

Min story Vår Agenda



ALLMÄNNA
ARVSFONDEN

 **SVERIGES FOLKHÖGSKOLOR**
Rörelse- och regionägda folkhögskolor i samverkan



**INGEN SKA LÄMNAS
UTANFÖR**

Vem har makt att påverka i klassrummet?

- Intro - kort genomgång av MSVA
- Metoden
 - Maktförflyttning i klassrummet
 - Mobiliserande didaktik
 - Ett folkhögskolemässigt arbetssätt
- Workshop/Diskussion
- Sammanfattning och avslut

3-årigt projekt med stöd
av Allmänna Arvsfonden

Ökad känsla av egenmakt
och vilja att förändra

Min story
Vår Agenda

Jag-vi-världen

Ökad förståelse för
de globala målen

Göra Agenda 2030 till något personligt



Regeringens ungdomspolitiska mål:

"Alla ungdomar ska ha goda levnadsvillkor, makt att forma sina liv och inflytande över samhällsutvecklingen."

Regeringens folkbildningsmål:

"Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället."

Medverkande skolor år 1-2

Dalslands folkhögskola

Glokala folkhögskolan

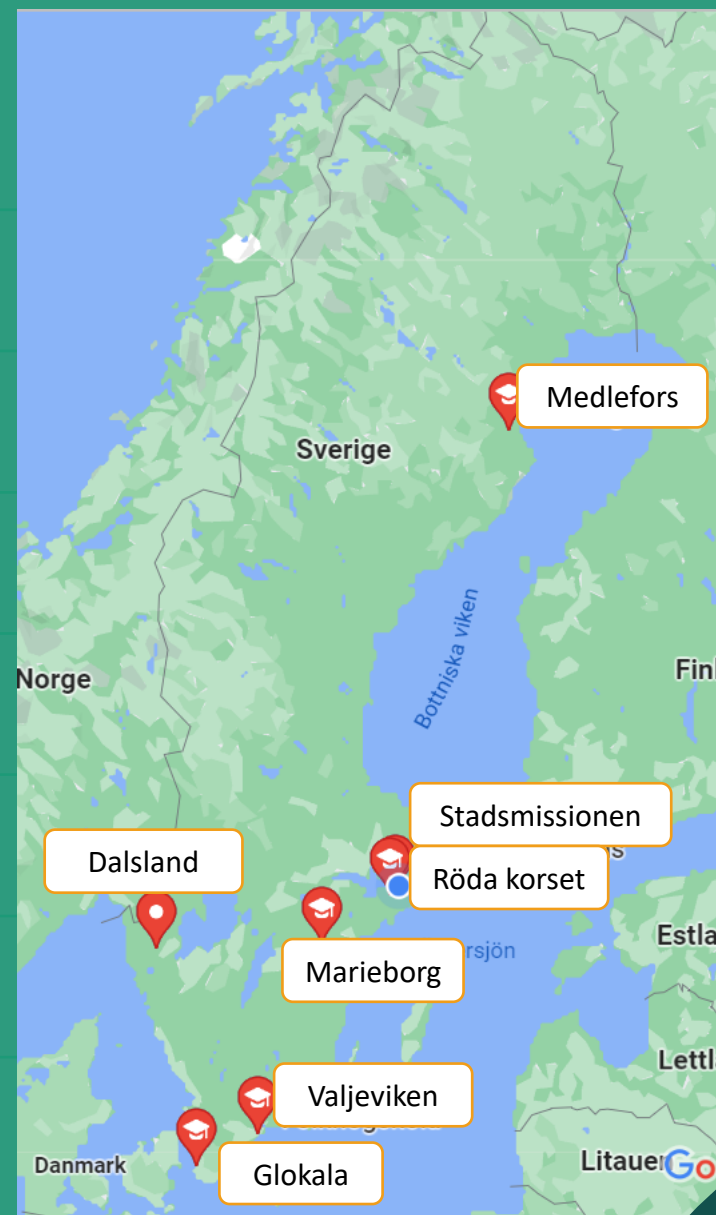
Marieborgs folkhögskola

Medlefors folkhögskola

Valjevikens folkhögskola

Stadsmissionens folkhögskola

Röda Korsets folkhögskola



Medverkande skolor år 3

- Bona folkhögskola
- Löftadalens folkhögskola
- Holma folkhögskola



