



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum:
2025-10-14

Diarienummer
25-020-S01

1 (23)

Ansökan om stöd

ViKan- Vård, Inkludering, Kompetens, Arbete, Nytt, 25-020-S01

Utllysning: Kompetensutveckling av anställda inom välfärdsyrken, 25-020

Uppgifter om stödsökanden

Organisationsnamn: FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION

Organisationsnummer: 802526-7058

Utdelningsadress: BOX 11215, 100 61 STOCKHOLM

Kontonummer: 5432-9248

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd: Karin Karlsson

E-post: karin.karlsson@sverigesfolkhogskolor.se

Telefonnummer: +46738085574

Uppgifter om projektet

Namn på projektet: ViKan- Vård, Inkludering, Kompetens, Arbete, Nytt

Specifikt mål: A1a

Projektperiod: 2026-01-02 - 2028-12-31

Region: Stockholm, Norra Mellansverige, Småland och Öarna, Sydsverige

Antal deltagare: 340, varav 300 kvinnor och 40 män

Planerad första dag med deltagare: 2026-02-01

Ansvarig enhet: Folkhögskolornas serviceorganisation samt sex fol

Utdelningsadress:

Besöksadress:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning: Karin Karlsson

E-post: karin.karlsson@sverigesfolkhogskolor.se

Telefonnummer: +46738085574

Kontaktpersoner för projektet

Projekt

Namn: Sigrid Bergfeldt

E-post: sigrid.bergfeldt@sverigesfolkhogskolor.se

Telefonnummer: +46722295267

Ekonomi

Problemformulering

Beskriv det problem som projektet vill lösa.

Detta projekts huvudsakliga identifierade problem är att äldreomsorgen har svårt att rekrytera trots att det finns en stor grupp långtidsarbetslösa och oetablerade på arbetsmarknaden, som skulle kunna ta dessa jobb



Medfinansieras av
Europeiska unionen

men som idag behöver förberedelseutbildas och sedan fortbildas i kombination med arbete för att möta äldreomsorgens krav. Det ekonomiska åtagande att ta studielån för att satsa på en yrkesutbildning på heltid är för stort för många människor, när det inte finns garantier att utbildningen leder till en långvarig anställning. Om detta problem åtgärdas (där förberedelseutbildningen som leder till anställning planeras ske utanför ESF-finansieringen), så återstår ett stort problem och det är att nyanställda inom äldreomsorgen behöver handledas och fortbildas för att uppfylla de krav som ställs inom äldreomsorgen. Äldreomsorgen har stor brist på utbildade handledare (i de kommuner som ingår i projektet) vilket begränsar möjligheten att ta emot nyanställda. Brister finns både i handlednings-pedagogik och kunskaper i svenska. Det är ett omfattande jämlikhetsproblem att lågutbildade fastnar i ett utanförskap och inte bereds tillräckligt med tid för studier som i en utbildningstrappa skulle bistå en förflyttning mot anställning som varar länge och där förutsättningar ges för att möta de ökande kompetenskraven. Det är också ett problem i omhändertagandet av äldre att svenska kunskaperna hos de anställda är för låga och att många inte uppfyller yrkeskompetens-kraven.

Lokala analyser i de fyra ESF-regioner för implementering av ViKan

Växjö kommun har omfattande arbetslöshet och samtidigt kompetensförsörjningsproblem inom äldreomsorgen. De har över tid varit mycket aktiva i att använda arbetsmarknadsanställningar, t.ex. extratjänster och har utarbetat rutiner kring hur man utför detta inom äldreomsorgen. Genom att Grimslövs folkhögskola, som är en regiondriven folkhögskola, rent organisatoriskt ligger under "Regional Utveckling" är samverkan kring kompetensförsörjning en viktig uppgift. Skolan samverkar genom FinSam inom Arbetsmarknadssamverkan Kronoberg, vilket gör att ViKan-projektet lokalt kommer mycket nära en större samverkan kring arbetsmarknad och kompetensförsörjning som finns i Kronobergs län och därmed kan få regional spridning.

Kommunerna Helsingborg, Höganäs, Bjuv och Åstorp lyfter fram sina stora behov av rekrytering till äldreomsorgen. De menar också att det finns ett stort behov av kompetensutveckling för befintlig personal. Några av kommunerna har differentierat arbetsuppgifterna i hemservice och hemsjukvård för att använda undersköterskorna till vård delen av arbetet. Samtliga kommuner, undantaget Höganäs, uppvisar en hög arbetslöshet mellan 10,2-11,6%, på totalen och bland utrikesfödda ligger siffrorna mellan 18-21,9%. Sundsgårdens folkhögskola, ingår i Vård- och Omsorgscollege lokala gren, och har nära samarbete med dessa fyra kringliggande kommuner och förmåga att bidra med lösningar på äldreomsorgens problem.

I Skärholmen ligger arbetslösheten ovanför rikssnittet, medan den i Kungsholmen ligger i enlighet med rikssnittet, i båda delarna av region Stockholm är en hög andel av de arbetslösa inom gruppen unga och utrikes födda och korta anställningar som inte leder till långvarig etablering på arbetsmarknaden har identifierats som ett problem. Stadsdelen Skärholmens äldreomsorg och Kungsholmens äldreomsorg är mycket angelägna om att samverka med ViKan på respektive Röda Korset och Sundbybergs folkhögskola. De har tidigare samverkat och lokala överenskommelser är på gång att undertecknas. Röda Korsets folkhögskola har under flera år ingått i en analysgrupp tillsammans med Arbetsförmedlingen regionalt för att se vad som kan göras för en grupp arbetslösa/otablerade på arbetsmarknaden som inte har gymnasial utbildning, talar dålig svenska men inte är nyanlända till Sverige. Projektet ViKan är enligt skolan precis ett initiativ som behövs för att motverka problemen i just den målgruppen.

I Karlskrona har kommunen identifierat att kommande pensionsavgångar kommer att leda till mycket stora behov av rekrytering till äldreomsorgen, samtidigt som de har en stor grupp långtidsarbetslösa i kommunen. De har en ny satsning som kallas "kompetenshub", vars syfte är att diversifiera utbildningsinsatserna. De uttrycker till Litorina folkhögskola att "en metod inte passar alla" och ser att folkhögskolan kan vara det bästa alternativet för vissa.

I Borlänge och Ludvika behöver äldreomsorgen tätare och längre utbildningskedjor där personer som idag lever på försörjningsstöd och vill arbeta inom vård- och omsorg, kan lotsas in i vårdrket. Borlänges



Medfinansieras av
Europeiska unionen

bemanningsproblematik i äldreomsorgen är så omfattande att de har svårt att strategiskt komma till en diversifierad arbetskraft eftersom de löser bemanningen dag för dag. Kommunens arbetsmarknadsenhet bedriver yrkeskurser och försöker matcha till arbetstillfällen men svenska språket är en evig barriär för många. Kontinuitet, struktur och tydlig progression är faktorer som Brunnsviks folkhögskola kan bidra med och som kommunen är mycket positiva till. De välkomnar därför ViKan-initiativet.

Vår gemensamma analys, etablerad i förstudien matcha och Rusta, som lett fram till detta projekt är att fler aktörer med olika metoder behöver hjälpas åt att lösa äldreomsorgens omfattande problem, samtidigt som gruppen långtidsarbetslösa och gruppen oetablerade på arbetsmarknaden med svag förankring i arbetslivet, behöver en hoppfull chans till arbete och integrering. Vi ser att folkhögskolorna här är en outnyttjad resurs som behövs och efterfrågas av många kommuner.

Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.

Vi har i förstudien Matcha och Rusta identifierat tre huvudsakliga orsaker till problemet:

1. Äldreomsorgen har kompetensförsörjningsproblem

Nationell statistik visar att äldreomsorgen står inför mycket stora rekryterings- och kompetensutmaningar. Enligt Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) behöver 66 000 nya medarbetare anställas till år 2033, samtidigt som en stor del av den befintliga personalen saknar rätt utbildning eller tillräcklig språkkompetens. SOU 2024:78 visar att 29 % av befintlig personal inom äldreomsorgen inte når upp till den språknivå som krävs för att utföra arbetsuppgifterna inom äldreomsorgen, patientsäkert. Samtidigt vittnar många äldreomsorgsenheter, kopplade till ViKan-projektet om att det fattas handledare inom äldreomsorgen som har kompetens att handleda nyanställd personal. Sammantaget leder detta till både kvalitetsproblem och försämrade möjligheter för nyanställd personal att få tillsvidareanställning.

2. Stor grupp långtidsarbetslösa och oetablerade på arbetsmarknaden

Det finns samtidigt en stor grupp långtidsarbetslösa och personer som står långt från arbetsmarknaden, många av dem är kvinnor och har språkliga hinder för ett jämlikt tillträde till arbetsmarknaden. Det är visat i många statliga utredningar att kvinnor åtnjuter betydligt färre arbetsmarknadsutbildningar än män och bedöms som lägre "matchningsbara" med de jobbbannonser som finns än män. Samtidigt vet vi att många av ovanstående personer skulle kunna bli viktiga resurser inom vård och omsorgsyrdena, under förutsättning att de ges en förberedande utbildning och tillräcklig TID för språkutveckling och tillgodogörande av yrkeskunskaper. Långtidsarbetslösa och personer som har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden har också visat sig tveka att ta studielån för vidareutbildning inom vård- och omsorgsyrdena. Slutsatsen är att det är dags för "betalad utbildning" för att kompetenssäkra framtidens äldreomsorg. Detta är också en del av ViKan-ansökans analys gällande horisontella perspektiv, kopplat till jämlikhet. Det är en satsning på personer som i för liten utsträckning får ta del av samhällets resurser och som därmed inte har ett jämlikt tillträde till arbetslivet, eftersom de kan ha sämre språkliga eller utbildningsmässiga förutsättningar. Med rätt förberedelser kommer 90 långtidsarbetslösa/oetablerade på arbetsmarknaden att förberedas och bli anställda i äldreomsorgen. Projektet kommer att se till att deras utbildningsresa fortsätter från första anställningsdagen och i minst fyra terminer. De kommer att fortbildas på halvtid på samma folkhögskola som förberett dem för anställningen. Folkhögskolorna i detta projekt har mycket erfarenhet av att arbeta med denna målgrupp, som själva säger att de behöver mer tid, än de normalt får, för att lära sig svenska språket och att förberedas för ett arbetsliv. Folkhögskolorna har också täta kontakter med äldreomsorgen och har på ett förankrat sätt kommit fram till att anställning från dag ett, som var förstudien Matcha och Rustas ursprungliga hypotes, inte är möjligt. Äldreomsorgen menar att målgruppen behöver en arbetsmarknadsanpassad förberedelseutbildning med språkstudier först för att sedan kunna få anställning och fortsätta utbildningen.

