

KURSPLANER I ALLA KURSER – PÅ VILKET SÄTT KAN KURSPLANEN HJÄLPA OSS ATT BESKRIVA VÅR SÄRART OCH BEHÅLLA VÅR FRIHET?



Eftermiddagens upplägg

Vilka är vi?

Mål för
eftermiddagen?

Frågor och
funderingar?

Samtalsrum?

Avrundning?

Mitt i Malmö. Och ute på den skånska landsbygden.

Där finns vi.

En skola och människor med olika historier, intressen och förutsättningar. Ibland verkar kontrasterna stora, men de krymper snabbt när vi ses. Kanske för att det personliga mötet har en naturlig plats här.

Och kanske för att vi tror på något tillsammans, trots att vi är här av olika anledningar.

Detta är vårt manifest.

Vi vill ha ett varmare samhälle som låter fler vara med.

Ett samhälle med plats för kreativitet och möjligheter att fortsätta lära genom livet.

Ett skönare kunskapssamhälle som ger dig chansen och lusten att utvecklas, oavsett vad du kommer från och vem du är.

Oavsett om du behöver en start eller en nystart i livet.

På Östra Grevie skapar vi tillsammans fler vägar in i det samhället.

Vi vet att ett varmare bemötande och personligt stöd gör skillnad.

När andra tror på dig och när du får möjlighet att lära och skapa på dina egna villkor, då växer du. Det ger dig kunskapen och förutsättningarna att ta dig dit du vill. Det ger dig makt över tillvaron. Så att du kan och vill påverka samhället till något bättre för oss alla.

Vi förstår värdet av att ses. När vi träffas på riktigt med respekt för varandra och alla våra olikheter, lär vi oss något nytt. Både deltagare och lärare. Det mötet är också makt. Det ger oss en större förståelse för oss själva och den värld vi lever i.

Och kanske en eller annan vän för livet.

Summan av vad vi vill, hur vi försöker göra det och din del i allt detta.

Det är vad som gör oss till Östra Grevie, en skönare maktfaktor.

Östra Grevie folkhögskola

- ❑ **Allmän kurs – Motsvarande grundskola och gymnasium**
- ❑ **Särskild kurs – Konst & Design (5 utbildningar), MusikTeaterutbildning, Virtuella kompositör & Ljuddesigner**
- ❑ **Yrkesutbildning – Socialpedagog, Undersköterska, Vårdbiträde, Lärarassistent**
- ❑ **SMF, Etableringskurs, SFI**
- ✓ **Start 1914 och 1984**
- ✓ **Finns i Östra Grevie och i Malmö**
- ✓ **Politiskt och religiöst obunden**
- ✓ **Utbildningsformen folkhögskola**
- ✓ **Transparens och kvalitet**

Kursplaner i alla kurser – På vilket sätt kan kursplanen hjälpa oss att beskriva vår särart och behålla vår frihet?



Kan den det?



Beror det på vilken kurs det gäller?



Beror det på vem som skriver kursplanen?

Styrning, kontroll och frihet

Ett, viktigt, sätt att se på folkhögskolan kan vara:

*”Vi måste ge plats åt det som inte genast kan identifieras och mätas, vi måste ge plats åt erfarenhet, professionell kunskap och reflektion. Vi måste ge plats åt det omätbara.” -
Jonna Bornemark*

Men det kan också vara:

- på allmän kurs styrs vi av motsvarandebegreppet. Vi ska erbjuda deltagarna ett ämnesinnehåll som motsvarar gymnasiets kurser. Det innebär att vi behöver ha kunskap om kursplanerna för att sen kunna planera fritt, men motsvarande.

*- Folkhögskolorna ska ” ställa krav på resultat av lärande som motsvarar de krav som ställs på motsvarande utbildning inom grundskolan respektive gymnasieskola”
(SFS 2015:218 § 11 punkt 1).*

Kursplan?

SAMTALSRUM 15 minuter

- Vad är en kursplan inom folkhögskolan?
- Vilken funktion fyller den?
- Ska det finnas kursplaner för både allmän kurs och särskild kurs?

Återkoppling från grupperna

- Vilken plats har kursplanen inom folkhögskolan?
- Bör den finnas kopplad till alla utbildningar inom folkhögskolan?
- Vad var det viktigaste som ni tar med er från er grupps diskussion?