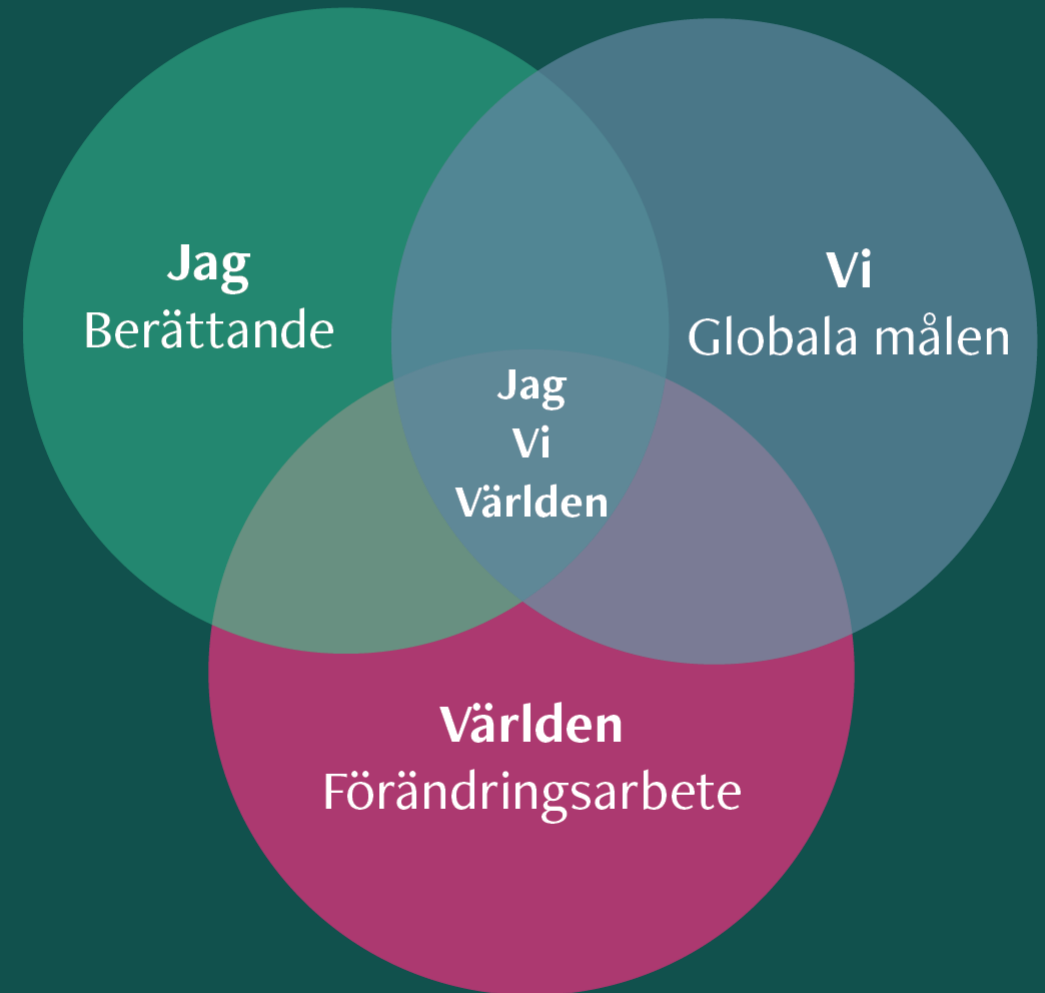
Varför ett tredje år?

- Hur funkar metoden när den görs digitalt?
- Hur skapar man trygga rum i digitala möten?
- Hur skapar vi värdefulla möten mellan deltagare från olika skolor?



Metod: Jag – Vi – Världen

- Metodutveckling tillsammans med pedagoger och deltagare
- Övningar och workshops i tre delar
 - Berättande
 - Globala målen
 - Förändringsarbete



Metodbank Jag-vi-världen



Välkommen till metodbanken Jag-vi-världen

Jag-vi-världen är en engagemangsresa med syfte att väcka lust och vilja till förändring, samt öka förståelsen för Agenda 2030. Metoden är uppdelad i tre delar där vi fördjupar oss i deltagarens berättelser och erfarenheter, de globala målen samt det egna engagemanget. Här hittar du lektionsupplägg och övningar som har tagits fram och använts av deltagare och pedagoger från projektet Min story - vår agenda. Den är fylld med övningar som vi både har utvecklat själva och övningar som vi har hittat på annat håll. I metodbanken kan du också ta del av erfarenheter och berättelser från personer som använt sig av vårt material. Du kan använda innehållet som en helhet eller plocka övningar precis som du själv vill!