3. Språkkompetensen och handledarkompetensen är eftersatta



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Språkutbildning genom kommunal vuxenutbildning (Komvux) har enligt SOU 2024:78 kantats av problem såsom bristande koppling mellan formella betyg och faktisk språkkompetens. Detta har inneburit att kvaliteten i vården inte upprätthålls och personalens möjligheter att gå vidare i sin yrkesutveckling försämras. Folkhögskolorna inom projektet lyfter också fram det faktum att språkutveckling ibland tar mer tid i anspråk än vad nuvarande utbildningssystem bekostar och att ett språkutvecklande arbetssätt behöver ske kontinuerligt för att anställda inte ska fastna på en låg språknivå eller rentav gå bakåt i sin språkutveckling.

Många äldreomsorgsenheter vittnar om att de har för få handledare och personer som talar tillräckligt bra svenska för att kunna ta hand om nyanställda personer som också talar bristfällig svenska. Flera äldreomsorgsenheter har också hög omsättning på personal och behov av kompetensstärkning inom fler yrkeskopplade områden eller behöver hitta en struktur för löpande fortbildning.

Beskriv konsekvenserna av problemet.

Konsekvenserna av problemet (som riskerar att kvarstå om det inte åtgärdas) är en icke-fungerande äldreomsorg, med stor stress att lösa bemanningen akut. Borlänge kommun rapporterar att äldreomsorgen bemannar från dag till dag, vilket naturligtvis sätter högt tryck på chefer och schemaläggare, som leder till att ett mer strategiskt kompetensförsörjning och kompetensutvecklingsarbete får stå tillbaka.

En annan konsekvens av problemet är att ojämlikheten i samhället riskerar att cementeras om inte rätt förutsättningar ges för matchning till de arbetstillfällen som finns, där svenska språkkunskaper och yrkeskunskaper krävs och kontinuerlig kompetensförstärkning ges för att behålla ett arbete.

En tredje konsekvens av problemet är att omsorgens kvalitet blir lidande då personer med för låg utbildning anställs utan att ges fortbildning eller fortbildning på rätt nivå för att de ska kunna tillgodogöra sig kunskaperna.

En fjärde konsekvens av äldreomsorgens kompetensförsörjningsproblem är att utbildningsaktörer börjar ge glädjebetyg i till exempel svenska språket för att tillräckligt snabbt tillgodose behovet av arbetskraft som på pappret har rätt behörigheter.

Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.

I mångt och mycket är det Arbetsförmedlingens ansvar att lösa övergången i arbete för långtidsarbetslösa och annars kommunens ansvar att förflytta individer från försörjningsstöd till att få lön från ett riktigt arbete. Det är arbetsplatsers och utbildningsinstitutioners ansvar att se till att personer som kommit i arbete, vidareutvecklas så att de kan behålla jobbet och få en tryggare anställning. Detta arbete ser vi har misslyckats i de kommuner där projektet ska implementeras samtidigt som äldreomsorgen står inför sitt värsta rekryteringsläge på länge, enligt Sveriges Kommuner och Regioner (SKR).

Många andra projekt har också finansierats för att lösa detta problem, genom ESF och statliga bidragssystem. Dessa pågår eller har genomförts på senare år, t.ex. Linköpingsmodellen och Örebromodellen där syftet varit att utvärdera hur äldreomsorgens arbetskraft kan differentieras, i bemärkelsen att finna lättare arbetsuppgifter som kan utföras av personer med lägre utbildning. Många kommuner, såsom Stockholms stad har bestämt att endast färdigutbildade undersköterskor ska anställas inom kommunens äldreomsorg, men enligt Socialstyrelsens rapport från januari 2025 så arbetar 20-25% utan relevant vårdutbildning i stadens äldreomsorg.

Äldreomsorgslyftet, ett statligt stöd till kommunernas äldreomsorg, som initierades 2020 hade från början som målsättning att årligen kompetensstärka 10 000 anställda inom vård- och omsorg till att ta antingen undersköterske- eller vårdbiträdesexamen, under 1 år. Projektet har förlängts i flera omgångar men de verkliga resultaten är ca 2000 undersköterskor och cirka 600 vårdbiträden årligen trots att den årliga



Medfinansieras av
Europeiska unionen

budgeten legat på 1,7 miljarder. Kortare utbildningar kan sedan 2021 också ingå i äldreomsorgslyftet, men dess ursprungliga målsättning har varit svårt att uppfylla.

Erfarna vårdlärare från våra sex folkhögskolor som arbetar nära äldreomsorgens chefer och/eller inom Vård och omsorgscollege, lyfter också att nyanställda inom äldreomsorgen har STORA behov av en kompetensutveckling i flera steg för att tillräcklig reell kompetens ska kunna sätta sig. I vårdbiträdesyrket ökar ständigt kraven på yrkesfärdigheter och många utbildningsmodeller har hittills inte motsvarat branschens och äldreomsorgschefernas krav. Det behövs en kunskapstrappa och mycket tid för att stärka de nyanställdas möjligheter att tillgodogöra sig kunskaperna och därmed att kunna behålla jobbet. Det går därför inte att säga att tillräckliga insatser har gjorts eftersom problemen kvarstår och det är med denna problembild, anpassad till den lokala kontexten som projektet kommer in.

Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Projektets primära målgrupp är 90 individer som idag står utan arbete, har svårt att behålla ett arbete och som har en vilja att förberedas för att arbeta inom äldreomsorgen. Dessa individer bor i de kommuner som omgärdas av Vikan-projektet, utvalda folkhögskolor. Målgruppen är ännu ej utvald, men rekrytering kommer ske av folkhögskolan i samarbete med kommunens försörjningsenheter och äldreomsorgen. I vissa fall kommer även arbetsförmedlingen lokalt att bidra till att sälla fram de 15 individer som kan bli deltagare på var och en av de sex deltagande folkhögskolorna. Målgruppen kan bäst beskrivas som personer som står långt från arbetsmarknaden och i de fall de har arbetat så har de haft svårt att behålla ett arbete. De har framförallt svårigheter att tillgodogöra sig språkutbildning i svenska på grund av tidigare svag utbildningsbakgrund. Snarlika deltagare som målgruppen, har folkhögskolorna i projektet utbildat under många år och dessa deltagare har uttryckligen efterfrågat tillräckligt med tid att utbildas och att utbildningen behöver ske i mycket yrkesnära kontext och med mindre press och fler pedagogiska verktyg, vilket är precis vad folkhögskolan kan ge, genom projektet Vikan.

En annan målgrupp är de 250-300 personer som sedan längre tid redan är anställda i samma äldreomsorg. Här finns personer som kan ha fastnat på en för låg språknivå, fått tidigare glädjebetyg i svenskämnet, eller inte ställts inför kontinuerlig utmaning att fortsätta utveckla sin språkförmåga. Inom denna målgrupp finns också redan anställda personer som inte har getts möjligheten att växa i rollen som handledare åt nyanställda och som saknar pedagogisk handledarkompetens. Här har äldreomsorgens chefer varit med och pekat ut behoven av en praktiskt och konkret inriktad deltidsutbildning (upp till 20% av en 100%-ig tjänst) som behövs för att äldreomsorgen i projektet Vikan och sedan kontinuerligt, ska ha förmågan att ta emot nyanställda och skola in dem. Äldreomsorgerna runt deltagande folkhögskolor har visat stort intresse för att förlägga denna utbildning på folkhögskola.

Projektansökan har mejslats fram under förstudien Matcha och Rusta, tillsammans med erfarna folkhögskolerektorer, yrkeslärare och språklärare, äldreomsorgens chefer, kommuner och i kontakter med nationella aktörer såsom Vård- och omsorgscollege och Sveriges kommuner och landsting.

Arbetsförmedlingen nationellt har också konsulterats men har hänvisat till hjälp med rekrytering på lokala arbetsförmedlingskontor och i övrigt sagt att projektet, i den del som ESF-ansökan gäller, är kopplad till nyanställda och redan anställda inom äldreomsorgen och därför inte primärt är deras målgrupp.

Uppmuntrande ord

Erik Peurell och Katarina Storm Åsell från SKR som följt arbetet med förstudien Matcha och Rusta skriver när de fått ta del av planerna för ViKan-projektet "Det ser jättespännande ut och jag håller tummarna för att ansökan blir godkänd så att ni får pröva den här idén på riktigt i verkliga verksamheter".



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektiden. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

- Projektägare: Folkhögskolornas serviceorganisation (FSO).
- Samverkansparter: Grimslov-, Sundbyberg-, Röda Korset-, Litorina-, Sundsgården och Brunnsviks folkhögskolor som återfinns i fyra av ESF:s åtta regioner i Sverige.
- Deltagande organisationer: Kommuner, äldreomsorgsenheter och lokala Arbetsförmedlingar, som ligger runt ovanstående folkhögskolor (Växjö, Helsingborg, Stockholm, Sundbyberg, Karlskrona, Borlänge)

Projektets aktörer

Folkhögskolornas samarbetsorganisation (FSO), är stödsökande organisation som kommer att äga, samordna och ansvara för att genomföra projektet ViKan.