FOLKHÖGSKOLAN I MALMÖ

Vad skulle kunna tala mot användandet av kursplaner inom folkhögskolan?

- Varje deltagare är unik och har olika inlärningsstilar och behov.
- Kanske kan för strikta kursplaner inte tillgodose den individualitet som krävs för att stödja varje deltagares framsteg och utveckling?
- Om så, bör kursplaner i så fall användas med medvetenhet om dessa potentiella nackdelar och med flexibilitet för att anpassa sig till specifika situationer och behov.
- Standardisering kan leda till en brist på variation och unicitet mellan olika kurser.
- ...friheten?

Vad skulle kunna tala för användandet av kursplaner inom folkhögskolan?

- Kursplaner skapar en tydlig struktur för undervisningen och ger en översikt över vad som kommer att täckas under kursens gång, och säkerställer att undervisningen följer en organiserad plan.
- De kan definiera de övergripande målen och syftena med varje kurs vilket ökar förståelsen kring vad som förväntas och vad som kan uppnås. Vanligtvis innefattas bedömningskriterier, en transparens som är viktig för såväl deltagare som lärare.
- Kursplaner kan användas som en del av en kvalitetssäkringsprocess. Genom att definiera klara mål och bedömningskriterier blir det möjligt att utvärdera och förbättra undervisningen över tid.
- Kursplaner kan fungera som ett transparent kommunikationsverktyg mellan lärare, deltagare och andra intressenter. De ger tydlig information om vad som kommer att täckas och vad som förväntas av deltagarna.
- Sammanfattningsvis hjälper användningen av kursplaner inom folkhögskola till att skapa en strukturerad, tydlig och effektiv undervisningsmiljö som gynnar både lärare och deltagare.

Beskriver vi egentligen vår särart i en läroplan?

Statsbidragsvillkoren

Kvalitetsarbete

- Folkhögskolans systematiska kvalitetsarbete ska:
 - relatera till skolans egna mål- och styrdokument,
- Folkhögskolan ska inom kvalitetsarbetet ha dokumenterade system för - kvalitetssäkring av samtliga kurser och kursplaner samt antagning och urval,

Skall-krav på Allmän kurs

- SeQF medförde att allmän kurs automatiskt inplacerades på nivå 2 och 4. Detta medförde ett krav på:

”Konsekvenser för folkhögskolan

Som ett resultat av att allmän kurs ingår i SeQF ska folkhögskolan ha en dokumenterad beskrivning av de samlade målen för sina allmänna kurser. Folkhögskolan ska även formulera den allmänna kursens läranderesultat utifrån **folkhögskolans särart** och **den egna skolans profil och målsättning**. Med läranderesultat menas de förmågor som den studerande förväntas ha efter fullgjort omfattningskrav och innehållskrav på allmän kurs.”

(Villkorsanvisning för SeQF och folkhögskolans allmänna kurs)

Mål?

SAMTALSRUM - 10 minuter

Vad är ett mål och vem är det som ska avgöra vad ett mål är och för vem?

Är målen lika för alla deltagare oavsett förkunskaper?

För vem gör vi det eller borde vi göra det för? Är det för deltagarna? Är det för lärarna? Är det för skolledningen? Är det utifrån policypolitik, det vill säga för att göra lärprocesser mätbara i syfte att försöka säkra kvalitet?

Återkoppling från grupperna

- Vad är ett mål och vem är det som ska avgöra vad ett mål är och för vem?
- Är målen lika för alla deltagare oavsett förkunskaper?
- För vem gör vi det eller borde vi göra det för? Är det för deltagarna? Är det för lärarna? Är det för skolledningen? Är det utifrån policypolitik, det vill säga för att göra lärprocesser mätbara i syfte att försöka säkra kvalitet?

Goda exempel inom folkhögskolan

De sammanslutningar av utbildningar som skapade gemensamma kursplaner som en del i det kvalitetshöjande arbete och kvalitetsbevarande arbetet:

- Balsam – Socialpedagogiska utbildningar
- FLiS – Lärarassistenter
- Fritidsledarutbildningarna

KURSPLANER I ALLA KURSER – PÅ VILKET SÄTT KAN KURSPLANEN HJÄLPA OSS ATT BESKRIVA VÅR SÄRART OCH BEHÅLLA VÅR FRIHET?

Vad har vi kommit fram till?

susanne.nilsson@ostragreviefolkhogskola.com

peter.ekstrand@ostragreviefolkhogskola.com

