tre frågebatterier rör dels deltagarnas motiv till folkhögskolestudier, vilka effekter deltagarna uppfattar att studietiden vid folkhögskola har gett, dels vad tiden på folkhögskola inspirerar deltagarna till efter avslutade studier.

Efter dessa tre frågeområden följer frågor kring hur deltagarna värderar olika delar av de arbetssätt som används på skolan samt frågor som har att göra med studeranderättsliga perspektiv. Enkäten avslutas med ett fåtal bakgrundsfrågor som inte



kan fångas upp med hjälp av tillgängliga registerdata; födelsebakgrund och om deltagaren har en funktionsnedsättning.

Målpopulationen är deltagare på folkhögskola som har gått minst en termin på Allmän kurs eller på särskild kurs. Att delta i Folkhögskoleenkäten är valbart för varje skola och man anmäler sitt deltagande till Folkhögskolornas serviceorganisation. Av samtliga 155 folkhögskolor i Sverige valde 106, spridda över hela landet, att delta i Folkhögskoleenkäten 2022. Antalet svarande kursdeltagare uppgick till totalt 10 120, vilket motsvarar 38,7 procent av målpopulationen vid de folkhögskolor som deltog i undersökningen.

3.2 Redovisningsgrupper

KURSTYP

Redovisningsgruppen kurstyp utgår från den kurskategori som deltagaren läser på folkhögskolan och informationen hämtas via registeruttag av kurs från det skoladministrativa systemet. Det är kurstyperna Allmän kurs och särskild kurs som ingår i urvalet. Till Allmän kurs räknas kategorivärdena *Allmän kurs*, *Allmän kurs – utökade platser* och *Allmän kurs – yrkesinriktad*. Till särskild kurs räknas på samma sätt kategorivärdena *Särskild kurs*, *Särskild kurs – utökade platser* och *Särskild kurs – yrkesinriktad*.

Observera att övriga typer av kurser, exempelvis kortkurser och uppdragsutbildningar, inte ingår i urvalet för Folkhögskoleenkäten.

5. Fram till 24 januari 2022 hette skolan Ersta Sköndal Bräcke högskola.

6. <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/stod--utveckling/kvalitetsarbete-pa-folkhogskola/fyra-hornstenar/>

7. <https://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/Statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>

KÖN

Redovisningsgruppen kön utgår från deltagarnas juridiska kön och information hämtas via registeruttag av personnummer från det skoladministrativa systemet. Vid namngivning av redovisningsgruppens utfall används uteslutande begreppen kvinnor och män.

Sveriges folkhögskolor har valt att utgå från juridiskt kön då detta gör att resultatet är direkt jämförbart med statistik från bland annat Folkbildningsrådet och Statistiska centralbyrån (SCB).

ÅLDER

Redovisningsgruppen *ålder* utgår från deltagarnas födelsedatum och hämtas via registeruttag av personnummer från det skoladministrativa systemet. Fördelningen är avgränsad till fyra intervall:

Yngre än 25 år
25 – 44 år
45 – 64 år
65 år eller äldre

Det finns ingen entydig fastlagd åldersindelning, om vi går till statistik från bland annat Folkbildningsrådet och SCB. Går vi till SCB är indelningarna Yngre än 25 år och 65 år eller äldre relativt vanliga. I likhet med SCB kan intervallet Yngre än 25 år benämnas som *ungdomar* och intervallet 65 år eller äldre som *äldre*.

Sveriges folkhögskolor har valt att dela in deltagare mellan 25 och 64 år i två intervall. Ungefär 50 procent av det totala deltagarantalet för målpopulationen befinner sig 2022 inom dessa två intervall. Det finns ingen annan bakomliggande faktor för intervallindelningen än att fördela lika mellan årtalen.

FÖDELSEBAKGRUND

Uppgifter om var deltagaren är född uppges av deltagaren själv vid genomförandet av Folkhögskoleenkäten. På frågan *Var är du född?* har deltagarna möjlighet att svara:

I Sverige
I ett annat europeiskt land
I ett land utanför Europa

De deltagare som uppgett att de är födda i ett annat europeiskt land eller i ett land utanför Europa redovisas som utrikes födda deltagare.

FUNKTIONSNEDSÄTTNING

Uppgifter om deltagarens eventuella funktionsnedsättning uppges av deltagaren själv vid genomförandet av Folkhögskoleenkäten. På frågan *Har du någon funktionsnedsättning? (exempelvis dyslexi, hörselnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller psykisk funktionsnedsättning)* har deltagarna möjlighet att svara; Ja, Nej eller Vill ej ange.

Ja
Nej
Vill ej ange

3.3 Diskussion kring möjliga felkällor och bortfall

Underlag för vilken målpopulationen utgör bygger uteslutande på folkhögskolornas interna arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. En förutsättning för att få korrekta uppgifter om målpopulationens storlek, deltagarnas bakgrundsfaktorer som ålder och kön samt kontaktuppgifter för expediering av enkäten är att skolorna har aktuella data inom den tidsperiod då exporten ägde rum.

2022 hade folkhögskolorna möjlighet att kontrollera exporterade data och korrigera sin deltagarinformation i det skoladministrativa systemet. Den vanligaste felkällan som identifierades var att deltagare låg med felaktig status, aktiv eller inaktiv deltagare. Det är inte säkerställt att samtliga deltagande folkhögskolor kontrollerade den data som exporterades, vilket medför att vi kan förvänta oss ett bortfall från målpopulationen, så väl att deltagare som inte längre är aktiva fått inbjudan som att deltagare som är aktiva inte fått inbjudan till enkäten.

Vid genomlysning av resultatet upptäcktes att något fler än 300 respondenter saknade data för kön och ålder. Efter utredning och analys konstaterades att felet kom från främst ett fåtal (fyra) skolors arbete i det gemensamma skoladministrativa systemet. Bedömningen är att felkällan inte äventyrar det nationella resultatets tillförlitlighet.



Folkhögskoleenkäten

Utgiven av Sveriges folkhögskolor

Post: Box 112 15, 100 61 Stockholm

Besök: Magnus Ladulåsgatan 63A, Stockholm

Tel: 08-17 03 80

www.sverigesfolkhogskolor.se

Projektledare: Jonna Hamlin Müntzing

Form och illustrationer: Ninni Oljemark

Stockholm, oktober 2022