FSO har under senare år funnits med och stöttat folkhögskolorna i många övergripande projekt. FSO:s projektägarskap i just denna ansökan baseras på kunskaper om Sveriges samtliga folkhögskolor och den kompetens som byggts upp under förstudien Matcha och Rustas gång, men även tidigare samverkansprojekt, där man till exempel är indirekt involverad i flera olika ESF-projekt, såsom Vägen och AI i fokus. FSO har även lett ett projekt genom allmänna arvsfonden kallat "Min story - vår Agenda".

FSO kom, genom förstudien Matcha och Rusta (avslutad i juni 2025) fram till att framtagna modell förtjänar att testas i ett genomförande projekt som sedan kan skalas upp. Namnbytet i relation till förstudien sker för att inte sammanblandas med Arbetsförmedlingens satsning Rusta och Matcha. FSO bekostar med egna medel en 25% tjänst under hösten 2025 för att förbereda genomförandeprojektet. FSO kommer under projektet sätta samman en styrgrupp bestående av FSO:s verksamhetschef, Rörselefolkhögskolors intresseorganisation, (RIO:s) generalsekreterare, Offentligägda folkhögskolors intresseorganisation (OFI:s) verksamhetschef och rektorer från medverkande skolor. Projektledaren kommer att fungera som ständig sekreterare på de behovsprövade mötena som sker minst 3 gånger per år. Förstudien fann att ViKan bör genomföras på sex folkhögskolor, som blir projektets samverkansparter- Grimslov-, Sundsgården-, Röda Korsets-, Sundbybergs-, Litorina- och Brunnsviks folkhögskolor. De har alla genom ansökningar beskrivit sin utmärkta kompetens för att hantera ett dylikt projekt. De har kompetens inom vård- och omsorgsutbildningar, mogna språkutvecklande arbetssätt, en jämlikhetssyn som stärker tilltänkt målgrupp och upparbetade och nära kontakter med kommunen och äldreomsorgen och i de flesta fall det lokala arbetsförmedlingskontoret.

De sex folkhögskolorna bedrivs i olika regi, samtliga är icke-vinstdrivande.

Sundsgården och Grimslovs folkhögskola bedriver också en momspliktig verksamhet (konferens och hotellverksamhet) som är frångående folkhögskolans verksamhet. Den särredovisas och granskas av auktoriserade revisorer. Sundsgården har deltagit i flera ESF-finansierade projekt och har inte tidigare behövt genomgå prövning kopplat till att ESF-medel inte kan stödja momspliktig verksamhet.

Litorina och Sundbyberg bedriver momspliktig verksamhet i form av uthyrning av lokaler och kioskförsäljning vilket utgör mindre än 1% av den totala omsättningen (stöd av mindre betydelse, intyg krävs).

Röda Korset och Brunnsvik bedriver ingen momspliktig verksamhet.

Medfinansier i projektet är framför allt de lokala äldreomsorgsenheter som de sex samverkansparterna har överenskommelser med. De kommer att samrekrytera deltagare till förberedelsekursen och sedan anställa dessa deltagare på 100%. De kommer att tillåta dessa att på 50% kompetensutvecklas, med bibehållen lön. Liksom de kommer att tillåta att personal som redan är anställd på arbetstid genomför fortbildning i folkhögskolans regi.

Medfinansier är även de sex folkhögskolorna som genom att de tillser att klassrum viks till ViKan-projektet, bidrar med en stor kostnad. De kommer även att bidra med två timmars rektorstid per vecka vilket är en kostnad som vi räknar som medfinansiering.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Under 2020-2022 hade 80 folkhögskolor extramedel från Folkbildningsrådet för att bedriva omsorgsutbildningar. Satsningen blev väldigt lyckad, trots den oväntade pandemin, men bidraget permanentades inte i alla fall, utan regeringen drog in pengarna.

Efter förstudien Matcha och Rusta så ville 20 av ovanstående skolor gärna vara med i denna ESF-ansökan. Styrgruppen för förstudien beslutade att välja de bäst lämpade skolorna; Grimslov-, -Sundsgårdens, Röda Korsets-, Sundbybergs-, Litorina- och Brunnsviks folkhögskolor, baserat på deras förankrade kontakt med kommunernas äldreomsorg, tidigare erfarenheter av vårdutbildningar och deras djupa kunskaper kring att arbeta med ett språkutvecklande arbetssätt för grupper som har en svag förankring på den svenska arbetsmarknaden. Utvalda skolor har visat på ett flexibelt arbetssätt som kommer att kunna handskas med eventuella svårigheter som skulle kunna dyka upp i samband med att en ny modell testas. Dessa skolor har, enligt FSO:s bedömning, störst chans att lyckas med projektet ViKan och därmed möjliggöra en spridning efter projektets slut.

Som en del av projektet kommer även en referensgrupp att tillsättas för att stödja utvecklingen och löpande dra lärdomar om ViKan. I Kronobergs län har FINSAM meddelat att de gärna deltar i en referensgrupp kopplat till projektet. Vård- och omsorgscollege, både på nationell nivå och regional nivå (Grimslovs och Litorina) har visat intresse och förutom FSO är även Rörelsefolkhögskolornas intresseorganisation (RIO) och Offentligägda folkhögskolors intresseorganisation (OFI) intresserade av att ingå i referensgruppen för ViKan. Referensgruppen kommer att kunna stötta projektledaren och de sex deltagande skolorna med sin breda erfarenhet av äldreomsorgsfrågor, språkutvecklingsfrågor och folkhögskolornas särskilda pedagogik och förutsättningar. Referensgruppen kommer delta på de två planerade lärandekonferenser som planeras i projektet och hålla kontakt med de förväntade följandeforskarna.

Vår bedömning är att projektaktörerna redan besitter den kompetens som krävs för att genomföra projektet med dess målgrupper. När det gäller ESF-administrativa rutiner kommer FSO:s projektledare att ha en stärkande roll gentemot skolornas administration.

Deltagande aktörer

Stödmottagare (samverkanspartner)

Organisationsnamn:	BRUNNSVIKS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer:	883800-1892
Utdelningsadress:	WALLINGATAN 15, 784 34 BORLÄNGE
Behörig företrädare:	Peter Holmstedt
E-post:	peter.holmstedt@brunnsvik.se
Telefonnummer:	+460766779480
Organisationsnamn:	FÖRENINGEN SUNDSGÅRDENS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer:	843000-3189
Utdelningsadress:	ÖRBYVÄGEN 10, 257 30 RYDEBÄCK
Behörig företrädare:	Anna Cronberg
E-post:	anna.cronberg@sundsgarden.se
Telefonnummer:	+46042193859
Organisationsnamn:	REGION KRONOBERG
Organisationsnummer:	232100-0065
Utdelningsadress:	352 31 VÄXJÖ
Behörig företrädare:	Erik Engsbråten
E-post:	erik.engsbraten@kronoberg.se



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Telefonnummer:	+460767207682
Organisationsnamn:	STIFTELSEN LITORINA FOLKHÖGSKOLA I KARLSKRONA
Organisationsnummer:	835000-9612
Utdelningsadress:	GULLBERNA PARK, 371 54 KARLSKRONA
Behörig företrädare:	Anna Pahle
E-post:	anna.pahle@litorina.fhsk.se
Telefonnummer:	+460702861931
Organisationsnamn:	STIFTELSEN STOCKHOLMS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer:	802017-0026
Utdelningsadress:	HORISONTVÄGEN 26, 128 34 SKARPNÄCK
Behörig företrädare:	Marc Harding Rainslay
E-post:	marc.harding@sundbyberg.fhsk.se
Telefonnummer:	+460767806039
Organisationsnamn:	SVENSKA RÖDA KORSETTS CENTRALSTYRELSE
Organisationsnummer:	802002-8711
Utdelningsadress:	BOX 30182, 104 25 STOCKHOLM
Behörig företrädare:	Ulrika Sandin
E-post:	ulrika.sandin@redcross.se
Telefonnummer:	+46706641873

Deltagande organisationer i kompetensutveckling

Organisationsnamn:	BJUVS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-1041
Utdelningsadress:	BOX 501, 267 25 BJUV
Behörig företrädare:	Malin Mölstad Engström
E-post:	malin.molstad.engstrom@bjuv.se
Telefonnummer:	+46424585000
Antal individer i kompetensutveckling:	14
Organisationsnamn:	BORLÄNGE KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2239
Utdelningsadress:	781 81 BORLÄNGE
Behörig företrädare:	Cecilia Rodin
E-post:	cecilia.rodin@borlange.se
Telefonnummer:	+46702475969
Antal individer i kompetensutveckling:	65
Organisationsnamn:	HELSINGBORGS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-1157
Utdelningsadress:	251 89 HELSINGBORG
Behörig företrädare:	Anna Doyle Dahnér
E-post:	anna.doyledahner@helsingborg.se
Telefonnummer:	+46042105000
Antal individer i kompetensutveckling:	22