[Läs mer om hur du kan arbeta med metoden här](#)

Metodmaterial



Berättande



Globala målen



Förändringsarbete

Maktförflyttning i klassrummet



- Deltagarmakt i klassrummet
 - Deltagarna är med och bestämmer vad som sker i klassrummet
 - I vårt fall menar vi olika sätt att utmana klassrumsstruktur → tex ställa frågor till deltagarna om upplägg på arbetet, låta deltagarna vara med och forma innehåll eller lämna över klassrummet till deltagare helt och hållet

Maktförflyttning i klassrummet

Pedagogens roll i klassrummet

- Reflektera över sin egen roll
- Vad gör jag?
- Vad händer när jag gör såhär?
- Vad är min roll gentemot deltagare och hur mycket kan jag förändra den?
- Vill man bryta dynamiken mellan deltagare/pedagog måste man aktivt jobba för det.



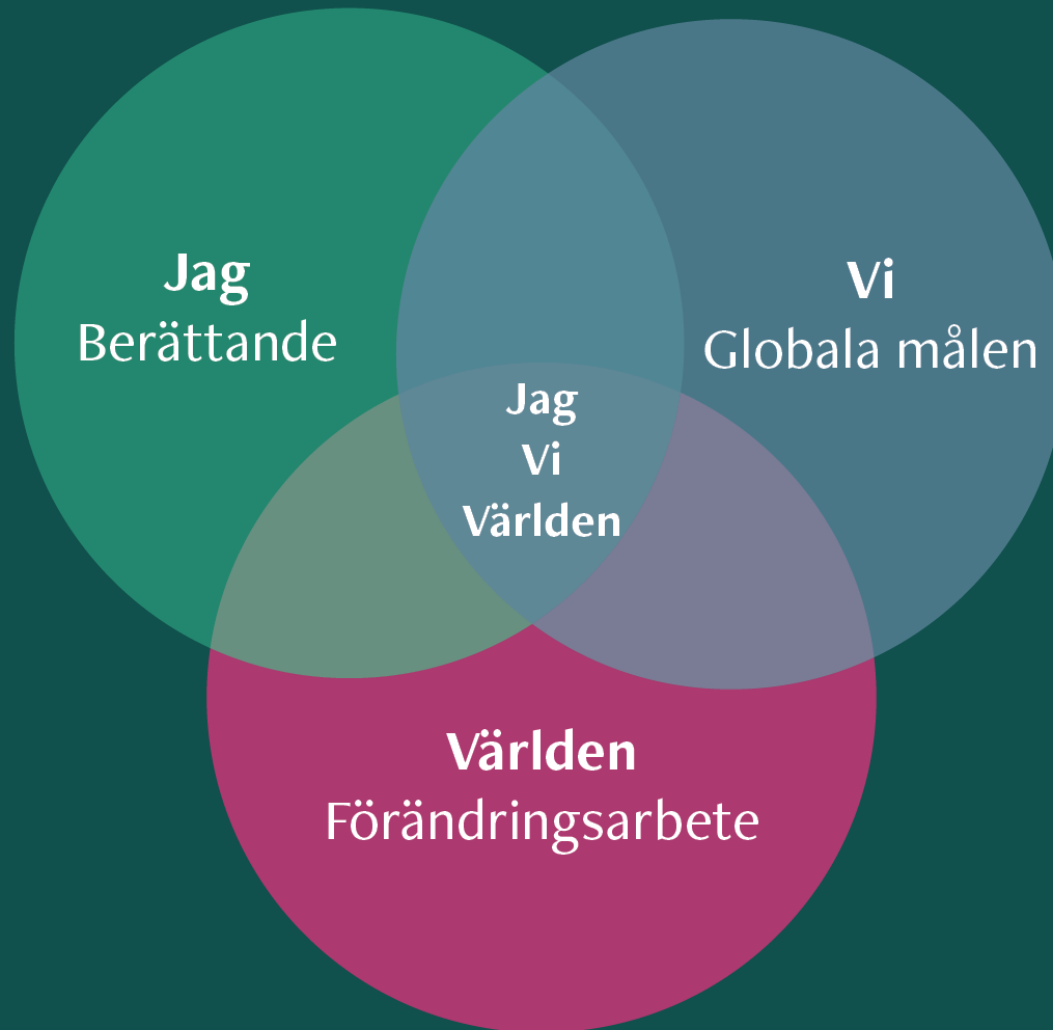
Ett folkhögskolemässigt projekt

- Deltagarnas roll i fokus
 - Maktförflyttande i klassrummet
 - Deltagarna som medskapare
- Kollegialt lärande
 - Delande av metoder
 - Delande av berättelser
 - Möten mellan pedagoger och deltagare

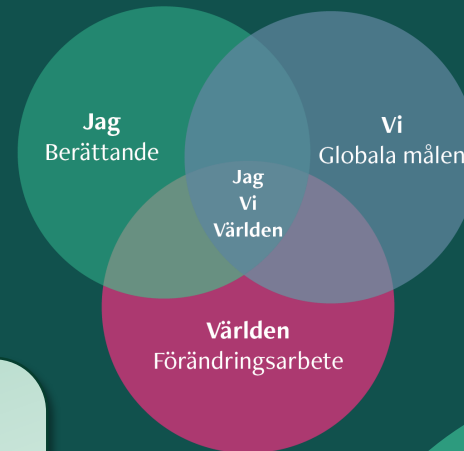


**Min story
Vår Agenda**

Mobiliserande didaktik – Att sätta deltagare i rörelse



Att sätta deltagare i rörelse



Att jag kan göra mera istället för att bara acceptera att världen är som den är.

Det väckte tankar om att vilja hjälpa människor mer och HLR utbildningen gjorde just det. Jag vill fortsätta med HLR och någon dag tänker jag utbilda mig till instruktör.

Att vi kan göra skillnad både på hög och låg nivå, och det är viktigt att vi vågar och börjar någonstans. Även jag har fått upp ögonen för problem som jag tidigare inte var medveten om.

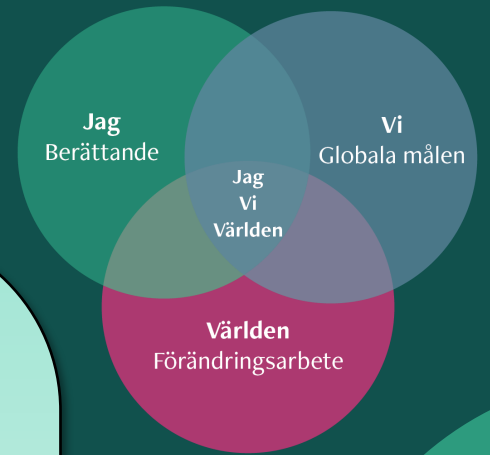
