



Handledningsmaterial för Folkhögskoleenkäten

# Exempel ur aktivitetsplan

## Bakgrund och nulägesbeskrivning

I rapporten från Folkhögskoleenkäten framgår att deltagarna upplever att de inte får möjlighet att uppleva och/eller utöva kultur. Endast 48% av deltagare på särskild kurs och 41% på Allmän kurs. Utifrån deltagarsamtal ser vi att deltagare på Allmän kurs uppfattar sig i högre grad som kulturkonsumenter och att kultur är det som sker i större organiserade former, likt konserter och utställningar. Deltagare på särskild kurs ser beskriver sig i större utsträckning som producenter i och med kursens profil.

Tittar vi på det som erbjudits under det gångna året har vi erbjudit författarbesök, teaterbesök, egna konserter, musiklinjens uppträdande och poesi som uttrycksform inom svenskämnet.

## Analys

Under personaldagarna i juni genomfördes world-café med utgångspunkt att förstå deltagarnas upplevelse

i den här prioriterade frågan. Det som framkom var att det kan vara personalens och deltagarnas olika förståelse för begreppet kultur som ligger till grunden för skillnaderna. Med det menas att upplevelsen av vad som är att uppleva/utöva kultur skiljer sig.

## Mål med utvecklingsområde

Det finns en samsyn på vår folkhögskola kring vad som är kultur och varför det är viktigt för individen och samhället.

## Resultat

Fler deltagare upplever att de får möjlighet att uppleva och/eller utöva kultur. Följs vid Folkhögskoleenkäten.

Aktivitet/ insats	Tid	Ansvarig	Uppföljning
Workshop mellan arbetslagen med olika teman (estradpoesi, musik, gestaltning, matlagning) och efterföljande reflektion kring vad av det vi upplevt är kultur, för vem och varför?	Uppstartsdag för personalen i augusti	Rektor	Vid APT i september
Temavecka för samtliga deltagare, blandat mellan Allmän kurs och särskild kurs. Viktigt med reflektionen kring vad av det vi upplevt är kultur, för vem och varför?	Oktober	Linjeledarna	Enkät efter temaveckan
Poesi som uttrycksform i svenskämnet (träffa en poet)	Läsåret	Svensklärarna	Mentorssamtal