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Organisationsnamn:	HÖGANÄS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-1165
Utdelningsadress:	263 82 HÖGANÄS
Behörig företrädare:	Malin Winther
E-post:	mahlin.winther@hoganes.se
Telefonnummer:	+46042337100
Antal individer i komptensutveckling:	19
Organisationsnamn:	KARLSKRONA KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0829
Utdelningsadress:	ÖSTRA KÖPMANSGATAN 1 A, 371 32 KARLSKRONA
Behörig företrädare:	Filip Issal
E-post:	filip.issal@ekonomination.se
Telefonnummer:	+460709352852
Antal individer i komptensutveckling:	65
Organisationsnamn:	STOCKHOLMS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0142
Utdelningsadress:	105 35 STOCKHOLM
Behörig företrädare:	Andreas Thorstensson
E-post:	andreas.thorstensson@stockholm.se
Telefonnummer:	+46850824552
Antal individer i komptensutveckling:	65
Organisationsnamn:	STOCKHOLMS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0142
Utdelningsadress:	105 35 STOCKHOLM
Behörig företrädare:	Maria Berndtsson
E-post:	maria.berndtsson@stockholm.se
Telefonnummer:	+460761208699
Antal individer i komptensutveckling:	65
Organisationsnamn:	VÄXJÖ KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0662
Utdelningsadress:	BOX 1222, 351 12 VÄXJÖ
Behörig företrädare:	Johan Sträng
E-post:	johan.strang@vaxjo.se
Telefonnummer:	+46047041845
Antal individer i komptensutveckling:	65
Organisationsnamn:	ÅSTORPS KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-0936
Utdelningsadress:	265 80 ÅSTORP
Behörig företrädare:	Felicia Mellgren Sandkvist
E-post:	felicia.Mellgrensandkvist@astorp.se
Telefonnummer:	+4604264000
Antal individer i	12



Medfinansieras av
Europeiska unionen

komptensutveckling:

Medfinansierare

Organisationsnamn: BRUNNSVIKS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer: 883800-1892
Utdelningsadress: WALLINGATAN 15, 784 34 BORLÄNGE
Behörig företrädare: Peter Holmstedt
E-post: peter.holmstedt@brunnsvik.se
Telefonnummer: +460766779480
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: FÖRENINGEN SUNDSGÅRDENS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer: 843000-3189
Utdelningsadress: ÖRBYVÄGEN 10, 257 30 RYDEBÄCK
Behörig företrädare: Anna Cronberg
E-post: anna.cronberg@sundsgarden.se
Telefonnummer: +46042193859
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: REGION KRONOBERG
Organisationsnummer: 232100-0065
Utdelningsadress: 352 31 VÄXJÖ
Behörig företrädare: Erik Engsbråten
E-post: erik.engsbraten@kronoberg.se
Telefonnummer: +460767207682
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: STIFTELSEN LITORINA FOLKHÖGSKOLA I KARLSKRONA
Organisationsnummer: 835000-9612
Utdelningsadress: GULLBERNA PARK, 371 54 KARLSKRONA
Behörig företrädare: Anna Pahle
E-post: anna.pahle@litorina.fhsk.se
Telefonnummer: +460702861931
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: STIFTELSEN STOCKHOLMS FOLKHÖGSKOLA
Organisationsnummer: 802017-0026
Utdelningsadress: HORISONTVÄGEN 26, 128 34 SKARPNÄCK
Behörig företrädare: Marc Harding Rainslay
E-post: marc.harding@sundbyberg.fhsk.se
Telefonnummer: +460767806039
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn: SVENSKA RÖDA KORSETTS CENTRALSTYRELSE
Organisationsnummer: 802002-8711
Utdelningsadress: BOX 30182, 104 25 STOCKHOLM
Behörig företrädare: Ulrika Sandin
E-post: ulrika.sandin@redcross.se
Telefonnummer: +46706641873
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Organisationsnamn: BJUVS KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-1041
Utdelningsadress: BOX 501, 267 25 BJUV
Behörig företrädare: Malin Mölstad Engström
E-post: malin.molstad.engstrom@bjuv.se
Telefonnummer: +46424585000
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: BORLÄNGE KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-2239
Utdelningsadress: 781 81 BORLÄNGE
Behörig företrädare: Cecilia Rodin
E-post: cecilia.rodin@borlange.se
Telefonnummer: +46702475969
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: HELSINGBORGs KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-1157
Utdelningsadress: 251 89 HELSINGBORG
Behörig företrädare: Anna Doyle Dahnér
E-post: anna.doyledahner@helsingborg.se
Telefonnummer: +46042105000
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: HÖGANÄS KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-1165
Utdelningsadress: 263 82 HÖGANÄS
Behörig företrädare: Malin Winther
E-post: mahlin.winther@hoganes.se
Telefonnummer: +46042337100
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: KARLSKRONA KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-0829
Utdelningsadress: ÖSTRA KÖPMANSGATAN 1 A, 371 32 KARLSKRONA
Behörig företrädare: Filip Issal
E-post: filip.issal@ekonomination.se
Telefonnummer: +460709352852
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: STOCKHOLMS KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-0142
Utdelningsadress: 105 35 STOCKHOLM
Behörig företrädare: Andreas Thorstensson
E-post: andreas.thorstensson@stockholm.se
Telefonnummer: +46850824552
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: STOCKHOLMS KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-0142
Utdelningsadress: 105 35 STOCKHOLM
Behörig företrädare: Maria Berntsson



Medfinansieras av
Europeiska unionen

E-post: maria.berndtsson@stockholm.se
Telefonnummer: +460761208699
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: VÄXJÖ KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-0662
Utdelningsadress: BOX 1222, 351 12 VÄXJÖ
Behörig företrädare: Johan Sträng
E-post: johan.strang@vaxjo.se
Telefonnummer: +46047041845
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Organisationsnamn: ÅSTORPS KOMMUN
Organisationsnummer: 212000-0936
Utdelningsadress: 265 80 ÅSTORP
Behörig företrädare: Felicia Mellgren Sandkvist
E-post: felicia.Mellgrensandkvist@astorp.se
Telefonnummer: +4604264000
Typ av aktör: Deltagarersättning, kontant medel

Projektmål

Projektmål och indikatorer

Stärka kompetensförsörjningen inom äldreomsorgen i fyra olika ESF-regioner och testa modellen för framtida uppskalning. 4 st

Indikator

Andel äldreomsorgsenheter i de deltagande kommunerna som uttrycker i en utvärdering att det varit positivt med modellen ViKan. 100 %

Stärka kompetensförsörjningen inom äldreomsorgen i fyra olika ESF-regioner och testa modellen för framtida uppskalning. 4 st

Indikator

Antal deltagande folkhögskolor som upplever att modellen ViKan gett dem förstärkning hur de kan stötta fortbildning på arbetsplatser i nära samverkan med kommuner 6 st

Ge 90 individer möjlighet till långsiktig anställning inom de äldreomsorgsenheter som identifierats som partners till de sex folkhögskolorna, genom att erbjuda utbildning på arbetstid. 90 st

Indikator

Antal deltagare som rekryteras och avslutar sin förberedelseutbildning med en anställning inom äldreomsorgen. 90 st

Ge 90 individer möjlighet till långsiktig anställning inom de äldreomsorgsenheter som identifierats som partners till de sex folkhögskolorna, genom att erbjuda utbildning på arbetstid. 90 st

Indikator

Antal deltagare som fullföljer sin vårdbiträdesutbildning och erbjuds fortsatt anställning inom äldreomsorgen. 90 st

Ge 90 individer möjlighet till långsiktig anställning inom de äldreomsorgsenheter som identifierats som partners till de sex folkhögskolorna, genom att erbjuda utbildning på arbetstid. 90 st

Indikator



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Andel deltagare som anser att projektet ViKan stärkt deras ställning på arbetsmarknaden generellt. 80 %

Stärka äldreomsorgens mottagarkapacitet och 250-300 redan anställdas ställning på arbetsmarknaden. 250 st

Indikator

Andelen fortbildad personal som anser att de stärkt sin kompetens och därmed fått en starkare ställning på sin arbetsplats. 80 %

Stärka äldreomsorgens mottagarkapacitet och 250-300 redan anställdas ställning på arbetsmarknaden. 250 st

Indikator

Andelen fortbildad personal som anser att fortbildningen stärkt deras ställning på arbetsmarknaden generellt. 60 %

Utveckling av en nationell modell, som innefattar samverkan mellan kommun, folkhögskola och äldreomsorg genom användning av folkhögskolans speciella pedagogik, som efter projektet kan skalas upp och spridas till fler skolor och kommuner. 80 st

Indikator

Att lärdomar och presentation av modellen, efter projektets slut tas emot positivt av folkhögskolor som redan tidigare bedrivit vård- och omsorgsutbildningar 40 st

Utveckling av en nationell modell, som innefattar samverkan mellan kommun, folkhögskola och äldreomsorg genom användning av folkhögskolans speciella pedagogik, som efter projektet kan skalas upp och spridas till fler skolor och kommuner. 80 st

Indikator

Att inom 5 år efter att projektet avslutats sett modellen användas på 80 folkhögskolor, med additionell finansiering från kommun, region eller stat. 80 st

Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat.

ViKan bidrar till tre av ESF-utlysningens förväntade resultat nämligen:

ESF-målet - Stärkta individer

Projekten ska bidra till att anställda inom välfärdsyrken får stärkt kompetens, vilket i sin tur förbättrar deras ställning på arbetsmarknaden och möjligheter till tryggare anställningar - oavsett anställningsform.

ViKan

Mottagare av projektet är delvis de 90 individer i en väl inringad målgrupp. Liknande målgrupper finns redan i folkhögskolornas andra utbildningar och signalen från dem är entydig. De vill ha mer tid att lära sig svenska och anpassas till det svenska arbetslivet. Genom att ViKan-projektet utbildar under längre tid, i nära samverkan med arbetsplatserna och genom ett tvålärareskap kommer kompetensen men också motivationen och framtidshoppet om en trygg anställning, hos de nyanställda att stärkas.

ESF-målet - Förbättra organisationers förmåga att rekrytera och behålla rätt kompetens inom välfärdssektorn.

ViKan

Genom att ViKan-projektet kommer att utbilda personal som redan kan yrket till att bli handledare eller ännu kunnigare i svenska språket eller andra yrkesfärdigheter, kommer rekryteringsförmågan hos varje äldreomsorgsenhet som deltar i projektet att stärkas. Möjligheten till fortbildning och ökat ansvar är också två faktorer som stärker motivationen att vara kvar i yrket, vilket chefer inom äldreomsorgen berättat för våra folkhögskolor under tidigare samarbeten och i under förstudien och förberedelsearbetet som gör inför ViKan.