Ja, jag fick ide om hur man kontakta ett företag.

Att sätta pedagoger i rörelse

...Reflektion om vad som är viktigt i mitt och deltagarnas liv och därmed vad som är kärnan i bildning.

Varför ska vi bilda oss? För våra mänskliga behovs skull eller för att vi ska bli nyttiga samhällsmedborgare? Och därmed reflektion om vad vi på folkhögskolan bör rikta vårt fokus mot.

Om någon ska ha makt över sitt liv så måste det utrymmet finnas på riktigt.(..)Så kort sagt har projektet lett till en uppfriskande fortbildning och utveckling av mig som pedagog i verklig folkbildning.



INTRODUKTION



Några grundförutsättningar utifrån lärdomar vi gjort i projektet

- Att arbeta med engagemangsskapande metoder där deltagarna får ta över makt från lärare stärker det folkhögskolemässiga arbetssättet och är även stärkande för kvalitetsarbetet i skolorna.
- Att sätta deltagare i rörelse är något som alla skolor vill eller bör arbeta med
- För att detta ska gå krävs (tycker vi) →

INTRODUKTION

Stöd uppifrån

- Viktigt att skolledningen förstår syftet med varför vi gör det vi gör.
- Det måste finnas/ges utrymme för lärare att utveckla, utforska och utmana klassrumsstrukturer



INTRODUKTION

Tid för reflektion

- Maktförskjutning/maktöverlämnande kräver reflektion - både för deltagare och för pedagoger
- Reflektion i lärarlaget



INTRODUKTION

Lita på processen

- Gemensam syn på att det är viktigt att både lärare och deltagare känner att de har makt att påverka det som sker i klassrummet.
- Det kan skapa förvirring att göra övningar som inte direkt går att koppla till behörighetsmål.
- Viktigt att deltagare förstår vikten av att arbeta med mjuka värden som inte lika tydligt går att mäta.