ESF-målet- Omfatta alla anställda, inte bara tillsvidareanställda, utan även visstidsanställda och andra anställningsformer.

ViKan



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Genom att ViKan-projektet utbildas fast anställd personal, men också de nyanställda. Mycket nära kontakter sker och kommer att fortsätta ske mellan folkhögskolorna och äldreomsorgens chefer, vilket gör att all personal inom äldreomsorgen i någon mån omfattas och projektet ständigt säkerställer aktuell relevans för dess mottagare.

Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet.

Projektmål och indikatorer kommer att ligga till grund för projektets löpande uppföljning som leds av projektledaren på FSO. Ekonomisk uppföljning sköts av projektledare och ekonom på FSO tillsammans med administratörer och projektledare på folkhögskolorna.

Under första terminen kommer projektledaren att ha mycket kontakt med skolornas respektive rektorer och projektledare. Avstämningsrutiner och betalningsrutiner kommer att beslutas för att säkerställa att rätt kostnader, där skolan redan lagt ut pengar i förväg, är de som redovisas månadsvis. Flera skolor har erfarenhet av ESF-administration tidigare och har i övrigt väl utarbetade ekonomiska rutiner som varandes arbetsgivare till i snitt 25-40 personer. FSO kommer tillsammans med skolorna att stötta tidrapportering för personal och deltagare så att korrekt rapportering sker till ESF och Statistiska centralbyrån (SCB). FSO har vedertagna ekonomirutiner fastställda i sin attest och delegationsordning som granskas av auktoriserad revisor. FSO har vedertagna attestrutiner fastställda i sin attest och delegationsordning som granskas av auktoriserad revisor. Detta har även de deltagande skolorna.

Vår ekonomiska förmåga på FSO och likviditet att ligga ute med kostnader fram till att ESF-projektet ersätter oss för redan utarbetade kostnader är god, liksom på deltagande folkhögskolor.

Projektet kommer inte att generera några intäkter. Projektets förankring och styrgrupp är beskrivna ovan.

Projektet har också ett spridningsmål på längre sikt som FSO åtar sig att följa under flera års tid efter att ESF-projektet avslutats.

Spridningsmålet numerärt är att ViKan-modellen ska inspirera till att fler folkhögskolor - upp till 80 skolor som tidigare arbetat med vård- och omsorgskurser - kan ansluta i en större framtida satsning.

Beskriv hur projektet ska utvärderas.

Projektet kommer att utvärderas externt i slutet av projektperioden. För att kunna genomföra detta på ett bra sätt har projektmål och indikatorer stämts av med alla deltagande folkhögskolor och även med en utvärderare inom utbildning och fortbildningsbranschen och funnits rimliga. För att utvärderingen också ska kunna följa eventuella förändringar som sker under projektets gång, kommer projektledaren på FSO att sätta upp ett uppföljningssystem där förändringar behöver överenskommas först i projektets styrgrupp och sedan efterfråga beslut från ESF, som dokumenteras i uppföljningssystemet.

Utvärderingens resultat kommer att leda fram till en slutgiltig modell som kan kallas ViKan och som kommer att användas för spridning till fler skolor i samverkan med kommuner och äldreomsorgsenheter.

Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

De 90 individer som fått ett djupt utbildningsstöd för att passa in som arbetstagare inom äldreomsorgen är projektets främsta mottagare av projektets tänkta resultat. De 250-300 redan anställda får en kvalitativ fortbildning som stärker deras möjligheter att bidra på arbetsplatsen. Äldreomsorgen och dess patienter/kunder, som får hjälp i sin kompetensförsörjning är en annan mottagare. Kommuner som har många personer i försörjningsstöd och nu kan minska det är en tredje mottagare. Folkhögskolorna som hittar en ny eller förstärkt nisch att fortbilda i jobbnära projekt blir stärkta. Andra folkhögskolor med



Medfinansieras av
Europeiska unionen

intresse av vård- och omsorgsutbildningar, får en testad modell som de kan genomföra med kortare startsträcka tillsammans med sina respektive kommuner.

Metod och tillvägagångssätt

Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.

Projektets första fas

Sex folkhögskolor har baserat på kompetens och nära samarbete med kommunen eller kommunerna i närheten, lokala äldreomsorg och oftast arbetsförmedlingen lokalt valts ut som samverkanspart.

Folkhögskolorna har i uppdrag av staten att utjämna utbildningsklyftor i samhället. Därav finns god erfarenhet av målgruppen men även av personer som av olika anledningar har avbrutit studier för att sedan återuppta dem på folkhögskola och personer som ibland har haft svårt att behålla jobb, pga bristande fortbildning och utveckling av svenska språket. Folkhögskolorna har ett salutogent förhållningssätt till deltagarna, vilket innebär att skolorna ser till hela människan för att anpassa kurserna och inspirera till lärande och bildning. Lärmiljön bygger på gemenskap och sociala sammanhang som är inkluderande. Skolorna skapar möten mellan människor som sällan sker i andra sammanhang och som är viktiga för integrationen och i sig skapar framtidshopp. Allt detta bidrar till en trygg lärmiljö.

De utvalda folkhögskolorna kommer att ansluta sig till Vikan-modellen men med några olika lösningar kopplat till vad just deras kommun eller kommuner har uttryckt för önskemål och möjligheterna på varje skola. I Skärholmen kommer till exempel de redan anställda kompetensstärkas i framför allt handledning och strukturerade lärandemiljöer och mindre i språk, medan Brunnsvik kommer att satsa mycket på språkutvecklande insatser även för de redan anställda. Grimslöv, Sundsgården och Litorina sätter i gång direkt med fortbildningen av äldreomsorgspersonalen, där Sundsgårdens folkhögskola även kommer att erbjuda fortbildning av befintlig personal inom palliativ vård, demensvård och psykiatrisk omvårdnad i en modulbaserad utbildning för att möta förväntningarna från sina äldreomsorgsenheter.

Varje deltagande folkhögskola förbereder projektet genom att skriva överenskommelser med sina respektive kommuner (i vissa fall flera kommuner nära skolan) och i vissa fall äldreomsorgsenheter och lokala arbetsförmedlingar. Detta arbete sker främst under hösten 2025 och exempel på överenskommelser kommer att skickas med som bilaga till denna ansökan. En gemensam rekrytering av deltagare kommer att förberedas under hösten t.o.m. januari 2026.

FSO förbereder projektet genom att rekrytera en halvtids projektledare, vars uppgift är att skriva avtal med varje deltagande folkhögskola och stötta i framtagande av avtal mellan skolor och äldreomsorg. Projektledaren ska även se till att referensgruppen tillsätts och hålla FSO:s styrelse underrättad om uppstartsfasen av projektet. I övrigt gäller att ta fram en anpassad projektplan och genomföra en enklare baseline-studien som fungerar som mät punkt för framtida projektmål och indikatorer och att konkretisera planerna på ett forskningsteam som vill följa insatsens progression.

Projektets andra fas

En grupp om 15 deltagare kommer att gå en förberedande kurs på folkhögskolan på heltid under en termin med start i januari eller februari 2026.

Folkhögskolorna bekostar denna förberedande utbildning utanför ESF-projektet. Deltagarna blir därmed studiemedelsberättigade eller kan i vissa fall behålla aktivitetsbidrag genom arbetsförmedlingens försorg. Samtidigt under våren 2026 och löpande i projektet, kommer samma lärare att kunna ge fortbildning av redan anställda från äldreomsorgen i språk- och handledningskunskaper. De redan anställda inom



Medfinansieras av
Europeiska unionen

äldreomsorgen kan fortbildas, på deltid (ca 20 %). Denna del sker första terminen och kan bekostas inom ESF-projektet. Denna typ av fortbildning kommer fortsätta under hela projektet men tanken är att det startar redan under första terminen. Det är i huvudsak nya/unika personer av redan anställda som fortbildas varje termin. Handledarutbildningar genomförs för att säkerställa att den nyanställda personalen som kommer att börja efter förberedelsekursen får stöd ute på arbetsplatserna, men också i egen rätt som en kompetensstärkning av äldreomsorgens personal.

FSO kommer att rekrytera administrativ och ekonomisk personal (projektfunktioner) som kan stötta skolornas administrativa rutiner gällande tidsredovisning, personal och deltagare och planera för gemensamma aktiviteter som syftar till att uppnå och följa upp projektmålen.

Projektets tredje fas

Den andra till den femte terminen så sker parallellt med arbete, halvtids-fortbildning av de 15 personer som gått förberedelseutbildningen. De har då fått en heltidsanställning inom äldreomsorgen men ges alltså möjlighet till fortbildning från anställningens dag ett omfattande 50%. De kommer att genom extra stöd, tvålärareskap, individuell anpassning och folkhögskolans speciella pedagogik att få bättre förutsättningar än genom andra på marknaden existerande utbildningar till vårdbiträde. Hela utbildningen sker i ett mycket nära samarbete med äldreomsorgen för att hamna helt rätt gällande yrkesspråk och förväntningar på yrkeskunskaper. På folkhögskolevis kan denna jobbnärautbildning sägas påminna om de kombinationsutbildningar som andra aktörer ger men där arbetsplatslärandet är ersatt av riktiga jobb. Det finns flera studier bl.a. från strategirådet 2019, som visar nyttan och de goda resultaten av kombinationsutbildningar. Det är denna del som i huvudsak belastar ESF-projektet.

Detta upplägg är förankrat i överenskommelser mellan varje folkhögskola och deras lokala äldreomsorg (se ovan). Tanken är att de ska erbjudas vårdbiträdesutbildningen omfattande 800 poäng (Skolverkets yrkespaket) men med en folkhögskolepedagogik och extra tid för språkinläring. Vissa deltagare kommer ändå att ha mycket svårt att klara de högt ställda kraven på svenska som andraspråk, vilken är bestämd till SVA1-nivå inom yrkespaketet. Deltagare som inte kommit upp i rätt språknivå, kommer i så fall att erbjudas en ytterligare studietermi på deltid- den sjätte terminen i projektet- eller accepteras som utbildade äldreomsorgsassistenten, med möjlighet att utanför projektet läsa upp sina poäng till vårdbiträde senare. Även detta är överenskommet med kommunernas äldreomsorg.

Den fjärde och den sjätte terminen kommer även att ägna tid åt lärandekonferenser där alla inblandade i projektets genomförande träffas för att utbyta erfarenheter och så kallad "best practice". Diskussioner kring vidarespridning av projektets modell och ansträngningar för att hitta nationell finansiering för framtidens ViKan-modell kommer även att avhandlas på konferenserna. Konferensernas fokus kan eventuellt också bli föremål för forskning kring språkutvecklande utbildning och arbetssätt inom äldreomsorgen, då kontakter med forskare, som har intresse att beforska detta område, kommer att tas. Denna del bekostas inte inom projektet.

Särskild hänsyn tas i projektet till jämställdhet, framför allt ur perspektivet att en förbisedd grupp som har särskilt svårt att själva ta sig vidare in på arbetsmarknaden och komma i fråga om betald kompetensutveckling, nu får chansen. I vissa kommuner kommer Arbetsförmedlingen eller kommunen också att föreslå rekrytering av män för att kompensera för att äldreomsorgen har ett underskott på män. När det gäller tillgänglighet så har folkhögskolorna en mycket hög kompetens att arbeta med tillgänglighet och icke-diskriminering. Särskilt inom psykisk ohälsa och NPF-diagnoser och dyslexi så visar Folkbildningsrådet att 44% av deltagarna på allmän kurs återfinns inom dessa "kategorier". Det är värdefullt att folkhögskolorna har med sig denna kunskap för att kunna ta emot deltagare med olika förutsättningar. När det gäller tillgänglighetsfrågor så har de sex folkhögskolorna valts ut i konkurrens bland totalt 20 sökande, mycket på



Medfinansieras av
Europeiska unionen

grund av sin erfarenhet av att arbeta med ett språkutvecklande arbetssätt. Att tillgängliggöra svenska språket och ge tid och tillräcklig konkretionsnivå för att stödja deltagare som kanske fastnat i sin språkutveckling är ett tillgänglighetsperspektiv som kopplar an till både jämlikhet mellan olika samhällsklasser och stärker grupper som ur etnisk synvinkel kan anses förfördelade i det svenska samhället.

Projektets fjärde fas

Under den avslutande terminen så kommer fokus delvis att skifta mot lärande, utvärderande, spridande av resultaten och att hitta finansieringen för en utvidgning av ViKan-modellen. De skolor som har deltagare som i vårdbiträdesutbildning inte lyckats komma upp till nivån SVA1 kommer att kunna fortsätta ge språkundervisning i ytterligare en termin om arbetsgivarna inom äldreomsorgen så vill.

Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.

Delvis är aktiviteterna beskrivna ovan, men i sammanfattning så handlar det om samverkan mellan FSO, folkhögskolorna, deras respektive kommuner och äldreomsorgsenheter i kommunerna. Samverkan behöver leda fram till en överenskommelse där löften från äldreomsorgen om att hjälpa till i rekrytering av deltagare, anställning av förberedda deltagare och 50% fortbildning utlovas i anställningen från dag ett, ingår. De behöver också vara villiga att bekosta heltidslön under minst 2 år då vårdbiträdesutbildningen pågår. Samtidigt behöver äldreomsorgen vara villiga att skicka sin redan anställda personal på fortbildningsinsatser och kortare kurser i folkhögskolans regi. Framförallt rör det sig om kurser i hur handledning går till och för att förbättra svenska språket, men det kan även röra sig om andra mer vård-nära kurser. Folkhögskolan å sin sida lovar att först bekosta en termins förberedelseutbildning för de deltagare som rekryterats gemensamt med äldreomsorgen och sedan bekosta utbildningskostnaderna, delvis med hjälp av ESF-medel, för de resterande utbildningarna under 2,5 års tid. Utbildningen särskiljer sig från annan utbildning på flera kvalitativa sätt. Tvålärareskap, där språk och yrkesutbildning går hand i hand, nära samverkan med det som gäller på arbetsplatserna inom äldreomsorgen och folkhögskolans individanpassade upplägg där relationell pedagogik står i centrum. Utbildningsinsatsen behöver alltså inte bekostas av äldreomsorgen själva, ej heller av kommunen. Slutligen kommer lärandekonferenser att anordnas för att sprida resultatet av projektet till andra finansiärer och till upp emot 80 folkhögskolor, som tidigare erfarit att bedriva vård- och omsorgskurser och där 43 redan visat ett aktivt intresse för att delta i ViKan-modellen och de andra vill ha ökade medel för att fortsätta att utbilda inom vård- och omsorg.

Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.

Se ovan under 5.1 under "projektets första fas". Projektet är väl förberett genom förstudien Matcha och Rusta, men innehåller också en omfattande del av förberedelsekurs under en termin för att göra 90 personer så kallat "anställningsbara" inom äldreomsorgen. Äldreomsorgen behöver också se till att personal som redan är anställda blir handledningsutbildade för att möjliggöra ett bra mottagande av deltagarna som anställs under hösten i termin 2. Personal behöver anställas och deltagare rekryteras, vilket visserligen förbereds före projektet drar igång. De överenskommelser som fattas under hösten 2025 behöver ibland konkretiseras i skrivna avtal mellan folkhögskolor och äldreomsorgsenheter, men det ser lite olika ut från kommun till kommun, vilka aktörer som är beslutande och vad som krävs för att komma igång. De sex folkhögskolorna bedriver självständigt samverkansdiskussionerna men får stöd av varandra och av FSOs projektledare.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.

Rekrytering, tillsammans med kommunen och äldreomsorgen av 15 deltagare till förberedelsekursen.

Äldreomsorgen tillser att 10-12 redan anställda får fortbildningskurser i handledning och språk under våren 2026, på varje skola- totalt 60-72 personer.

Deltagarna börjar förberedelsekursen och slutför i början av sommaren 2026, vilket bekostas utanför ESF.

Under sommaren kan några deltagare erbjudas sommarjobb. Hösten 2026 får de 15 deltagarna vid varje skola (totalt 90 personer vid sex folkhögskolor) anställning inom äldreomsorgen på 100%. De startar från dag ett, vårdbiträdesutbildningen på halvfart. Nya redan anställda personer från äldreomsorgen får fortbildning. Ibland kan det vara samma personer som tidigare fått fortbildning. Detta pågår i ytterligare 3 terminer. Sista terminen i projektet så utbildar folkhögskolorna bara i språk för de, bland de 90 deltagarna, som eventuellt misslyckats med att få godkänt i SVA1.

Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.

Vi har hållit ner siffrorna på antalet deltagare, eftersom somliga deltagare som redan varit anställda under längre tid inom äldreomsorgen kan vara återkommande i kortkurserna som ges under olika terminer. De kommer istället alltså att bli mer djupt utbildade. När det gäller de 90 deltagarna, som tidigare stått långt från arbetsmarknaden, som förbereds att få en anställning, så kan självklart avhopp komma att ske.

Folkhögskolorna avser då fylla på med personer som kanske har en något kortare väg till anställning och då kan accepteras som ämne för anställning av äldreomsorgen. Vi kommer inte att behöva rapportera samtliga utbildningstimmar som dessa nyanställda deltagare gör i utbildning eftersom antalet utbildningstimmar överskrider den stipulerade 46%-iga egeninsatsen. Antalet utbildningstimmar som ges per ESF-bekostad lärare kommer alltså att överskrida vad som framgår i budget. Om stora svårigheter att behålla deltagare sker så kommer projektmedel inte att användas och därmed återbetalas till ESF.

Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.

Kapacitet och kompetens

Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.

Se ovan. Rekrytering av projektekonom och projektadministratör till FSO kommer att ske under våren 2026 för att börja arbeta under sommaren/hösten 2026. Deltagande folkhögskolor kommer att påbörja rekryteringen av varsin deltids projektledare som också kommer att ansvara för delar av administrationen i projektet på varje skola. De flesta skolor har redan anställda vård- och språklärare men kan behöva rekrytera ytterligare. Om rekryteringen blir svår har flera skolor sagt att de är beredda att erbjuda något högre löner för t.ex. vårdlärare inom projektet. Det är generellt inte svårt att rekrytera till de attraktiva tjänsterna på en folkhögskola. I dagsläget har Sverige en så pass hög arbetslöshet att det är svårt att se att rekryteringen till projektets poster, skulle innebära stora svårigheter.

Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.

Folkhögskolornas kompetens till yrkesnära och individuellt anpassad utbildning, är projektets viktigaste konkurrensfördel vad gäller kompetens. Att arbeta med språksvaga individer och att hitta tillbaka till ett självförtroende och att känna hopp om att komma in på arbetsmarknaden och där fortsätta sin utbildningsresa och att ta del av samhällets gemenskap har folkhögskolorna, generellt, men också de sex folkhögskolor som deltar i projektet, visat sig vara mycket starka i.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Att samverka med omkringliggande kommunala institutioner är något som dessa folkhögskolor redan visat prov på att de kan men där de vill förstärka samarbetet och göra ännu mer anpassningar efter vilken typ av utbildning som äldreomsorgen verkligen är betjänt av. Här har äldreomsorgen redan under förstudien visat att de är villiga och beredda att samverka med folkhögskolan, vilket visas i de samtal och överenskommelser som redan finns på plats.