Skolans vision - Skolans "För att"

Exempel från Bona folkhögskola

Vår vision

Obegränsad vilja. Obegränsad utveckling.

Vårt syfte

Med hjärta och engagemang kan vi bidra till kunskapsmässig och personlig utveckling för alla. Vi är ett alternativ som drivs av att skapa en bättre framtid.

Bona kommer från en vänstertradition och vi värnar om ett samhälle präglad av öppenhet, jämlikhet, medmänsklighet och solidaritet. Det gör vi genom att...

... se människor,

... bekräfta människor,

... ge förutsättningar för att människor ska stå rustade för framtiden,

... engagera oss i politiska frågor och vara en röst. som påverkar och förbättrar vårt samhälle.



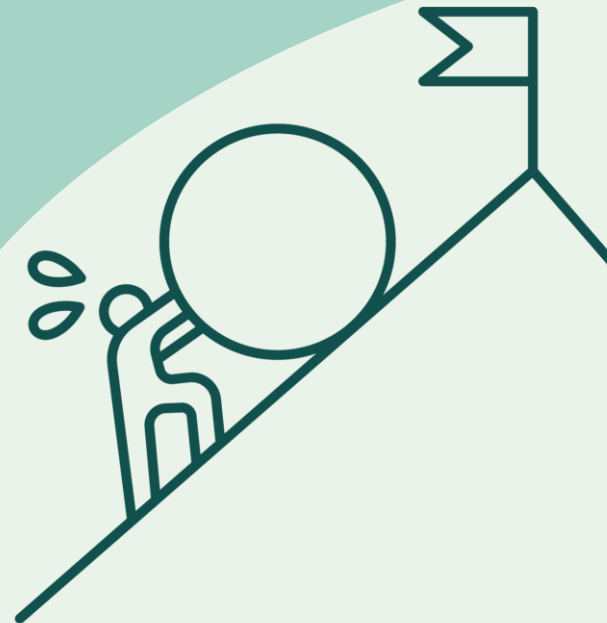
VISIONEN

- Vilka "för att" har min skola?
- Vilka "för att" har jag som rektor/verksamhetsutvecklare?
- Hur jobbar vi i vår skola aktivt med vår skolas/min vision?



1. UTMANINGAR

- Vilka utmaningar har vi i vårt arbete med att sätta deltagare i rörelse och att arbeta med vår skolas vision?
(Ex: Vi missar deltagarna på Allmän kurs)
- Vilka utmaningar finns för att se till att alla har makt att påverka?
Ex:
 - Mina lärare har sagt på möten att det finns för lite tid till för- och efterarbete
 - Det har skett en gymnasifiering men vi har svårt att motverka den.

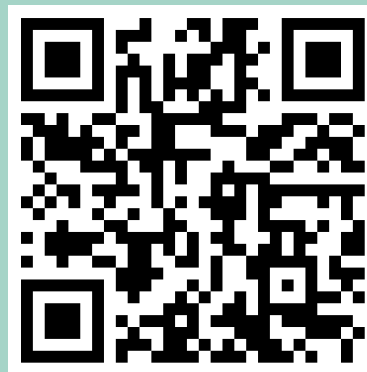


2. LÖSNINGAR/BEHOV/STÖD

Finns det konkreta metoder som ni tycker täcker in era "för att"?

Exempel:

- Skriva in arbetet med Jag-vi-världenmetoden i kursplan och/eller SeQF.
- Kan mer skolöverskridande samarbeten vara en lösning?
- Vilket slags stöd behöver jag/min skola?



GEMENSAM GENOMGÅNG



Hör av er!

Tack!

Elin.bonnier@sverigesfolkhogskolor.se



minstory_varagenda