När det gäller FSOs kompetens så finns på kansliet en vana att samverka med en stor mängd aktörer och alla väsentliga kapaciteter finns på plats, såsom en van projektledare, erfarna chefer och kommunikatörer, en hemsida, nära kanaler till Sveriges samtliga folkhögskolor. Det som projektet behöver rekrytera är en ekonom och en administratör, som i dagsläget inte finns på kontoret.

Ekonomi - Finansiering

Kostnad per deltagare: 98 905 kr

Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projektmål samt metod och tillvägagångssätt.

Att arbeta med en målgrupp som kommer att få ta del av de mesta av resurserna i ESF-projektet är kostsamt. Det är en grupp som kostar samhället mycket i form av försörjningsstöd och andra bidrag men de har samtidigt inte fått ta del av längre utbildningssatsningar där de har setts ha en god potential att lösa ett stort samhällsproblem- nämligen kompetensförsörjningsfrågan inom äldreomsorgen. När det istället gäller den sedan länge anställda personalen på äldreomsorgen så blir kostnaderna utslagna på fler personer. Denna grupps utveckling när det gäller handledning är central för att möjliggöra nyanställningar som tar tillvara patienterna/brukarnas rättigheter men även denna målgrupp behöver satsningar och tid för att höja sin svenska nivå. De som fastnat på en för låg språknivå men redan klarar hjälpligt att lösa de arbetsuppgifter som den har är inte alltid så lätt att språkutveckla, men folkhögskolorna har bra metoder för att så ska ske.

Vad gäller projektledningen på FSO så tror vi att den är absolut nödvändig för att folkhögskolorna ska klara av projekthanteringskraven från ESF men också för att det kontinuerliga lärandet ska fångas upp till ett modellbygge värt att sprida nationellt till upp till 80 andra folkhögskolor.

Vi vill gärna berätta någonstans i ansökan om att projektet och därmed investeringen i varje deltagare är betydligt HÖGRE än vad som framgår av budgeten i ESF-projektet. Framförallt eftersom varje skola kommer att erbjuda en termins förberedelsekurs för långtidsarbetslösa eller personer som har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden, för att möta äldreomsorgens krav om "anställningsbarhet" i form av språkförmåga och professionella omvårdnadskunskaper. Utöver detta förväntas skolornas rektorer att lägga ca 2 timmar i veckan under hela projektet för att sköta samarbetet med kommunen och äldreomsorgen och vanlig arbetsledning av personal i projektet. Skolorna kommer att ge 12 timmars lärarledd undervisning per vecka, till de 90 deltagare som studerar till att bli vårdbiträden. All undervisning kommer ske i klassrum på skolan, vars hyra inte belastar projektet. All denna lärarledda undervisningstid framgår inte tydligt i budgeten, pga att medfinansieringen i procent annars skulle blir för hög. Även äldreomsorgens chefer, schemaläggare och handledare, kommer att lägga mycket tid på att få deltagare och projektet att fungera. Sist men inte minst kommer chefer, kommunikationspersonal och IT-system hos FSO att utgöra ett bidrag till projektet som överskrider den administrativa schablonen.

Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.

Vår uppfattning är att medfinansieringen kommer att hålla, eftersom vi initialt i planeringen av detta projekt, snarare slog i taket gällande medfinansieringen. Att hålla sträng kontroll över deltagares närvaro i



Medfinansieras av
Europeiska unionen

undervisningen är något som folkhögskolorna har stor vana vid att göra via det skoladministrativa system som alla skolor använder. Om FSO märker att skolorna har svårt att finna balansen mellan medfinansiering och ESF-projektmedel kommer de att få en varning att ESF-medlens utgifter bör minskas (för återbetalning till ESF eller sänkning av summan i nästkommande rekvisition). I budgetens medfinansiering används endast ca hälften av de undervisningstimmar som de facto kommer att ges till deltagande anställda inom äldreomsorgen, både de nyanställda som ges vårdbiträdeskurser och de redan anställda som erbjuds kortkurser i handledning eller språk.

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?

Nej

Ekonomi - Övrigt

Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?

Nej

Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.

Som beskrivet ovan så bedriver några av folkhögskolorna annan kommersiell/momspliktig verksamhet. Denna är antingen av mycket ringa betydelse men i fallet Sundsgården utgör konferensverksamheten ca 25% av verksamheten. I skolornas ekonomiska redovisning så redovisas den momspliktiga verksamheten separat från folkhögskolans verksamhet och redovisningen granskas av auktoriserad revisor.

När det gäller rutiner kring redovisning och rapportering av ViKan-projektet så kommer projektledaren under första terminen att ha mycket kontakt med skolornas respektive rektorer och projektledare. Avstämningsrutiner och betalningsrutiner kommer att beslutas för att säkerställa att rätt kostnader, där skolan redan lagt ut pengar i förväg, är de som redovisas månadsvis. Flera skolor har erfarenhet av ESF-administration tidigare och har i övrigt väl utarbetade ekonomiska rutiner som varandes arbetsgivare till i snitt 25-40 personer. FSO kommer tillsammans med skolorna att stötta tidrapportering för personal och deltagare så att korrekt rapportering sker till ESF och Statistiska centralbyrån (SCB). FSO har vedertagna ekonomirutiner fastställda i sin attest och delegationsordning som granskas av auktoriserad revisor. FSO har vedertagna attestrutiner fastställda i sin attest och delegationsordning som granskas av auktoriserad revisor. Detta har även de deltagande skolorna.

Vår ekonomiska förmåga på FSO och likviditet att ligga ute med kostnader fram till att ESF-projektet ersätter oss för redan utbetalade kostnader är god, liksom på deltagande folkhögskolor.

Projektet kommer inte att generera några intäkter. Projektets förankring och styrgrupp är beskrivna ovan.

Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.

Vi kommer att kontraktera en extern utvärderare för att utvärdera projektet.

Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.

Vi kommer att göra en enkel upphandling med extern utlysning av uppdraget att utvärdera projektet. Vi kommer att jämföra anbud utifrån kvalitetsaspekter och i relation till billigaste möjliga pris per timme.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv er ekonomiska förmåga.

FSO och samtliga sex skolor bedriver en hyfsat stor ekonomisk verksamhet med statliga bidrag främst förmedlade genom Folkbildningsrådet. Alla aktörer i projektet har god likviditet och hållbara system för ekonomisk hantering och granskning. Ingen aktör finner ESFs efterhands betalning att vara ett problem.

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.

Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?

(gäller ej projekt med 40%-modellen)

Ja

Förankring

Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.

Som beskrivet under 2.6 så är deltagande organisationer, utöver FSO och de sex deltagande folkhögskolorna: Kommuner, äldreomsorgsenheter och lokala Arbetsförmedlingar, som ligger runt ViKans sex deltagande folkhögskolor på orterna/kommunerna Växjö, Helsingborg, Stockholm, Karlskrona, Borlänge.

Under förstudien så förankrades projektet också hos nationella aktörer såsom Sveriges kommuner och regioner (SKR) och Vård- och omsorgscollege. Statistik som ligger till grund för mycket av analysen är hämtad framförallt från SKR men också myndigheten för vård- och omsorgsanalys. I samband med att utlysningen om vilka skolor som ville delta i ViKan-projektet, så var samtliga skolor med nödvändighet i kontakt med sina respektive kommuner, ofta den närmsta men i flera fall också flera kommuner runt folkhögskolan. Här förankrades projektet för att visa att det fanns en efterfrågan och ett upparbetat samarbete med kommunerna och äldreomsorgen. Detta har också varit viktigt för att lägga till den del i projektet som handlar om att ge äldreomsorgens redan anställda personal fortbildningsmöjligheter genom projektet, eftersom äldreomsorgens chefer har framfört att kapacitetsbristen att ta emot nyanställda är ett stort problem utöver språkkompetensen hos en stor del av personalen.

Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.

Som beskrivet under punkt 2.6 så kommer FSO under projektet sätta samman en styrgrupp bestående av FSO:s verksamhetschef, Rörelsefolkhögskolors intresseorganisations, (RIO:s) generalsekreterare, Offentligägda folkhögskolors intresseorganisations (OFI:s) verksamhetschef och rektorer från medverkande skolor. Alla tre verksamhetschefer/generalsekreterare har långa och gedigna erfarenheter av att arbeta på folkhögskola, som rektorer, av att leda yrkesnära utbildning och projekt i nära samarbete med olika arbetsplatser. OFI:s verksamhetschef leder ju dessutom folkhögskolorna i offentlig, ofta regional regi. Dessa folkhögskolor har ofta bedrivit vård- och omsorgsutbildningar i nära koppling till vad som efterfrågas av regionen, hon är sakkunnig och samarbetar när med Sveriges kommuner och regioner. Hon har också tidigare varit rektor för Stockholms största komvuxsatsning på undersköterskeutbildningar. Alla tre har under förstudien och kommer fortsatt att bidra med ovärderliga nätverk och egen kunskap till projektet och har med sin trovärdighet lätt att efter projektets slut sprida resultaten vidare till nya kommuner och folkhögskolor. De sex utvalda folkhögskolornas rektorer har också mycket god kännedom om skolans bidrag till projektet och är de som garanterar en god samverkan med projektets lokala samarbetspartners.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Sammanfattning

På svenska

Projektet ViKan adresserar äldreomsorgens stora kompetensförsörjningsbehov och kompetensutvecklingsbehov. Det tar också sin utgångspunkt i att det finns en grupp långtidsarbetslösa eller personer med svag etablering på arbetsmarknaden, som skulle kunna få ett tryggt, utvecklande och viktigt arbete inom äldreomsorgen om de får rätt typ av stöd i form av förberedelse, mottagande och vidareutbildning. När det gäller den förberedande delen av projektet så finansieras den utanför ESF-projektets budget och riktas till långtidsarbetslösa/svagt etablerade, ofta kvinnor med låg utbildning. Detta är en grupp som behöver få extra satsningar för att närma sig ett jämlikt tillträde till arbetsmarknaden. ESF-projektets början handlar om samverkan mellan folkhögskolan, som flexibel utbildningsaktör med pedagogisk erfarenhet av att arbeta och äldreomsorgen som kravställare med flera kompetensbehov. Äldreomsorgens redan anställda personal fortbildas till handledare och för att stärka deras språkkunskaper i svenska för att de på ett bra sätt ska kunna ta emot av folkhögskolan förberedda nyanställda under hösten 2026, men också för att utvecklas själva. Projektet beräknas under fem terminer att kunna stärka 250 personer som redan är anställda inom äldreomsorgen. Förhoppningsvis har de redan träffats på folkhögskolan under våren och känner varandra. När de 90 nyanställda, i fyra olika ESF-regioner påbörjar sin 100%-iga anställning, så påbörjar de samtidigt en bekostad vårdbiträdesutbildning som ges på 50% av anställningstiden. Vårdbiträdesutbildningen kommer utöver det av Skolverket framtagna yrkespaketet att fokusera mycket på yrkesnära svenskundervisning. Skolorna kommer att idka ett tvålärarskap, vårdlärare och språklärare och kommer att individanpassa undervisningen och samtidigt möta behoven i äldreomsorgen. Pedagogiken kommer att stärka de nyanställdas ställning på arbetsmarknaden samtidigt som de ökar sin delaktighet i samhället med stärkt självförtroende av att göra ett gott arbete för äldre människor med vård- och omsorgsbehov. Projektets sex deltagande folkhögskolor, Grimslov, Sundsgården, Röda Korset, Sundbybergs, Litorina och Brunnsvik kommer under Folkhögskolornas Serviceorganisation projektledning att utbyta erfarenheter under projektets gång och i slutet av projektet kunna formulera en verklighetsanpassad utbildningsmodell i nära samverkan med kommuner och äldreomsorgsenheter. Modellen ViKan kan sedan spridas nationellt där ca 80 folkhögskolor som tidigare bedrivit vård- och omsorgsutbildningar väntar på modellen.

På engelska

The ViKan project addresses the elderly care sector's significant need for staffing and skills development. It also takes as its starting point the fact that there is a group of long-term unemployed people or with low establishment on the labor market, who could secure stable, developing, and important work in elderly care if they receive the right type of support in the form of preparation, good reception, and further training (skills and language). Regarding the preparatory part of the project, it is funded outside the ESF project's budget with the target group of long-term unemployed individuals, or with low establishment on the labor market, often women with low levels of formal education. This is a group that needs extra initiatives and help to equal their access to the labour market. The beginning of the ESF project involves collaboration between the Folk high school, as a flexible educational actor with pedagogical experience, and municipal elderly care as a requirement-setting body with multiple competence needs. The existing employed staff in municipal elderly care are being trained to become mentors and to strengthen their Swedish language skills so that they can effectively receive newly employed staff prepared by the Folk high school in the autumn of 2026, but also to develop their own skills and knowledge. The project is estimated over five of its semesters to be able to strengthen 250 people who are already employed in municipal elderly care. Preparations for new employees (90) in the autumn of 2026. Hopefully, students of the two different categories have already met at the Folk high school during the spring 2026 and know each other. When the



Medfinansieras av
Europeiska unionen

90 new employees in four different ESF regions begin their full-time employment, they will simultaneously start a paid care assistant training provided at 50% of the employment time. In addition to the vocational package developed by the National Agency for Education in Sweden, the care assistant training will focus heavily on profession-related Swedish. The schools will employ a dual-teacher approach, with a care teacher and a language teacher, and will tailor the teaching to individual needs while meeting the requirements of the municipal elderly care. The pedagogy will strengthen the new employees' position in the labour market while increasing their participation in society with enhanced self-confidence from performing good work for elderly people with care needs. The project's six participating Folk high schools, Grimslöv, Sundsgården, Röda Korset, Sundbybergs, Litorina and Brunnsvik, will under the project management of the Folk High Schools' Service Organisation (FSO) exchange experiences during the course of the project. In the end, the project will be able to formulate a reality-based training model in close cooperation with municipalities and elderly care units. The ViKan model can then be spread nationally, where around 80 Folk high schools that have previously conducted care and nursing education are awaiting the model.

Ekonomi - Budget

ESF-stöd	33 627 599 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	46 %
Krav på medfinansiering från projekt	46 %



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-10-14

Diarienummer:
25-020-S01

1 (4)

Kostnader socialfond						33 627 599 kr
Direkta kostnader						33 627 599 kr
Personal						32 827 599 kr
Kostnadsbärare	Funktion/Titel	Beskrivning av arbetsuppgifter i projekt	Enhetskostnad	Tjänstgöringsgrad	Antal månader	Summa
802526-7058 FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION	projektledare större projekt	övergripande projektledare	C1	100	33	3 541 115 kr
802526-7058 FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION	projekadministratör	övergripande projektadministration	C1	50	30	1 609 598 kr
802526-7058 FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION	projektekonom	övergripande ekonomihantering	C1	50	30	1 609 598 kr
883800-1892 BRUNNSVIKS FOLKHÖGSKOLA	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på folkhögskolan	C2	23	36	1 064 560 kr
883800-1892 BRUNNSVIKS FOLKHÖGSKOLA	vårdlärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
883800-1892 BRUNNSVIKS FOLKHÖGSKOLA	språklärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	61	36	1 762 813 kr
843000-3189 FÖRENINGEN SUNDSGÅRDENS FOLKHÖGSKOLA	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på folkhögskolan	C2	23	36	1 064 560 kr
843000-3189 FÖRENINGEN SUNDSGÅRDENS FOLKHÖGSKOLA	vårdlärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
843000-3189 FÖRENINGEN SUNDSGÅRDENS	språklärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	61	36	1 762 813 kr



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-10-14

Diarienummer
25-020-S01

2 (4)

FOLKHÖGSKOLA						
232100-0065 REGION KRONOBERG	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på folkhögskolan	C2	23	36	1 064 560 kr
232100-0065 REGION KRONOBERG	vårdlärare	kortkurser och längre utbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
232100-0065 REGION KRONOBERG	språklärare	kortkurser och längre utbildningar	3	61	36	1 762 813 kr
835000-9612 STIFTELSEN LITORINA FOLKHÖGSKOLA I KARLSKRONA	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på folkhögskolan	C2	23	36	1 064 560 kr
835000-9612 STIFTELSEN LITORINA FOLKHÖGSKOLA I KARLSKRONA	vårdlärare	kortkurser och längre utbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
835000-9612 STIFTELSEN LITORINA FOLKHÖGSKOLA I KARLSKRONA	språklärare	kortkurser och längre utbildningar	3	61	36	1 762 813 kr
802017-0026 STIFTELSEN STOCKHOLMS FOLKHÖGSKOLA	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på folkhögskolan	C2	23	36	1 064 560 kr
802017-0026 STIFTELSEN STOCKHOLMS FOLKHÖGSKOLA	vårdlärare	kortkurser och längre utbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
802017-0026 STIFTELSEN STOCKHOLMS FOLKHÖGSKOLA	språklärare	kortkurser och längre utbildningar	3	61	36	1 762 813 kr
802002-8711 SVENSKA RÖDA KORSETTS CENTRALSTYRELSE	delprojektledare	projektledning gentemot samarbetspartner och administrativa uppgifter på	C2	23	36	1 064 560 kr



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-10-14

Diarienummer
25-020-S01

3 (4)

		folkhögskolan				
802002-8711 SVENSKA RÖDA KORSETS CENTRALSTYRELSE	vårdlärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	63	30	1 517 175 kr
802002-8711 SVENSKA RÖDA KORSETS CENTRALSTYRELSE	språklärare	kortkurser och längre fortbildningar	3	61	36	1 762 813 kr
Externa tjänster						400 000 kr
Kostnadsbärare		Beskrivning			Belopp	
802526-7058 FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION		Extern utvärdering i slutet av ESF-projektet			400 000 kr	
Resor och logi						400 000 kr
Kostnadsbärare		Beskrivning			Belopp	
802526-7058 FOLKHÖGSKOLORNAS SERVICEORGANISATION		2 lärandekonferenser termin 4 och 6			400 000 kr	
Ersättning / lön till deltagare						28 773 000 kr
Anställda deltagare						28 773 000 kr
Offentligt anställda deltagare						28 773 000 kr
Deltagande företag		Antal personer	Timmar		Belopp	
212000-0142 STOCKHOLMS KOMMUN		15	600		3 753 000 kr	
212000-0142 STOCKHOLMS KOMMUN		50	50		1 042 500 kr	
212000-2239 BORLÄNGE KOMMUN		15	600		3 753 000 kr	
212000-2239 BORLÄNGE KOMMUN		50	50		1 042 500 kr	
212000-1157 HELSINGBORGES KOMMUN		6	600		1 501 200 kr	
212000-1157 HELSINGBORGES KOMMUN		15	50		312 750 kr	
212000-0829 KARLSKRONA KOMMUN		15	600		3 753 000 kr	



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-10-14

Diarienummer
25-020-S01

4 (4)

212000-0829 KARLSKRONA KOMMUN	50	50	1 042 500 kr
212000-0662 VÄXJÖ KOMMUN	15	600	3 753 000 kr
212000-0662 VÄXJÖ KOMMUN	50	50	1 042 500 kr
212000-1165 HÖGANÄS KOMMUN	4	600	1 000 800 kr
212000-1165 HÖGANÄS KOMMUN	15	50	312 750 kr
212000-0936 ÅSTORPS KOMMUN	2	600	500 400 kr
212000-0936 ÅSTORPS KOMMUN	10	50	208 500 kr
212000-1041 BJUVS KOMMUN	3	600	750 600 kr
212000-1041 BJUVS KOMMUN	10	50	208 500 kr
212000-0142 STOCKHOLMS KOMMUN	15	600	3 753 000 kr
212000-0142 STOCKHOLMS KOMMUN	50	50	1 042 500 kr